

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:

директор А.С. Иванова

«28» августа 2021г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

М.Н. Куликова

«25» августа 2021г.

**Программа рассмотрена на заседании
ПК учителей**

начальных классов

Протокол № от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

Владимирова О.В.

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку в 1 классе

с базовым уровнем обучения «Русский язык»

Программа составлена на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, (УМК «Школа России»)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык 1 класс», Москва, Просвещение, 2018г.

Класс 1

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МАОУ «Лицей №28».

Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,
2. формирование навыков письма как показателя общей культуры человека;
3. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
5. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
6. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место дисциплины «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения дисциплины в 1 классе:

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных

(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<i>Обучение грамоте (письмо) – 92 ч.</i>		
1	Добукварный период.	22
2	Букварный период.	75
<i>Русский язык - 40ч.</i>		
3	Наша речь	1
4	Текст, предложение, диалог.	2
5	Слова, слова, слова...	4
6	Перенос слов.	2
7	Ударение	1
8	Звуки и буквы	1
9	Русский алфавит или азбука	2
10	Гласные звуки	2
11	Ударные и безударные гласные звуки	4
12	Согласные звуки	2
13	Твердые и мягкие согласные звуки	2

14	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
15	Согласные звонкие и глухие	4
16	Шипящие согласные звуки	3
17	Заглавная буква в словах	1
18	Повторение изученного	1
ИТОГО:		132

График контрольных работ

№ урока	Наименование	Дата	Примечание
9	К.Р.№ 1 Входная контрольная работа		
97	К.Р.№ 2 Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных		
130	К.Р.№ 3 Итоговая контрольная работа за год по теме: «Звуки и буквы»		

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

№	Тема урока	Цель(предметная, метапредметная, личностная)	Форма проведения урока	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения по плану
Обучение грамоте (письмо) - 92ч.					
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 22 ч.					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью,	познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	УФНЗ	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Коммуникативные: задавать вопросы.	

	правилами письма			Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	УФНЗ	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	УФНЗ	Знания: научатся различать направление линий Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	УФНЗ	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, просить о помощи Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
5	Письмо наклонной линии с закруглением	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	УФНЗ	Знания: научатся писать по образцу прямые и наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

	м внизу и вверху			<p>Познавательные: использовать знаково – символические средства и применять знания, умения и навыки</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, просить помощи, задавать вопросы</p> <p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>	
6	Письмо длинной прямой наклонной линии с закругление м вверху и внизу	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху</p> <p>Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково – символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>	
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закругление м вверху и внизу	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строки и межстрочное пространство, учить детей делить слова на слоги, ставить ударение	УФНЗ	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.</p> <p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, просить о помощи, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>	
8	Письмо овалов и полуовалов, коротких	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу</p> <p>Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов,, располагать правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p>	

	наклонных линий	делить слова на слоги, ставить ударение		<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении</p>	
9	К.Р.№1 Входная контрольная работа	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	УФНЗ	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, звуковой анализ слов, обозначающих предмет</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, соблюдать правила этикета</p> <p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения</p>	
10	Письмо линий с закруглением внизу и вверху Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, воспитывать старательность и аккуратность	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии, с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
11	Письмо длинной	познакомить с написанием линии с закруглением внизу	УФНЗ	<p>Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии, с закруглением внизу и вверху.</p>	

	наклонной линии с петлей вверх	и вверх; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку.		<p>Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.</p> <p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</p>	
12	Письмо прямых наклонных линий	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработать усидчивость.	Практическое применение знаний и умений (ППЗУ)	<p>Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлёй вниз</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
13	Строчная письменная буква <i>a</i>	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить выполнять анализ слов	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлёй вверх</p> <p>Умения: делить слова на слоги правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	

14	Строчная и заглавная буквы a, A	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать по схемам слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву a.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
15	Строчная и заглавная буквы o, O	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать по схемам слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать плавно букву A, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [a] из речи и видеть букву a в словах; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p> <p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
16	Написание изученных букв	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать плавно букву O, o, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы O, o в словах; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>

17	Строчная буква и	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А,а от О,о ; совершенствовать написание изученных букв	УФНЗ	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; ориентироваться на странице прописи, располагать тетрадь под наклоном</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; соблюдать правила этикета</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
18	Заглавная буква И	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
19	Строчная буква ы	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>

		учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв		<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	
20	Закрепление написания изученных букв	формировать умение ориентироваться на странице прописи, учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.</p> <p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	
21	Строчная буква у	формировать умение ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	ППЗУ	<p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>	

22	Заглавная буква У	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у , предложение «Ау!»	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 70ч.				
23	Строчная буква н	формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с буквой н , читать и воспроизводить написание изученных букв.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p> <p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>
24	Заглавная буква Н	познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имён	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>

