

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.
М.п.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на
заседании ПК учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021
г.
Руководитель ПК
Владимирова О.В.

ПРОГРАММА

по математике в 1 классе

с базовым уровнем обучения «Математика»

Программа составлена в соответствии с Примерными программами Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений по математике, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, программой «Школа России» курса «Математика»

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Москва «Просвещение», 2018.

Класс 1

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МАОУ «Лицей №28».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы - получение возможности развития творческих способностей, формирование интереса к математическим знаниям и потребностям в их расширении, в познании окружающего мира.

Содержание курса.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Изучение курса «Математика» в 1 классе рассчитан на **132 часа** (4 часа в неделю).

Приоритетные направления :

– сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

– рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

– система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащиеся научатся:

- Назвать числа от 0 до 20;
- Называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- Называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаю вычитания;
- Называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаю вычитания;
- Оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчета в пределах 20;
- Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значения числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождения числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломанной;
- Строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- Сравнить и упорядочивать объекты по разным признакам:
- длине, массе.
- Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценивать величины предметов на глаз.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- Оценки величины предметов на глаз
- Самостоятельной конструкторной деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)
- Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной

Решать следующие жизненно-практические задачи:

- Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях
- Работать в группе, в паре
- Аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- Уметь слушать других
- Сформировать осознанные и прочные навыки вычислений
- Сформировать пространственные и геометрические представления, осознанные способы математической деятельности.

В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность научиться:

-использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, записи выполнения алгоритмов.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс (132ч.)

№	Тема урока	Форма проведения урока	Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	Дистанционное обучение
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	Урок экскурсия	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов		

				<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p>		
2	<p>Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположения объектов.</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу.</p>		
3	<p>Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Упорядочивать события, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
4	<p>Сравнение групп предметов. Отношения</p>	<p><i>Урок - путешествие</i></p>	<p>Сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>		

	«столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6		соответствующие по количеству группы предметов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: формирование положительного отношения к процессу.		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью Личностные: формирование положительного отношения к процессу.		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

	и временные представления». Учебник, с. 16–17.Р/т, с. 8			Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.		
8	Проверочная работа № 1 по теме «Пространственные и временные отношения». Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	<i>Урок контроля знаний.</i>	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между, и др..	Повторят основные вопросы из пройденного материала Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)						
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 1. Соотносить цифры и числа.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач		

11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред- Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	<i>Урок изучения нового материала</i>	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=» Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		

14	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник, с. 32–33.</p> <p>Р/т, с. 12</p>	<p><i>Урок изучения нового материала;</i></p>	<p>Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).</p>	<p>Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
15	<p>Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p>Учебник, с. 34–35.</p> <p>Р/т, с. 13</p>	<p><i>Урок изучения нового материала;</i></p>	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>		
16	<p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник, с. 36–37.</p> <p>Р/т, с. 14</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p>		

				Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.		

				Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию		
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила планирования способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.		

			действительности, имеющих форму различных многоугольников .	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	Комбинированный	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения знаки; называть состав числа чисел, используя соответствующие Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	<i>Урок изучения нового</i>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый		

	Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	<i>материал а</i>	соответствующего количества палочек.	и последний, следующий и предшествующий (если они существуют) Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	Комбини рованный	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль		
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами,		

				<p>прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно</p>		
28	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
29	<p>Сантиметр – единица измерения длины.</p> <p>Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.</p> <p>Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
30	<p>Увеличить на ... Уменьшить на ...</p> <p>Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление</p>		

			записи числовых выражений.	по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)		
31	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.		

				Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
34	Проверочная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10, число 0». Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	<i>Урок контроля знаний</i>	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
36	Закрепление.	<i>Странички и для любознательных.</i>	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)						
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).		

			последовательности в пределах 10.	Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).		
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	<i>Урок изучения нового материала</i>	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение		

				<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	<p>Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
43	Прибавить и вычтешь число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	<p>Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с</p>		

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	<i>Урок изучения нового материала</i>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание		
46	Закрепление изученного материала.. Странички для любознательных Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выполнение задания творческого и поискового характера.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	<i>Урок обобщения и</i>	Моделирование с помощью предметов, рисунков,	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом		

	Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	<i>система тизации знаний</i>	схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль		
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115.	<i>Урок обобщения и</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи		

	Р/т, с. 42	<i>система тизации знаний</i>	несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	<i>Урок обобщени я и система тизации</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	<i>Урок обобщени я и система тизации</i>	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
55	Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения» Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	<i>Урок контроля знаний.</i>	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		

56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Научатся применять усвоенный материал Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. <i>Текущий.</i>	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.		

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
63	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

				Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		
67	Перестановка слагаемых	<i>Урок изучения</i>	Применение переместительного	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;		

	и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	<i>нового материала</i>	свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	повторят состав чисел Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. <i>Текущий.</i>	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

				<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
71	Странички для любознательных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	<p>Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием	<p>Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
74	Решение задач. Учебник, с. 28.	<i>Урок обобщени</i>	Наблюдение и объяснение связи между	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом		

	Р/т, с. 15	<i>я и система тизации знаний</i>	двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8,	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании		

			9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов	Повторят состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	<i>Урок изучения нового материала</i>	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		

			увеличения (уменьшения) массы.	Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;		
83	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	<i>Урок изучения нового материала</i> а ванный	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
84	Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22	<i>Урок контроля знаний</i>	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)						
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	<i>Урок изучения нового материала</i>	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	<i>Урок развития</i>	Образование чисел второго десятка из	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия		

	Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	<i>умений и навыков</i>	одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль		
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. <i>Текущий. Фронтальный устный опрос</i>	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
88	Дециметр. Учебник, с. 51.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$ Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания		
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка		

			Чтение и запись чисел второго десятка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
94	Контрольная работа № 1 по теме	<i>Урок контроля знаний</i>	Контроль и оценка своей работы	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях		

	«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»			<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
95	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Странички для любознательных. Учебник, с. 59	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Научатся: работать над ошибками; анализировать их</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	<p>Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
97	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
98	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	<p>Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		

99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок обобщения, систематизации знаний</i>	Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств			
Сложение и вычитание (22 ч)						
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
102	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

10 3	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
10 4	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
10 5	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		
10 6	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
10 7	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Учебник, с. 71.	<i>Урок изучения нового</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины		

	Р/т, с. 37	<i>материал а</i>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника		
10 8	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
10 9	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников		
11 0	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
11 1	Проверочная работа №5 по теме «Табличное сложение» <i>Урок контроля знаний</i>	Комбинированный	<i>Индивидуальный опрос</i>	Покажут свои знания по изученной теме Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения		

11 2	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
11 3	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
11 4	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
11 5	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание		

11 6	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
11 7	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
11 8	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
11 9	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	<i>Урок изучения нового материал а</i>	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль		
12 0	Закрепление знаний по теме «Табличное	<i>Урок обобщени я и система</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях		

	сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	<i>тизации знаний</i>	математических равенств.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
12 1	Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97	<i>Урок контроля знаний</i>	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
12 2	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.94-95	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
Итоговое повторение (10 часов)						
123– 124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.		

			Моделировать изученные арифметические зависимости.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
125–126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
127–128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	<i>Урок обобщения, систематизации знаний</i>	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
130	Контрольная работа № 2 по теме: «Что узнали. Чему научились в 1 классе».	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Итоговой. Контрольная работа</i>	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

				<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу.</p>		
13 1	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Р/т, с. 47–48</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.</p>	<p>Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу.</p>		
13 2	<p>Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p>Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи</p>		