

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова «25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на заседании ПК
учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владимирова О.В

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку в 4 классе

с базовым уровнем обучения «Русский язык»

Программа составлена на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, (УМК «Школа России»)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык 4 класс», Москва, Просвещение, 2020г.

Класс 4

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горещкого для 1 – 4 классов (М., Просвещение, 2012 год). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»

Программа определяет содержание предмета «Русский язык» в четвертом классе и направлена на создание условий для достижения планируемых результатов обучения и развития учащихся

Характеристика предмета.

В результате изучения русского языка у учащихся формируется позитивное, эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений взаимодействующих между собой и являющихся основой интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную – коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоения культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущие принципы - получение возможности реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий, отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Содержание курса.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими учебными предметами (литературное чтение, математика, окружающий мир).

Изучение курса «Русский язык» во 4 классе рассчитан на **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Приоритетные направления:

- безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания;
- овладение умением проверять написанное;
- первоначальное представление о системе и структуре русского языка;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устно и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 4 классе

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;

- производить морфологический разбор доступных слов;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
 - устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и числостоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	дата	Цели	Форма	Универсальные учебные действия
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	01.09	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Урок развития речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	Язык и речь. Формулы вежливости	02.09			
3	Текст. План текста	03.09	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Урок открытия нового знания	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности

			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>		
4	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста	06.09	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Урок развития речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5	Анализ изложения. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	07.09	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Урок развития речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
6	Предложение как единица речи.	08.09	Составлять из каждой группы слов предложение.	Урок открытия нового знания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	09.09	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	Обращение. Диалог.	10.09	Находить в предложении обращения в	Урок открытия нового	Поиск и выделение

			<p>начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме</p>	знания	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</p>	13.09	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	Урок открытия нового знания	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
10	<p>Контрольный диктант по теме «Повторение»</p>		<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам</p>	Урок контроля	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11	<p>Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста</p>		<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения</p>	Урок развития речи	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Предложение (9 часов)					
12			Распознавать предложения с		Поиск и выделение

	Однородные члены предложения (общее понятие)		однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Урок открытия нового знания	необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
13	Связь однородных членов в предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Урок введения нового материала	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Урок введения нового материала	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
15	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Урок развития речи	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16	Наши проекты.		Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Урок развития речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

					выделения признаков (существенных, несущественных)
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Урок открытия нового знания	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	Урок введения нового материала	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Урок контроля	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»				
Слово в языке и речи (19 час)					
21	Лексическое значение слова		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			<p>слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		
22	<p>Заемствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p>		<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23	<p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы</p>		<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный</p>	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

			<p>синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
24	<p>Фразеологизмы.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>		<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	Урок развития речи	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
25	<p>Части речи. Состав слова.</p>		<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	Урок открытия нового знания	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
26	<p>Распознавание частей речи.</p>		<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,</p>	Урок введения нового материала	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

			которой они присущи		
27	Части речи. Закрепление.		Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Урок развития речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Урок открытия нового знания	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	Состав слова. Правописание суффиксов и приставок.		Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Урок открытия нового знания	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера

31	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление объявления</p>		<p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p>	Урок введения нового материала	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>
32	Обучающее изложение			Урок развития речи	
33	<p>Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.</p>			Урок формирования понятий и развития умений	
34	Склонение имен существительных и прилагательных.			Урок открытия нового знания	
35	<p>Имя числительное. Глагол.</p>		<p>Находить числительное, глагол среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки числительного, глагола.. Определять роль этих частей речи в предложении и тексте</p>	Урок открытия нового знания	
36	Наречие		<p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте</p>	Урок открытия нового знания	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
37	Правописание наречий		<p>Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных</p>	Урок введения нового материала	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и</p>

					оценка процесса и результатов деятельности
38	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Урок развития речи	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имя существительное (41 час)					
40	Распознавание падежей имён существительных		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Урок открытия нового знания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Урок введения нового материала	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
42	Упражнение в распознавании одушевленных имён		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Урок введения нового материала	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

	существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.				процесса и результатов деятельности
43	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в творительном и предложном падежах.		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Урок формирования понятий и развития умений	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			Урок введения нового материала	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Урок открытия нового знания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Урок введения нового материала	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под	Урок развития речи	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

	картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		руководством учителя)		
48	2-е склонение имён существительных		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Урок формирования понятий и развития умений	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
50	3-е склонение имён существительных		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Урок введения нового материала	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	Типы склонения. Алгоритм			Урок открытия нового знания	

	определения склонения имени существительного				
53	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Урок развития речи	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
54	Анализ изложения Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
55	Именительный и винительный падежи		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Урок введения нового материала	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56	Правописание		Называть признаки, по которым можно	Урок введения нового	Постановка и

	окончаний имён существительных в родительном падеже		определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	материала	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Урок введения нового материала	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах		Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	Упражнение в правописании окончаний имен		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Урок введения нового материала	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы

	существительных в дательном падеже и родительном				на основе анализа предъявленного банка данных
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Урок формирования понятий и развития умений	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Урок введения нового материала	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65	Правописание безударных		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных	Урок открытия нового знания	Строить рассуждения в форме связи простых