				<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p>	
25	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	познакомить с написанием буквы <i>С с</i> ; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С, с</i>	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>С</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила, ориентироваться на странице прописи; называть элементы <i>букв С, с</i></p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для определения интеллектуальных затруднений.</p>	
26	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	УФНЗ	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать изученные буквы, обозначающие гласные и согласные звуки</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила, ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам)</p>	

				Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для определения интеллектуальных затруднений.	
27	Строчная буква к	формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для определения интеллектуальных затруднений.</p>	
28	Заглавная буква К	учить писать буквы К,к , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; воспроизводить письменный текст, работать со схемами, писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика».</p>	
29	Строчная буква т	формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, воспроизводить написание	УЗИМ	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы</p>	

		изученных букв; учить писать строчную букву <i>т</i> .		<p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	
30	Заглавная буква T	учить писать букву T , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв, упражнять в письме буквосочетаний	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву T, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; воспроизводить письменный текст, работать со схемами, соблюдать гигиенические требования, ориентироваться на странице прописи</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p>	
31	Закрепление написания изученных букв	формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	УЗИМ	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы и слова под диктовку, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p> <p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: использовать знаково – символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p>	

				Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	
32	Строчная буква <i>л</i>	формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в словах и слогах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать букву <i>л</i>, узнавать изученные буквы</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: использовать знаково – символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	
33	Заглавная буква <i>Л</i>	учить писать заглавную букву <i>Л</i> , формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слога – звукового разбора с учителем	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога – звукового разбора с учителем проверять написанное, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на страницах прописи; общаться в разных ситуациях</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: использовать знаково – символические средства</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им</p>	
34	Написание слов и предложени й с	формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность,	ППЗУ	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать изученные буквы, обозначающие гласные и согласные звуки</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать</p>	

	изученным и буквами	воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова		<p>слова и предложения после слога – звукового разбора с учителем проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости</p>	
35	Строчная буква р	развивать умения писать строчную букву р , правильно располагать буквы с слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом - образцом	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости</p>	
36	Заглавная буква Р	развивать умения писать заглавную букву Р , слова и предложения с ней; учить правильного оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом - образцом	УФНЗ	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.</p>	

				<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности</p> <p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости</p>	
37	Строчная буква в	учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; проверять написанное.	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву в</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости</p>	
38	Заглавная буква В	учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умения писать заглавную букву В в именах людей.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога – звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p> <p>Установка на положительное отношение к обучению</p>	
39	Строчная буква е	развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	ППЗУ	<p>Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем</p> <p>Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	

				<p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.</p> <p>Установка на положительное отношение к обучению</p>	
40	Заглавная буква Е	учить писать строчную букву е , слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; равивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать строчную букву е</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами</p> <p>Познавательные ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников. Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимодействия</p>	
41	Закреплен и е написания изученных букв	учить писать заглавную букву Е , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительные знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать прописную букву Е</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p> <p>Установка на положительное отношение к обучению</p>	

42	Строчная буква п	учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы с слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать строчную букву п</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
43	Заглавная буква П	учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать заглавную букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога – звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».</p>
44	Строчная буква м	учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в словах и слогах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную	ППЗУ	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>

		букву при написании имён собственных, оформлять на письме все виды предложений		<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p> <p>Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	
45	Заглавная буква М	учить писать заглавную букву М , слова и предложения с ней, развивать умение писать заглавную букву в кличках животных; орфографическую зоркость, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву м</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имён собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p> <p>Регулятивные: узнавать, называть, и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
46	Написание слов и предложений с изученными буквами	Формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		<p>Знания: научатся писать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слога – звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	

47	Строчная буква з	учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.	УФНЗ	<p>Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнёра</p> <p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>
48	Заглавная буква З	учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней, развивать умение писать заглавную букву в именах людей , орфографическую зоркость, развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду.	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву з</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
49	Строчная буква б	учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова» развивать орфографическую зоркость, фонематический слух; воспитывать культуру учебного труда	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: записывать слова после слога – звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p>

				<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> <p>Ценностное отношение к природному миру</p>	
50	Заглавная буква Б	учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	ППЗУ	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p> <p>Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности</p>	
51	Строчная и заглавная буквы б, Б	Формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	ППЗУ	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	

52	Строчная и заглавная буква Д, д	учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	УФНЗ	Знания: научатся писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
53	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	ППЗУ	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками; определять цели, функции участников, способ взаимодействия Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учёта позиции собеседника, организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
54	Строчная буква я	учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный	ППЗУ	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке Умения: записывать слова и предложения после их предвари-тельного разбора, выработать; демонстрировать понимание звуко -буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы

		анализ слов «яблоко»», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p> <p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	
55	Заглавная буква Я	учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом - образцом	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предвари-тельного разбора, образовывать новые слова, Формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко буквенных соотношений.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
56	Строчная и заглавная буквы я, Я	учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием;	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p>	

		развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>	
57	Строчная буква г	формировать навык начертания строчной буквы г; обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и в словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	ППЗУ	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
58	Заглавная буква Г	учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.	ППЗУ	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p> <p>Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>	

59	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	учить писать строчную букву ч , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	УФНЗ	Знания: научатся писать строчную букву я , слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично располагать буквы на строке; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости
60	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	учить писать заглавную букву Ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; списывать предложения с печатного и письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ППЗУ	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), , связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
61	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как	учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать	УФНЗ	Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного буквами я - а

	показатель мягкости согласного звука	на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе		<p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
62	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь ; воспитывать любовь к природе	ППЗУ	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать своё мнение и позицию, допускать возможность осуществлять у людей различных точек зрения</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
63	Строчная буква ш ,	учить писать строчную букву ш , ритмично	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву г.</p>	

	обозначающая твердый согласный звук	располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с навыком написания слов с сочетанием <i>ши</i> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.		<p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. принятие образа «хорошего ученика», ценностное отношение к природному миру</p>	
64	Строчная и заглавная буквы <i>ш</i> , Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ши</i> , списывать предложения с печатного и письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать букву <i>ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>	
65	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый	учить писать строчную букву ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с навыком написания слов с	УФНЗ	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.</p>	

	согласный звук	сочетанием <i>жи</i> ; списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
66	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>жи</i> , списывать предложения с печатного и письменного текста; развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру труда.	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, слова и сочетаниями <i>ча, чу</i>;</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.)</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути её достижения</p> <p>осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>	
67	Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения написания и звучания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.)</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p>	

		<p>звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них;</p> <p>развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда.</p>		<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
68	<p>Строчная буква <i>ё</i> (с. 10) Заглавная буква <i>Ё</i></p>	<p>учить писать строчную букву <i>ё</i>, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения; давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	ППЗУ	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу; списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</i></p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
69	<p>Строчная буква <i>ё</i>, после согласных</p>	<p>учить обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове, давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования.</p>	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять</p>	

				и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
70	Строчная буква й . Слова с буквой й	учить писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни.	ППЗУ	Узнают , что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё Знания: научатся обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково – символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
71	Строчная буква й . Слова с буквой й	учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру,	ППЗУ	Знания: научатся писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё , контролировать этапы своей работы Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

72	Строчная и заглавная буква X, x	учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать строчную букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.)</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково – символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
73	Строчная буква ю	учить писать строчную букву ю , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
74	Заглавная буква Ю	учить писать заглавную букву Ю , правильно располагать буквы и слова в строке, знать, что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм	ППЗУ	<p>Знания: научатся писать строчную букву х.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму</p>

		списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы; проверять написанное при помощи сличения с текстом - образцом		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
75	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	учить писать строчную букву ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково – символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Осознание ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание.</p>	
76	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	учить писать заглавную букву Ц , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц ; познакомить со словами - исключения	УФНЗ	<p>Знания: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	

				Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
77	Строчная буква э	учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость.	ППЗУ	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
78	Заглавная буква Э	учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление. Внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
79	Строчная буква ш, обозначающая мягкий согласный	учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей</p>	

	звук. Слоги <i>ща, шу</i>	написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; выработать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.		работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
80	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	учить писать заглавную букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	ППЗУ	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
81	Строчная буква ф . Заглавная буква Ф	учить писать строчную букву ф , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными	ППЗУ	Знания: научатся писать строчную букву ф . Умения: анализировать и записывать слова и слоги с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ф ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	

		буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
82	Заглавная буква Ф	учить писать заглавную букву Ф , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в имена собственных.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать познавательную цель, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
83	Буквы ь, ъ	учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и	ППЗУ	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц.)</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц; оценивать правильность выполнения работы, закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.), контролировать этапы своей работы.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	

		твёрдым знаками, писать слова с ъ и ь .		<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение в позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	
84	Буквы ь, ъ	учить писать ь и ь ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым знаками, писать слова с ь и ь .	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.</p>	
85	Алфавит. Звуки и буквы	учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу.	УФНЗ	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение в позицию, строить монологическое высказывание.</p>	

				Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
86	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдения над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	УФНЗ	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
87	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами	УФНЗ	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково – символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Учебно – познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
89	Слова, отвечающие на	формировать представления об отношениях окружающего	УФНЗ	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	

	вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета		<p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
90	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	УФНЗ	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково – символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	
91	Правописание <i>жи – ши</i> Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>		УЗИМ	<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p> <p>Регулятивные:</p>	

				<p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково – символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
92	<p>Правописание чк – чн, щн</p>		УФНЗ	<p>Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково – символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
Русский язык – 35ч.					
НАША РЕЧЬ (1 ч)					
93	<p>К.Р.№ 2 Контрольное списывание . Заглавная буква в именах собственных (15 мин).</p>	<p>уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень,</p>	УФНЗ	<p>Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова на русском языке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Познавательные:</p>	

		улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) В учебнике, анализировать ее содержание. Проявлять уважение к языкам других народов.	
94	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа		ППЗУ		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (2 ч)					
95	Общее представление о тексте и предложении	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять	УФНЗ	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль учебника на уровне положительного Отношения к школе	
96	Наблюдение над значением	предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	ППЗУ	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета;	

	предложения, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять наибольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.		классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)					
97	Слово. Роль слов в речи	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	ПТЗУ	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
98	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов		УФНЗ		
99	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки		УФНЗ		

	русских слов				
100	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных		УФНЗ		
ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)					
101	Правила переноса слов (первое представление): <i>пароход, зво-нок</i>	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	ППЗУ	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова; - использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
102	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа		ППЗУ		
УДАРЕНИЕ (1 ч)					
103	Ударение. Ударные и	познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания	УФНЗ	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	

	безударные слоги	парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов		<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова; - использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
ЗВУКИ И БУКВЫ (1 ч)					
10 4	Звуки и буквы	познакомить с особенностями звука [й'] и буквы й ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ	УФНЗ	<p>Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)					
10 5	Русский алфавит, или азбука	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке;	ППЗУ	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	

10 6	Алфавит, или азбука	располагать заданные слова в алфавитном порядке.	УФНЗ	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова; - использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)				
10 7	Буквы, обозначаю щие гласные звуки	<i>получит возможность</i> Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы; обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>	ППЗУ	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова; - использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>
10 8	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове		УФНЗ	

				Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (4 ч)					
10 9	Ударные и безударные гласные звуки	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	ППЗУ	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать прием планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова; - использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
11 0	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)		ППЗУ		
11 1	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		УФНЗ		
11 2	Проверка безударных гласных в слове		ППЗУ		

11 3	Проверка безударных гласных в слове		УФНЗ		
11 4	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		ППЗУ		
11 5	Работа над ошибками		ППЗУ		
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)					
11 6	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенным и согласными	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й	УФНЗ	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Ориентироваться в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле	
11 7	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]		ППЗУ		

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 ч)					
11 8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки;	ППЗУ	<p>Узнают особенности букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Научатся: различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i></p> <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> <p>Самооценка</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
11 9	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	объяснять, как обозначена на письме твердость – мягкость согласного звука	ППЗУ		
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (3 ч)					
12 0	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений	ППЗУ	<p>Узнают о способах обозначения мягкости согласных.</p> <p>Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<i>ь</i>)</p> <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> <p>Самооценка</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
12 1	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова		УФНЗ		
12 2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста		ППЗУ		

	с нарушенны м порядком предложени й				
СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (4 ч)					
12 3	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (<i>дуб-дубы,</i> <i>снег-снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	УФНЗ	Узнают парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Мотивация учебной деятельности	
12 4	Особенност и проверочны х и проверяемы х слов для согласных (общее представле ние)		УФНЗ		
12 5	Упражнени я в написании слов с парным согласным звуком в конце слов		ППЗУ		
12 6	Упражнени я в написании		УФНЗ		

	слов с парным согласным звуком в конце слов				
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)					
12 7	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i>	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта.	ППЗУ	<p>Узнают правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i>.</p> <p>Научатся правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i>.</p> <p>Регулятивные: формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> <p>Самооценка</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
12 8	Правописание слов с сочетаниям <i>ича–ща, чу–щу</i>		ППЗУ		
12 9	К.Р.№ 3 Итоговый контрольный ая работа за год по теме: «Звуки и буквы»		УФНЗ		
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (1 ч)					
13 0	Заглавная буква в именах собственных	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы	ППЗУ	<p>Научаться: применять полученные знания в письменных работах</p> <p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
13 1	Заглавная буква в		УФНЗ		

	именах собственны х	вежливого обращения друг к другу по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города.			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ч)					
13 2	Повторение изученного материала по теме: «Звуки и буквы»	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта.	ППЗУ	Научатся применять полученные знания на практике Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015.

1. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: метод. пособие с поурочными разработками: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014.

