

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.
М.п.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на заседании
ПК учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владиминова О.В.

ПРОГРАММА

по окружающему миру в 4 классе

с базовым уровнем обучения «Окружающий мир»

**Программа составлена в соответствии с Примерными программами Министерства образования Российской Федерации для
общеобразовательных учреждений по математике, Федеральными государственными образовательными
стандартами начального общего образования, программой «Школа России» курса «Окружающий мир»,**

авторы А.А. Плешаков

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019;

Класс 4

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для четвертого класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль-

шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности** учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ведущие принципы – получение возможности у учащихся материалы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание курса.

Изучение курса «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в 4 классе рассчитан на **68** часов в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты** начального образования четвероклассник учится:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся*:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; - различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники *получат возможность научиться*:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

Календарно-тематическое планирование уроков курса "Окружающий мир", 4 класс (68 часов)

Часть 1. "Обитатели Земли"- 34 часа.

№ п/п	Тема уроков	Кол -во часов	Форма урока	УУД	Дата	Цели
1	Мир глазами астронома.	1	ОНЗ	Коммуникативные УУД объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Познавательные УУД <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Личностные УУД <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Регулятивные УУД <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.		
2	Планеты Солнечной системы.	1	УИ			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	УИ			
4	Мир глазами географа.	1	КУ			
5	Мир глазами историка	1	КУ			
6	Когда и где?	1	УО			
7	Мир глазами эколога	1	КУ			
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	КУ			

	Всемирное наследие			Познавательные УУД Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»; "история", "историк". Личностные УУД Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Регулятивные УУД Работать с исторической картой. Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. Коммуникативные УУД Называть растения и животных л, которые занесены в Красную книгу.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	КУ К/Р			
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Равнины и горы России.	1	КУ	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Познавательные УУД		
11	Моря, озёра и реки России.	1	УО	Рассказывать об Ильменском заповеднике. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра,		
12	Природные зоны	1	УИ			

	России.			реки, <i>рассказывать</i> о них по карте. Личностные УУД		
13	Зона арктических пустынь.	1	УИ	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.		
14	Тундра.	1	УИ	<i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности. <i>Находить Регулятивные УУД и показывать</i> на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Познавательные УУД <i>Выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.		
15	Леса России.	1	УИ	Коммуникативные УУД <i>Определять</i> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <i>объяснять</i> , как они приспособлены к условиям жизни;		
16	Лес и человек.	1	КУ К/Р	Регулятивные УУД <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.		
17	Зона степей.	1	УИ	Личностные УУД <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.		
18	Пустыни.	1	УИ			
19	У Чёрного моря.	1	УИ К/Р			
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1				

				<p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Познавательные УУД <i>Называть</i> экологические связи в лесах. <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Показывать</i> на карте</p> <p>Коммуникативные УУД природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Личностные УУД <i>Находить и показывать</i> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. <i>Устанавливать</i> зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Познавательные УУД <i>Знакомиться</i> с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, <i>моделировать</i> характерные цепи питания. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во</p>		
Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 15 часов.						
21	Наш край.	1	КУ			
22	Поверхность нашего края	1	КУ			
23	Поверхность нашего края (экскурсия)	1				
24	Водные богатства нашего края	1	УИ			
25	Наши подземные богатства.	1	Урок-практика			
26	Земля - кормилица	1	ОНЗ			
27	Экскурсия в лес и на луг	1				
28	Жизнь леса.	1	УИ			
29	Жизнь луга.	1	КУ			
30	Жизнь в пресных водах.	1	УИ			
31	Экскурсия к водоёму	1				
32	Растениеводство в нашем крае.	1	УИ			
33	Проверим себя и	1	К/Р			

	оценим свои достижения.			время отдыха у моря. Коммуникативные УУД <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.		
34	Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	ОНЗ К.р	Регулятивные УУД <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. <i>Называть</i> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. <i>Рассказывать</i> об охране подземных богатств.		
35	Презентация проектов.	1	Урок-проект	Личностные УУД <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Рассказывать</i> об охране почв. Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.		
Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.						
36	Начало истории человечества.	1	ОНЗ	Познавательные УУД <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов. <i>Характеризовать</i> пресноводное сообщество своего региона по плану.		
37	Мир древности: далёкий и близкий	1	ОНЗ	Коммуникативные УУД <i>Обсуждать</i> способы приспособления		
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1	ОНЗ			
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	ОНЗ			
40	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	КУ			

				<p>растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Личностные УУД <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа. <i>Оценивать</i> правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»</p> <p>Коммуникативные УУД <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p>		
41	Жизнь древних славян	1	ОНЗ	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Регулятивные УУД <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p>Личностные УУД <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве по составленному плану.</p>		
42	Во времена Древней Руси	1	УИ			
43	Страна городов	1	ОНЗ			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	УИ			
45	Трудные времена на Русской земле	1	КУ			
46	Русь расправляет	1	КУ			

	крылья			Регулятивные УУД <i>Моделировать</i> ход Куликовской битвы.		
47	Куликовская битва	1	ОНЗ	Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.		
48	Иван Третий	1	ОНЗ	Познавательные УУД <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига.		
49	Мастера печатных дел	1	УО	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим.		
50	Патриоты России	1	ОНЗ			
51	Пётр Великий	1	ОНЗ	<i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.		
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	ОУ	Регулятивные УУД <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.		
53	Екатерина Великая.	1	КУ			
54	Отечественная война 1812 года.	1	КУ	<i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.		
55	Страницы истории XIX века.	1	КУ			
56	Россия вступает в XX век.	1	КУ	Коммуникативные УУД <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.		
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	КУ	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.		
58	Великая война и великая Победа.	1	ОНЗ	<i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.		
59	Великая война и великая Победа.	1	Урок-исследование			
60	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	КУ	Личностные УУД <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.		

61	Основной закон России и права человека	1		<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Регулятивные УУД</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</p> <p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p>Коммуникативные УУД Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.</p> <p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России.</p> <p><i>Совершать</i> виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, <i>посещать</i> музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Личностные УУД</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.</p>		
62	Мы – граждане России	1				
63	Славные символы России	1				
64	Такие разные праздники	1				
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1				
66-68	Презентация проектов.	3				

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

К/Р – урок контроля, оценки и коррекции знаний

УП - урок повторения, закрепления знаний и выработки умений

УО– урок обобщения и систематизации знаний

УИ - урок-исследование