

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 »**

Утверждаю:

Директор А.С. Иванова / _____ /

Приказ № 0104«30» августа 2021 г.

М.п.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.Н. Попсуйко

«27» августа 2021г.

Программа рассмотрена на

заседании ПК учителей

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

М.Н. Грабовкая

Приложение к Рабочей программе

по русскому языку с базовым уровнем обучения

в 11 классе

Классы: 11 Б

Учитель: Гатилова Наталья Антоновна

г. Красноярск, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Цели обучения

- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях, о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации: информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- Воспитание гражданина и патриота: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения.

Задачи обучения

- Повторить, обобщить и систематизировать изученное в 5-10 классах для применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
 - Углубить знания учащихся по темам: «Система языка», «Текст», «Стили речи», «Средства выразительности»
 - Сформировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения
- Подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку

2.Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- Авторской программы для средней (полной) школы по русскому языку для 10-11 классов / Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич М: «Просвещение» 2019 г. и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич/ М: «Просвещение» 2019 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведётся по учебнику:

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Сост. Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич/ М: «Просвещение» 2019 г.

3.Место предмета «Русский язык» в учебном плане Лицея №28 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю),**

из них контрольных работ– 5, сочинений – 2 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык» -10-11 класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г. Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе с учетом требований федерального компонента государственного стандарта. ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Язык как языковая система и общественное явление.	Предметные	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
2	Язык и речь. Культура речи.		использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3	Функциональная стилистика и		создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного
			подбирать и использовать языковые средства в	

4	<p>культура речи.</p> <p>Повторение</p>		<p>зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать</p>	<p>выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>соблюдать культуру чтения,</p>
---	---	--	--	--

			<p>материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>говорения, аудирования и письма;</p> <p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
--	--	--	---	---

		<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом. - Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам. - Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности. - Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. - Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. - Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. - Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. - Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей. - Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе
--	--	--------------------------	--	--

				понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.
--	--	--	--	---

		Метапредметные:	<p>Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.</p> <p>-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.</p> <p>-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>-Овладение навыками познавательной</p>
--	--	------------------------	---	---

				рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Предметные компетенции	<u>Вид учебной деятельности</u>	<u>Контроль</u>
			план	факт			
1-2	Повторение изученного в 10 классе.	2			Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.	Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров.	Анализ текста
3-4	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2			Литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).	Объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.	Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.
5-6	Входная контрольная работа.	2					Тестовая работа

7-8	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	2					
9-10	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2			Обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.		Работа над ошибками
11-12	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	2			Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения Повторительно-обобщающий практикум; Пунктуационный разбор, работа с текстом, взаимодиктант Пунктуационный разбор предложения	
13-14	Знаки препинания в предложениях с	2			Обобщить знания по теме «Однородные	Повторительно-обобщающий	Синтаксический разбор

	однородными членами.				члены предложения». Пунктуация при однородных членах предложения	Сопоставление конструкций с распространенными и нераспространенными однородными членами. Отработка навыков постановки знаков препинания	предложения.
15-16	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2					Тестовая работа
17-18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2			Обобщение знаний о предложениях с обособленными членами, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах Повторительно-обобщающий Практикум; самост. работа Теоретический опрос, графический диктант	Синтаксический разбор предложения.
19-20	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	2			Обобщить знания о предложениях с вводными конструкциями, формирование навыков постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Вводные слова и вставные конструкции. Повторительно-обобщающий Практикум. Уметь употреблять в речи вводные предложения, правильно строить предложения с вводными словами.	Анализ текста
21-22	Знаки препинания в сложносочиненном	2			Повторение и обобщение сведений о	Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП	Тестирование

	предложения.				ССП, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления ССП	Повторительно-обобщающий практикум. Знать грамматические признаки предложения, его строение.	
23-24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2			Обобщение сведений о СПП, пунктуация в СПП.	Повторение и обобщение сведений о СПП, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления СПП.	Синтаксический разбор сложного предложения. Конструирование сложных предложений.
25-26	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2					
27-28	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2			Обобщение сведений о СБП, пунктуация в СБП.	Повторение и обобщение сведений о СБП, закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления СБП.	Синтаксический разбор сложного предложения. Конструирование сложных предложений.
29-30	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2			Обобщение знаний о сложном предложении с разными видами связи, пунктуация в сложном предложении	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речи.	Синтаксический разбор сложного предложения. Конструирование сложных предложений.
31-32	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	2			Иметь представление об основных классификационных признаках выделения	Распознавать тексты разного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные	Анализ контрольной работы

					функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.	(учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	
33-34	Разговорная речь	2			Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.	Анализ текста
35-36	Сочинение в формате ЕГЭ	2					
37-38	Научный стиль	2			Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,	Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.	Анализ текста

					синтаксических средств.		
39-40	Официально-деловой стиль	2			Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Анализ текста
40-41	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью.	2			Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	Создавать публицистические тексты (хроника, репортаж, интервью) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Анализ текста
42-43	Интервью	2			Понимать особенности интервью, уметь создавать интервью,	Создание собственного текста	Анализ текста

					использовать выразительные средства языка		
44-45	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2					Тестовая работа
46-47	Очерк	2			Понимать особенности портретного очерка, владеть понятиями внешний портрет, внутренний мир, уметь создавать очерк, использовать выразительные средства языка	Создание собственного текста	Лингвистический анализ текста и сочинение.
48-49	Язык рекламы	2			Различать основные виды публичной речи по их основной цели.	Создание собственного текста	Анализ текста
50-51	Культура публичной речи	2			Знать общие требования к культуре публичного выступления. Уметь выбирать наиболее эффективный из вариантов вступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информацией	Анализ текста выступления
52-53	Язык художественной литературы	2			Понимать особенности языка художественной	Работа с текстом	Анализ текста

					литературы по цели высказывания, эмоционально-эстетическому воздействию, уметь анализировать тексты художественной литературы, находить специфичные средства: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические		
54-55	Практикум. Анализ художественного текста.	2					
56-57	Сочинение в формате ЕГЭ	2					
58-61	Повторение изученного в 10-11 классах.	4				Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	
62-63	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2					
64-68	Повторение изученного в 10-11 классах	4				Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	

