

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Введение в естественнонаучные предметы. Химия. Физика.» 5-6 класс**

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа для 5-6 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе авторской программы А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, Л. С. Понтак, включенной в перечень программ для общеобразовательных учреждений, а так же методического пособия «Физика.Химия.5-6 классы» с опорой на учебник «Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. 5-6» А.Е.Гуревич, Д.С.Исаев, А.С. Понтак . – Дрофа. - 2018 г. Для организации самостоятельной работы учащихся при изучении нового материала, а также для закрепления и проверки полученных знаний в курс входит рабочая тетрадь, которая является составной частью учебно-методического комплекта авторов А.Е. Гуревича, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак. В тетрадь включены вопросы и расчетные задачи, экспериментальные задания и лабораторные работы. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1раз в неделю).

2.Цель курса :

Способствовать развитию учащихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению курсов физики и химии на последующих этапах обучения.

Задачи курса:

- осуществить первоначальное ознакомление учащихся с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире;
- привить интерес к изучению физики и химии;
 - развить мышление учащихся, сформировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические и химические явления;
 - овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической и химической науки;
 - формирование познавательного интереса к физике, химии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.

3. Структура программы:

Введение. Тело и вещество. Взаимодействие тел. Физические и химические явления.

4.Содержание программы:

Курс является принципиально новым, ориентированным, прежде всего, на развитие личности ребёнка. С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли, описывать явления, что позволит при изучении основных курсов физики и химии выдвигать гипотезы, предлагать её модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира,

превращения веществ. Для формирования интереса учащихся к изучению предмета и стремления к его пониманию предполагается использование рисунков различных явлений, опытов и измерительных приборов, качественное мультимедийное сопровождение уроков и лабораторных работ, использование игровых ситуаций, а также большое количество качественных вопросов, экспериментальных заданий и лабораторных работ.

Особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям. Предполагается, что важное место в процессе работы над курсом займут рисунки различных явлений, опытов и измерительных приборов. Большое количество качественных вопросов, использование игровых ситуаций в преподавании должно способствовать созданию интереса учащихся к предмету и стремление к его пониманию.

5. Основные образовательные технологии

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин, подтверждения теоретических выводов - систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися.

6. Требования к результатам усвоения

Иметь представление: о физических и химических явлениях; понятии массы (обозначение, эталон килограмма), способах измерения (рычажные весы), плотности вещества (обозначение, формула расчёта, единицы плотности), молекулярно - кинетической теории строения вещества, строении атома, расположении химических элементов в периодической таблице, понятии силы как характеристики действия одного тела на другое, обозначении силы, единице силы (ньютон), прибора для измерения силы (динамометр), многообразии сил (сила тяжести, сила упругости, вес тела, сила трения, архимедова сила), понятии «давление» (его обозначение, формулу расчёта, единицу измерения – паскаль, прибор для измерения давления – барометр), механическом движении, скорости, относительности механического движения.

Уметь: обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием; производить простейшие измерения; снимать показания со шкалы прибора; пользоваться измерительными приборами (линейкой, рычажными весами, термометром, мензуркой, динамометром), определять плотность вещества по таблице, пользоваться динамометром, определять силу, давление, приводить примеры учёта, проявления или применения физических явлений в природе, технике и быту; описывать опыты, иллюстрирующие притяжение тел к Земле, трение, выталкивание тел из жидкости и газа; приводить примеры проявления, использования, учёта в быту.

7. Формы контроля:

Контроль знаний проводится в форме письменных работ, экспресс контроля, химических диктантов, тестов, взаимоконтроля, выполнения лабораторных, самостоятельных и контрольных работ. Содержание программы предусматривает проведение 30 лабораторных и 3 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

При этом используется традиционная 5 бальная система оценивания:

оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;
оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов;

оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов;

оценка «2» ставится, если выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы;

оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.