	окончаний имен существительных во всех падежах		единственного числа		суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		Указывать падеж и склонение имён существительных	Урок введения нового материала	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
68	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
69	Контрольный диктант по теме		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			Урок формирования понятий и развития умений	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

	Повторение				в том числе во внутреннем плане
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Урок формирования понятий и развития умений	
72	Именительный падеж множественного числа		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
73	Родительный падеж множественного числа		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Урок открытия нового знания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

	множественного числа				
75	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Урок открытия нового знания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
76	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Урок развития речи	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.			Урок формирования понятий и развития умений	
78	Контрольный диктант за первое полугодие		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
79	Анализ контрольного диктанта.		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность	Урок контроля	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий

	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
80	Проект «Говорите правильно!»		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Урок формирования понятий и развития умений	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
81	Имя прилагательное, как часть речи.		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
82	Род и число имён прилагательных		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
83	Род и число имён		Различать начальную форму имени	Урок открытия нового	Осознанное и

	<p>прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>		<p>прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p>	знания	произвольное построение речевого высказывания
84	Склонение имён прилагательных.			Урок открытия нового знания	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
85	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Урок открытия нового знания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки	Урок введения нового материала	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Урок открытия нового знания	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном падеже мужского и среднего рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
91	Правописание окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах мужского и среднего рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Урок открытия нового знания	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и		Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Урок введения нового материала	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

	среднего рода				
93	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Урок развития речи	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
94	<i>Анализ изложения.</i> <i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>			Урок формирования понятий и развития умений	
95	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Урок открытия нового знания	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

	женского рода				
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Урок открытия нового знания	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода проверять правильность написанного	Урок введения нового материала	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
100	<i>Развитие речи.</i> Изложение описательного текста		Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Урок развития речи	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.			Урок развития речи	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины	Урок открытия нового знания	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Урок открытия нового знания	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Урок открытия нового знания	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	Урок открытия нового знания	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
107	Обобщение знаний об имени		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	Урок формирования понятий и развития	Анализ объектов с целью выделения признаков

	прилагательном		Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	умений	(существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.			Урок формирования понятий и развития умений	
110	Контрольный диктант по теме		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			Урок развития речи	

112	Роль местоимений в речи		Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Урок открытия нового знания	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Урок открытия нового знания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Урок открытия нового знания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Урок введения нового материала	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
116	Изменение личных местоимений по падежам		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором	Урок открытия нового знания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,

	<i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки		неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		основанное на знаниях
117	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания		Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Урок развития речи	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Урок развития речи	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
119	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Урок контроля	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Урок формирования понятий и развития умений	
121	Глагол как часть речи (повторение)		Различать глаголы среди других слов в тексте	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

					результатов деятельности
122	Изменение глаголов по временам.		Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Урок введения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
123 124	Неопределённая форма глагола		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Урок открытия нового знания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
125	Изменение глаголов по временам		Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану			Урок развития речи	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127	Анализ ошибок, допущенных в изложении..		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).		Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

	Спряжение глаголов		Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос		
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	Урок открытия нового знания	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Урок открытия нового знания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
130	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Урок развития речи	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
131	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

			глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		поискового характера
132	Спряжение глаголов в будущем времени		Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Урок введения нового материала	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
133	Наши проекты				
134	Личные окончания глаголов I и II спряжений		Определять спряжение глаголов	Урок открытия нового знания	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Урок введения нового материала	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Урок формирования понятий и развития умений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений
137	Правописание безударных личных окончаний		Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Урок открытия нового знания	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,

	глаголов в настоящем и в будущем времени				выполнение действий по алгоритму
138	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Урок введения нового материала	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139	Правописание тся, тья в возвратных глаголах в настоящем и будущем времени		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Урок открытия нового знания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
140	Правописание тся, тья в возвратных глаголах в настоящем и будущем времени				
141	<i>Закрепление изученного. Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Урок введения нового материала	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
142	Правописание глаголов в прошедшем времени		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Урок открытия нового знания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

					алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Урок введения нового материала	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			Урок открытия нового знания	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам				
146	Контрольный диктант по теме		Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Урок формирования понятий и развития умений	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
148 149	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические	Урок развития речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

			признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
150	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Урок развития речи	
151	Проверочная работа по теме «Глагол»		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
152	Анализ изложения, тестовой работы				
Повторение (18 часов)					
153	Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Текст		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
154	<i>Предложение и словосочетание</i>				
155	Повторение по теме «Предложение»		Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по	УРОК ОБОБЩЕНИЯ	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,
156	Повторение по теме «Предложение»				

			членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		координирование в сотрудничестве разных позиций
159	Состав слова			Урок формирования понятий и развития умений	
160	Состав слова.		Применить свои знания для выполнения заданий	Урок введения нового материала	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	Состав слова		Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Урок формирования понятий и развития умений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162	Состав слова			Урок формирования понятий и развития умений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163 164	Части речи			Урок формирования понятий и развития умений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
165	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Урок развития речи	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Анализ изложения.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	УРОК ОБОБЩЕНИЯ	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,

			делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		координирование в сотрудничестве разных позиций
167	Итоговый контрольный диктант.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Урок контроля	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Урок формирования понятий и развития умений	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169	<i>Звуки и буквы</i>		Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Урок формирования понятий и развития умений	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170	Игра «По галактике Части Речи»»		Применять свои знания для выполнения заданий	Урок формирования понятий и развития умений	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности