

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на заседании ПК
учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владимирова О.В

ПРОГРАММА

по технологии во 2 классе

с базовым уровнем обучения «Технология»

Программа составлена в соответствии с Примерными программами Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений по математике, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, программой «Школа России» курса «Технология», авторы Е.А. Лутцева

Учебник: Лутцева Е. А. Технология 2 класс. – М.: Просвещение, 2019;

Класс 2

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии и авторской программы: Лутцева Е. А. Технология, 2 класс, М.: Просвещение, 2020 г

Место предмета в образовательном процессе

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан **34 ч**

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Во втором классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами во втором классе являются:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса второклассник научится:

- соблюдать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- использовать простейшие природные богатства человеком;
- осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

- называть виды транспорта; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- называть законы природы, на которые опирается человек при работе;
- использовать основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- называть общее понятие о размножении растений черенками.
- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформлять (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- использовать технологические свойства инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- применять знания, полученные в 1 классе; начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- различать профессии прошлых лет от современных, старинные промыслы и ремесла, об истории развития изучаемых производств.

Второклассник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание курса «Технология» в начальной школе

Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Человек и земля (23 ч)

Земледелие. (1 час)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях.

Профессии: *садовод, овощевод.*

Понятие: *земледелие.*

Практическая работа: «Выращивание лука».

Посуда. (4 часа)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Профессии: *гончар, мастер-корзинщик.*

Понятия: *керамика, глазурь.*

Изделие: «Корзина с цветами».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемом работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Профессии: *пекарь, кондитер.*

Понятие: *тестопластика.*

Изделие: «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол».

Изготовление изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приему работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы. (4 часа)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: *папье-маше, грунтовка*. Понятия: *народно – прикладное искусство, орнамент*.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: *имитация, роспись, подмалевок*.

Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка»

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полхово -майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности Разметка деталей по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессия: *игрушечник, резчик по дереву*.

Изделие: «Матрешка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: *рельеф, пейзаж*.

Изделие: пейзаж «Деревня».

Домашние животные и птицы. (3 часа)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: *животновод, коневод, конюх*.

Понятия: *лицевая сторона, изнаночная сторона*.

Изделие: «Лошадка».

Практическая работа: «Домашние животные».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: *инкубатор, калька, курятник, птицефабрика, птичник*.

Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору).

Проект «Деревенский двор».

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики вопросов «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: *развертка*.

Новый год. (1 час)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

Художественный труд.

Изделие: «Елочные игрушки из яиц».

Строительство. (1 час)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина).

Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Особенности разметки деталей сгибанием и придавание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша.

Профессия: *плотник*.

Понятия: *кракле, венец, наличник, причелина*.

Изделие «Изба».

В доме. (3 часа)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом-циркулем.

Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: *циркуль*.

Изделие: «Домовой»

Практическая работа: «Наш дом».

Проект «Убранство избы».

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.

Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: *печник, истопник*.

Понятия: *утварь, лежанка, устье, шесток*.

Изделие: «Русская печь»

Народный костюм. (3 часа).

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона.

Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон.

Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.

Понятия: *волокна, виды волокон, сутаж, плетение.*

Изделие: композиция «Русская красавица».

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелек».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Профессия: *вышивальщица.*

Понятие: *пальцы.*

Изделие: салфетка.

«Человек и вода» 3 часа

Рыболовство. (3 час)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: *рыболов.*

Понятия: *рыболовство, изонить.*

Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: *аквариум.*

Изделие: «Аквариум».

Сказочные морские персонажи. Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: *русалка, сирена.*

Изделие: «Русалка».

«Человек и воздух» 3 часа.

Птица счастья (1 час).

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: *оберег, оригами.*

Изделие: «Птица счастья».

Использование ветра.(2 часа)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Профессия: *мельник*.

Понятия: *мельница*.

Изделие: *«Ветряная мельница»*.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, назначение.

Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: *фольга, флюгер*.

Изделие: *«Флюгер»*.

Человек и информация – 4 часа.

Книгопечатание.(3 час)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятие: *книгопечатание, книжка-ширма*.

Изделие: *«Книжка –ширма»*.

Подведение итогов. Выставки работ. (4 часа)

Календарно-тематическое планирование по технологии, 2 класс

№	Тема урока	Форма урока	Цель урока	Планируемые результаты
Давайте познакомимся				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Вводный урок	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Человек и земля				
2	Земледелие. Технология выращивания лука в домашних условиях.	Урок введения нового материала	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном значении труда в жизни. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности Личностные результаты

				<p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к результатам труда;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой</p>
--	--	--	--	--

				<p>познавательный диалог по теме урока, вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
3	<p>Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Метапредметные результаты</p>

				<p><i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое</p>
--	--	--	--	---

				<p>мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p>
4	<p>Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	
5	<p>Знакомство с тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным</p>	

			тестом и пластилином.	
6	Проект «Праздничный стол».	Работа над проектом	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>	
7	Народный промысел хохломская роспись. Изделие: «Золотая хохлома».	Комбинированный	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Осваивать технологию изготовления</p>	Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности

			<p>изделия «папье-маше».</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	<p>человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности</p>
--	--	--	--	--

				<p>выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p>
--	--	--	--	---

				уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
8	Народный промысел городецкая роспись. Изделие: «Городецкая роспись».	Комбинированный	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p>Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p>Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскрыть детали изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>

				<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и</p>
--	--	--	--	--

				<p>энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
9	Народный промысел дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	Комбинированный	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники</p>

			<p>Сравнивать виды народных промыслов.</p>	<p>безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по составленному плану, совместно с учителем осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>
--	--	--	---	--

				<p>наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>учиться выполнять предлагаемые</p>
--	--	--	--	--

