

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.
М.п.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на заседании ПК
учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владиминова О.В.

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому родному языку во 2 классе
с базовым уровнем обучения «Русский родной язык»

Программа составлена на основе Примерных программ по родному русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский родной язык» авторы О.М. Александрова, С.И. Богданов, и др. УМК «Школа России»)

Учебник: О.М. Александрова, С.И. Богданов, и др., «Русский родной язык 2 класс», Москва, Просвещение, 2019г.

Класс 2

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Родной (русский) язык – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно – нравственному воспитанию ребёнка, а также сохранению языковой культуры народа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (русский) язык». На уроках обучающиеся учатся не только писать и читать на родном (русском) языке, но и знакомятся с художественными произведениями своего народа, нравственный потенциал которых очень высок. Данный предмет знакомит обучающихся с нравственными ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Цель родного (русского) языка на русском языке - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- соответствии с этой целью ставятся **задачи:**
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви
 - интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку.
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык» (17ч.)

| № | Тема урока | Цели урока | Форма проведения | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Дата проведения |
|----|--|--|------------------|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| 1. | Что такое успешное общение? | Научатся правильно строить предложения, составлять монолог и диалог | УК | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. | |
| 2. | Азбука вежливости. Какие бывают предложения? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | УИ | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | |
| 3 | Устное изложение | Научатся устно излагать свои мысли. | УК | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | |
| 4 | Работа с картиной | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | УК | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|--|--|---|--|
| 5 | Слова, которые имеют несколько значений. | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | УВ | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 6 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | УК | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Волевая саморегуляция. | |
| 7 | Слова и их дальние родственники. | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | УК | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 8 | Что такое обращение? | Познакомятся с терминами «обращение» научатся находить обращение в предложении. | УИ | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить обращения в предложениях. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |
| 9 | О пользе звукобуквенной разминки. | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | УВ | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----|---|--|---|--|--|
| 10 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | УК | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему | |
| 11 | Что такое текст? | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | УК | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |
| 12 | Тема и основная мысль текста. | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | УК | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 13 | Деление текста на части. | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | УК | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|---|---|--|
| 14 | Описание и повествование. | Познакомятся с понятием <i>текст-повествование, текст – описание</i> , с его отличительными признаками; | УК | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст-повествование, текст – описание и выделять их характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 15 | Научный и художествен-ный текст. | Познакомятся с научным и художественным текстом, и их отличительными признаками. | УК | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать научный и художественный тексты, выделять их характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 16 | П/А Итоговый контрольный диктант | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | УКЗ | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 17 | Письменное изложение. | Научатся письменно излагать свои мысли. | УКЗ | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | |

