

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 136- ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель)

Количество уроков по развитию речи учащихся – 24

Количество контрольных работ – 5

Количество проверочных работ - 12

Количество проектов - 4

- Проект «И в шутку и всерьёз».
- Проект «Пишем письмо».
- Проект «Рифма».
- Проект «В словари – за частями речи!»

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (136 ч)**

№	Тема урока	Форма проведения урока	Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)	Планируемые результаты(предметные, метапредметные, личностные)	Д а т а	Д и с т а н т
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Вводный урок	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, как действовать по инструкции при выполнении учебной задачи .Воспитывать уважение к языкам других народов.	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с новым учебником <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок открытия нового знания	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке. Учить различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	<i>Предметные:</i> учащиеся определят, что речь является источником информации о человеке. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.		

			<p>Развивать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Воспитывать уважение к языкам других народов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов..</p>		
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения нового материала	<p>Учить отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи диалог и монолог, участвовать в диалоге. Формировать умение соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам <i>диалог и монолог</i>, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>		
4	Проверка знаний	Урок контроля	<p>Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»</p>	<p>Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.</p>		
5	Что такое текст?	Урок введения нового материала	<p>Повторить признаки текста, учить отличать текст от других записей по его признакам, осмысленно читать текст.</p> <p>Формировать умение аргументировано отвечать,</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся отличать текст от других записей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Работать со страничкой для любознательных</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои</p>		

			высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.	мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения нового материала	Учить определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. Формировать умение аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
7	Части текста	Урок введения нового материала	Учить составлять текст по заданной теме, выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть, передавать устно содержание прочитанного текста. Формировать умение аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).		
8	Диктант	Урок контроля	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
9.	Работа над ошибками	Урок формирования понятий и развития умений		<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием лексическое значение слова, научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию		

				<p>(при помощи учителя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>		
10	Что такое предложение?	Урок введения нового материала	создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.</p>		
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения нового материала	учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение, находить главное по смыслу слово в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p>		

				<i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.		
12	Контрольное списывание		Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении			
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения нового материала	Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. <i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). <i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения нового материала	Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения? Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения. <i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.		

				<i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок формирования понятий и развития умений	Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка <i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок формирования понятий и развития умений	Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями <i>распространённое и нераспространённое предложение</i> . <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в		

				указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
17	Как установить связь слов в предложении?	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Как установить связь между членами предложения?</p> <p>Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи	<p>Проблема. Как установить связь между членами предложения?</p> <p>Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).</p>		
19	Анализ		помочь выполнить работу над			

	<i>сочинений</i>		ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»			
20	Проверочная работа по теме ««Главные и второстепенные члены предложения».	Урок контроля	проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
21	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	Урок формирования понятий и развития умений	научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>лексическое значение слова</i> , научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
22	Что такое лексическое значение слова?	Урок формирования понятий и развития умений	формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.		

				<p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот</p>		
23	<p>Что такое однозначные и многозначные слова?</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>	<p>Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>многозначные слова</i>, научатся различать однозначные и многозначные слова <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>		
24	<p>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>	<p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>прямое и переносное значение слов</i>, научатся различать прямое и переносное значение слов. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя)</p>		

			речи	<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
25	Что такое синонимы?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>синоним</i>, научатся различать оттенки значений синонимов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p>		
26	Что такое антонимы?	Урок формирования понятий и развития	<p>Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами –</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>антонимы</i>, научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и</p>		

		умений	антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Урок развития речи	проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.		
28	Работа над ошибками	Изменено на ВПР	учить классифицировать и исправлять ошибки			

29	Что такое родственные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова;</p> <p>развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>		
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как найти главную часть слова?</p> <p>Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>корень</i>, будут учиться находить корень в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,</p>		

				представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова. <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.		
32	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?.	Урок введения нового материала	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный).		

				Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
33	Как определить ударный слог?.	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Как определить ударение в слове?</p> <p>Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>		
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?</p> <p>Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые</p>		

				сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.		
35	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>		
36	Проверочная работа	Урок контроля	проверить знания и умения по теме «Слово»	Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
37	Контрольный диктант	Урок контроля	проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу			
38	Работа над ошибками.	Урок работы над	помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки.		

		ошибками	изученные правила и на их основе исправлять ошибки	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>		
39	Как различать звуки и буквы?	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?</p> <p>Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух</p>			
40	Как мы используем алфавит?	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?</p> <p>Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся повторяют алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		

41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок развития умений и навыков	создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника			
42	Как определить гласные звуки?	Урок развития умений и навыков		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.</p>		
43	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки,</p>			

			<p>обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова</p>		
44	Работа над ошибками		<p>Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>		
45	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	

				<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
46	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
47	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность:</p>		

				<p>вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
48	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		

49	<p>Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова орфограмма; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>		
50	<p>Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и</p>		

				ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		
51	Диктант. Проверочная работа	Урок контроля		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	<p>Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе?</p> <p>Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>		

53	Как определить согласные звуки?	Урок формирования понятий и развития умений		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>		
54	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?</p> <p>Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>		

				<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>		
55	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>		
56	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения нового материала	<p>познакомить с правописанием слов с удвоенными со-гласными</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p>		

				<p>(алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.</p>		
57	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	Создание проекта	<p>заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать интересный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или</p>		

				речевой задачи.		
58	Твердые и мягкие согласные и буквы для их обозначения	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию</p>		

				языкового материала по заданным критериям.		
60	<p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (Ь)</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
61	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого</p>		

				поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		
62	Контрольный диктант	Урок контроля	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
63	Проверочная работа	Урок контроля	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
64	Работа над ошибками		Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить усвоение темы	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно		

			«Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач	писать. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
65	Обобщающий урок	Урок развития умений и навыков	научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются			
66	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Урок развития умений и навыков	: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в		

				<p>обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
67	Обучающее изложение	Урок развития речи	<p>Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?</p> <p>Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>		
68	Повторение темы «Твердые и мягкие		<p>Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?</p> <p>Цели: обобщить знания о</p>			

	согласные»		правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чт , учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление		
69	Контрольный диктант	Урок контроля	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт , раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок работы над ошибками	обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт ; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	

				<p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок повторения развития умений	<p>Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Учащиеся научатся работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>		

72	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
73	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?</p> <p>Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать,</p>		

	глухих?			высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		
74	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок развития умений и навыков	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		
75	Распознавание проверяемых и	Урок развития	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		

	<p>проверочных слов. Проверка парных согласных.</p>	<p>умений и навыков</p>	<p>проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>	<p>сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>		
76	<p>Проверка парных согласных в корне слова.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с</p>		

				<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>		
77	Правописание парных звонких и глухих	Урок повторения и развития умений	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными</p>		

	согласных на конце слова.		<p>проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>	<p>согласными в словах. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ,</p>		
--	---------------------------	--	--	--	--	--

				синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок повторения и развития умений	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил</p>		
79	Правописание парных звонких согласных на конце слова Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать	26.01.18		

	по вопросам плана.		парные по глухости–звонкости согласные звуки		
80	Диктант	Урок контроля	Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Урок повторения и углубления знаний	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
82	Проверка знаний	Урок контроля	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. <i>Регулятивные:</i> умение	
83	Правописание слов с	Урок введения			

	разделительны м мягким знаком	нового материала	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
84	Правописание слов с разделительны м мягким знаком	Урок повторения и углубления знаний	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по		
85	Правописание слов с разделительны м мягким знаком	Урок повторения и углубления знаний	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по		

				<p>намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
86	<p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</p>	<p>Урок повторения и углубления знаний</p>	<p>формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
87	<p>Обучающее сочинение</p>		<p>формировать умения связно излагать свои мысли</p>			

	«Зимние забавы»		на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся			
88	Обобщение изученного материала	Урок повторения и углубления знаний	проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость	Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
89	Что такое части речи?	Урок введения нового материала	дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,	. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель		

				<p>деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
90	Что такое части речи?	Урок введения нового материала	<p>дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,</p>	<p>. <i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять</p>		

				анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
91	Что такое имя существительное?	Урок введения нового материала	<p>Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное?</p> <p>Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?</p>	<p><i>Предметные:</i> распознавать имя существительное среди других частей речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
92	Одушевлённые и	Урок формирования	<p>Проблема. Как определить неодушевлённые имена</p>	<p><i>Предметные:</i> различать одушевлённые и</p>		

	<p>неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>ия понятий и развития умений</p>	<p>существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)</p>	<p>неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>		
93	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>	<p>Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи, научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>		
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>		
95	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географически	Урок повторения и углубления знаний		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях, кличках животных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p>		

	х названиях.Разв итие речи			<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>		
96	Обучающее изложение	Урок развития речи	<p>Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения</p>		
97	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок обобщения	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях, кличках животных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель</p>		

			именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение	деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.		
98	Диктант		Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
99	Работа над ошибками		Проблема. Что могут обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные			
100	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок открытия нового знания	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в			

			речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма		
101	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок открытия нового знания	<p>Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?</p> <p>Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	
102	Проверка знаний	Урок контроля	<p>Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном;</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	

			<p>проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>	<p>задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		
103	Диктант	Урок контроля	<p>Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете? Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
104	Что такое глагол? Работа над ошибками	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки</p>			

105	Что такое глагол?	Урок повторения	<p>Проблема. Как узнать в тексте глаголы?</p> <p>Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
106	Единственное и множественное число глаголов.	Урок открытия нового знания	<p>Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?</p> <p>Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>		
107	Единственное	Урок	Проблема. Как определить, в каком	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить		

	и множественное число глаголов.	закрепления изученного	<p>числе стоит глагол?</p> <p>Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>		
108	Правописание частицы НЕ с глаголом.	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Как пишется частиц <i>не</i> с глаголом?</p> <p>Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число глаголов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		

				<p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять</p>		
109	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	<p>Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
110	Что такое текст-повествование	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i>, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p>		

				<p>информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>		
111	Проверка знаний	Урок контроля	<p>Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи?</p> <p>Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
112	Что такое имя прилагательное?	Урок введения нового материала	<p>Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Цели: познакомить</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и</p>		

			со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок открытия новых знаний	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		

114	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению?</p> <p>Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p>		
115	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	<p>Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным и прилагательным?</p> <p>Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в</p>		

				совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
116	Что такое текст-описание?	Урок открытия нового знания	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
117	Общее понятие о предлоге.	Урок введения нового материала	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		

			<p>противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст</p>	<p>источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
118	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок открытия новых знаний	<p>Проблема. Что такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать предлоги отдельно от других слов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		

119	Восстановление предложений	Урок развития речи		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.</p>		
120	Диктант.	Урок контроля	<p>Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?</p> <p>Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверяют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
121	Работа над ошибками		<p>Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится?</p> <p>Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги</p>			

122	Что такое местоимение?	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?</p> <p>Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
123	Что такое местоимение?	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Какие части речи заменяет местоимение?</p> <p>Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои</p>		

				<p>действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
124	Что такое текст-рассуждение?	Урок повторения и углубления знаний		<p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		

125	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?</p> <p>Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		
126	Работа над ошибками	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
127	Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?</p> <p>Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
128	Сочинение по картине	Урок развития речи	<p>Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?</p> <p>Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания</p>			
129	Повторение по теме «Предложение»	Урок повторения и систематизации	<p>Проблема. Какие типы текстов вы знаете?</p> <p>Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль</p>		

		ции изученного		<p>деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
130	Повторение по теме « Слово и его значение»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого</p>		

				<p>поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
131_132	Повторение по теме « Части речи»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных</p>		

				источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
133-134	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-</p>		

				<p>познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> выразить положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>		
135	Контрольное списывание	Урок контроля	<p>Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете?</p> <p>Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок</p>			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка во втором классе	Урок обобщения и систематизации изученного	<p>Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?</p> <p>Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> выразить положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре</p>		

				(дискуссии).		
--	--	--	--	--------------	--	--

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

Для учащихся:

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2016.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2016.
5. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2017 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).