10	История матрёшки. Изделие «Матрёшка».	Урок развития умений и навыков	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.</p> <p>Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>	<p>задания в паре, группе.</p> <p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности</p>
----	--	--------------------------------	---	---

				<p>на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>с помощью учителя</i> исследовать</p>
--	--	--	--	--

				<p>конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
11	Техника рельефной картины. Изделие пейзаж «Деревня».	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические</p>

				<p>традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>наблюдать образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p>
--	--	--	--	---

				<p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
12	<p>Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Изделие «Лошадка».</p>	Комбинированный	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p>

			<p>деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>	<p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства от восприятия объектов, иллюстраций; уважительно относиться к чужому мнению; положительно относиться к труду людей. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления, осуществлять контроль точности выполнения); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные:</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
13	Аппликация из природного	Урок развития умений и	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена	Предметные результаты: Получение первоначальных

	<p>материала. Изделие «Куручка из крупы».</p>	<p>навыков</p>	<p>и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>	<p>представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Владение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять</p>
--	---	----------------	---	---

				<p>контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
14	Проект «Деревенский двор».	Работа над проектом	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p>	<p>Предметные результаты: Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; уважительно</p>

			<p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>	<p>относиться к чужому мнению, к результатам труда.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>
15	Работа с бумагой. Симметричные фигуры. Изделия: «Новогодняя маска».	Комбинированный	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p> <p>Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности</p>

			<p>игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p>	<p>человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных</p>
--	--	--	---	---

				<p>инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
16	<p>Строительство. Работа с бумагой. Изделие: «Изба».</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами</p>

			<p>скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>	<p>ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность</p>
--	--	--	---	---

				<p>выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
17	<p>В доме. Работа с нитками и бумагой.</p> <p>Изделие: «Домовой».</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем.</p> <p>Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем.</p> <p>Вырезать круги при помощи ножниц.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p>Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт</i></p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники</p>

			<p><i>национальных традиций).</i> Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p>	<p>безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные:</i></p>
--	--	--	---	---

				<p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
18	<p>Проект «Убранство избы» Изделие «Русская печь».</p>	Работа над проектом	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.</p> <p>Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p>	<p>Предметные результаты: Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; определять в диалоге с</p>

			<p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p>Составлять самостоятельно план выполнения работы.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p>	<p>учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</p>
19	Ткачество. Изготовление модели ковра.	Урок открытия новых знаний	<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений.</p> <p>Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p>	<p>Предметные результаты: Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой</p>

				<p>деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
20	Конструирование мебели из картона. Изделие «Стол и скамья».	Комбинированный	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности</p>

				<p>на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p>
--	--	--	--	---

				учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
21	Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Изделие «Русская красавица».	Урок открытия новых знаний	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдения и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p> <p>Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.</p> <p>Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую</p>

				<p>деятельность на уроке; осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
22	Создание национального костюма.	Урок развития умений и навыков	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и</p>	<p>Предметные результаты: Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p>

			<p>определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>	<p>усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p>
--	--	--	--	---

				<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
23	Работа тканями материалами. Изделие «Кошелёк».	с Урок открытия новых знаний	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.</p>	<p>Предметные результаты: Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому</p>

				<p>мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое</p>
--	--	--	--	--

				<p>мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
24	<p>Виды швов и стежков для вышивания. Изделия» Тамбурные стежки», «Салфетка».</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделий. Использовать материалы учебника для составления рассказа и презентации изделия.</p>	<p>Предметные результаты: Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-</p>

				<p>технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
Человек и вода				
25	Рыболовство. Техника «изонить».	Комбинированный	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других	Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и

	<p>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</p>		<p>источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p>	<p>нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы</p>
--	---	--	---	---

				<p>выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
26	Проект «Аквариум».	Работа над проектом	<p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план</p>	<p>Предметные результаты: Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты</p>

			<p>изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p>Контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p>Предъявлять и оценивать изделие.</p> <p>Проводить презентацию готового изделия.</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике –</p>
--	--	--	---	--

				<p>словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
27	<p>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка».</p>	<p>Урок развития умений</p>	<p>Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников</p>	<p>Предметные результаты: Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и</p>

				<p>самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и</p>
--	--	--	--	---

				обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
Человек и воздух				
28	Способы работы с бумагой. Изделие «Птица счастья».	Комбинированный	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу.</p> <p>Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы</p>

				<p>выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие:	Комбинированный	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p>	<p>Предметные результаты: Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p>

	«Ветряная мельница».		<p>Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные:</i></p>
--	----------------------	--	---	---

				<p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
Человек и информация				
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	Комбинированный	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания.</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой.</p> <p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому</p>

			<p>выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>	<p>мнению, к результатам труда мастеров. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое</p>
--	--	--	---	---

				<p>мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
31	<p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>	<p>Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.</p>

				<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; учиться планировать практическую деятельность на уроке; учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>уметь вести небольшой</p>
--	--	--	--	--

				<p>познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
32	<p>Способы поиска информации . Правила набора текста.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Поисковый</p>	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.</p>	<p>Предметные: Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: уважительно относиться к чужому мнению. Метапредметные результаты</p>

			<p><i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
33	Поиск информации в Интернете.	Поисковый	<p><i>Предметные:</i> Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских</p>

				<p>(дизайнерских), технологических и организационных задач. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
--	--	--	--	---

34	Подведение итогов за год. Выставка изделий. Выбор лучших работ.	Урок обобщения	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Личностные результаты Создание условий для формирования следующих умений: уважительно относиться к чужому мнению. Метапредметные результаты <i>Регулятивные:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> . <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.
----	---	----------------	--	---