

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 »**

Утверждаю:

Директор А.С.Иванова /_____/

Приказ № 01-05 « » августа 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

М.Н. Куликова

« » августа 2021 г.

Программа рассмотрена на

заседании ПК учителей

гуманитарных наук

Протокол № 1 от « » августа 2021 г.

Руководитель ПК

Грабовкая М.В.

**Программа курса
«Русский язык. Теория и
практика»
10 класс**

Класс: 10 Б

Учитель: Гатилова Наталья Антоновна

г. Красноярск, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса:

- *формирование и развитие* коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций;
- *овладение* умениями, необходимыми для применения в практической деятельности: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
- *развитие* познавательных интересов и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения языковедческих знаний с использованием различных источников информации;
- *развитие* таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность, которые способствуют самостоятельному выполнению заданий тестового и творческого характера;
- *воспитание* культуры личности средствами национально-культурных ценностей русского языка.

Задачи курса:

- формирование представлений о русском языке как о духовной, нравственной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о языковых нормах и их разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка при выполнении тестовых заданий и творческой работы;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебно-методические документы:

Элективный курс по русскому языку «Русский язык. Теория и практика» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня и направлен на подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Настоящий элективный курс русского языка предусматривает подготовку к написанию сочинения-рассуждения (задание 27), т. е. написанию сочинений по тексту, охватывает повторение его основных разделов: орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса, культуры речи.

Данная рабочая учебная программа по элективному курсу «Русский язык. Теория и практика» учитывает специфику КИМов Единого государственного экзамена и ориентирована на использование УМК:

- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы, 2017год;

- Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ;.

- Дополн. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. –М.: Просвещение, 2019-20г..;

- Г.Т. Егораева. «Практикум по русскому языку». Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения. Подготовка к заданию 27 (сочинение). Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов организаций, осуществляющих образовательную деятельность РФ к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Место учебного элективного предмета «Русский язык. Теория и практика» в учебном плане:

Предмет русский язык входит в число обязательных для изучения предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации разного вида и типа.

Общее количество часов в 10 классе составляет 34 часа (1 час в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема уроков	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Дата
1,2	Введение. Специфика задания 27 (сочинение). Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания	Урок-лекция	<p>Познавательные: ознакомительное чтение (знакомство с демоверсией).</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	
3	Основные сведения о тексте	Комбинированный урок	<p>Предметные: формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	
4	Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок	<p>Познавательные: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать</p>	

			<p>формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
5	Виды текста. Информативность текста	Урок-презентация	<p>Познавательные: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>	

			и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
6	«Расшифровка» информации текста.	Урок-практикум	<p>Познавательные: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
7	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения.	Урок-презентация	<p>Познавательные: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную</p>	

			<p>задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
8	<p>Основные закономерности работы с текстом. Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.</p>	Комбинированный урок	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	
9,10	<p>Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы. Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы</p>	Урок-лекция	<p>Познавательные : анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные : выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	

11,12	<p>Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте. Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.</p>	Урок-практикум	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	
13	<p>Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.</p>	Комбинированный урок	<p>Предметные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи активных целях.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной</p>	
14,15	<p>Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.</p> <p>Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.</p>	Урок-практикум	<p>Предметные: формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
16,17	Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	Урок-презентация	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	
18,19	Художественно-изобразительные средства языка Типичные ошибки в определении позиции автора текста.	Урок-практикум	Предметные: формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	
20,21	Аргументация собственной позиции Типы аргументации в изложении собственной позиции.	Урок-лекция	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	

			Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
22,23	<p>Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.</p> <p>Типичные ошибки.</p>	Комбинированный урок	<p>Предметные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи активных целях.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной</p>	
24	Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.	Урок-презентация	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	
25	Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки.	Урок-лекция	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	

			<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
26	<p>Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.</p>	Урок-практикум	<p>Предметные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи активных целях.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешной учебной</p>	
27	<p>Контрольный анализ текста. Творческая работа</p>	Комбинированный урок	<p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	

28-29	Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	Урок-практикум	<p>Предметные: формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	
30	Контрольный анализ текста	Урок контроля знаний	<p>Предметные: развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
31-32	Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	Урок-практикум	<p>Предметные: формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать</p>	

			<p>возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	
33,34	Контрольный анализ текста	Урок контроля знаний	<p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	

11 класс

Тема уроков	Основное содержание по темам	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Блок 4 1.Введение. Знакомство с содержанием	Раздел 1 Введение. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку. Синтаксис.	1 час	<p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>
Блок 5 Словосочетание	Раздел 2. Синтаксис Словосочетание. Типы связи Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	3 часа	<p>Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический</p>

			<p>анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Блок 6</p> <p>Предложение</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Предложение.</p> <p>Предложение. Синтаксический разбор простого предложения</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Синтаксическая роль инфинитива.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.</p>	<p>9 часов</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной</p>

	<p>Обстоятельство. Приложение</p> <p>Односоставные предложения. Типы односоставных предложений</p> <p>Полные и неполные предложения</p> <p>Контрольная работа 1</p> <p>(Тест в формате ЕГЭ)</p> <p>Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>		<p>задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Блок 7</p> <p>Пунктуация</p>	<p>Раздел 4 Пунктуация</p> <p>Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.</p>	<p>13 часов</p>	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной</p>

	<p>Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства и дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.</p> <p>Знаки препинания при передаче чужой речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).</p> <p>Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.</p>		<p>задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Блок 8 Сложное предложение</p>	<p>Раздел 5. Сложное предложение.</p> <p>Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p>	<p>9 часов</p>	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять</p>

	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.</p> <p>Контрольный тест.</p> <p>Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту</p>		<p>информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
--	--	--	---