

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №28»**

**Утверждаю:**  
**директор А.С. Иванова**  
**«28» августа 2021г.**

**Согласовано**  
**Зам. директора по УВР**  
**М.Н. Куликова**  
**«25» августа 2021г.**

**Программа рассмотрена на заседании ПК**  
**учителей**  
**начальных классов**  
**Протокол № от «25» августа 2021 г.**  
**Руководитель ПК**  
**Владимирова О.В.**

**ПРОГРАММА**

**учебного курса по родной литературе во 2 классе**

**с базовым уровнем обучения «Литературное чтение» на родном русском языке**

**Программа составлена на основе примерных программ по литературному чтению на родном русском языке Федерального государственного образовательного**

**стандарта начального общего образования, программы курса «Литературное чтение» на родном русском языке**

**УМК «Школа России»)**

**Класс 2**

**Составил учитель**

**г. Красноярск, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, УМК «Школа России» к курсу «Литературное чтение на родном языке».

Изучение курса литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

**Календарно- тематическое планирование по литературному чтению  
на родном языке (русском) 2 класс ( 17 ч.)**

№ п/п	Тема	Форма проведения урока	Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)	Планируемые результаты(предметные, метапредметные, личностные)		Дата
Тема: МИР ДЕТСТВА(6ч)						
1	<p>Я и книги</p> <p><i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i></p> <p>О. С. Бундур. «Я слушаю».</p>	УК	<p>Учащиеся научатся характеризовать героев сказки: соотносить поговорку и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>способность к самооценке.</p>	
2	<p>Я и книги</p> <p><i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i></p>	УТ	<p>Учащиеся научатся характеризовать героев сказки: соотносить поговорку и сказочный текст; определять последовательность событий,</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин</p>	

	<p><b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).</p>		<p>составлять план, находить слова.</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра.</p>	<p>успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>	
3	<p>Я взрослою <i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. <b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком».</p>	УК	<p>Учащиеся научатся характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	

4	<p>Я взрослою <i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. <b>С. П. Алексеев.</b> «Медаль».</p>	УК	<p>Учащиеся научатся; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>	
5	<p><i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».</p>	УТ	<p>Учащиеся научатся характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентация на партнёра по общению</p>	<p>Формирование основ успешности на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

6	<p><i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».</p>	УК	<p>Учащиеся научатся воспринимать на слух художественные произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться обобщать информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	
Тема: Я и моя семья (2 ч)						
7	<p><i>Семья крепка ладом</i> С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».</p>	УК	<p>Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, делить текст на части.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	

8	<p><i>Семья крепка ладом</i> В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).</p>	УК	<p>Учащиеся научатся прогнозировать содержание текста по его названию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать по плану.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> эмоционально – позитивные отношения к процессу сотрудничества</p>	<p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.</p>	
<p>Тема: Я фантазирую и мечтаю(2ч)</p>						
9	<p><i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».</p>	УИ	<p>Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение произведения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	

10	<p><i>Мечты, зовущие ввысь</i> Е. В. Григорьева. «Мечта».</p>	УК	<p>Учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение произведения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	
Тема: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ(7ч)						
11	<p>Родная страна во все времена сынами сильна <i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).</p>	УК	<p>Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать выразительно, передавая настроения, воспринимать на слух художественный текст, объяснять лексическое значение некоторых слов, определять особенности произведения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	



				владеть диалогической формой речи.		
12	Родная страна во все времена сынами сильна <i>Люди земли русской</i> М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	УК	Учащиеся научатся воспринимать на слух художественный текст; читать выразительно, передавая настроения, воспринимать на слух художественный текст, объяснять лексическое значение некоторых слов, определять особенности произведения.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	
13	Народные праздники, связанные с временами года <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> В. А.	УК	Учащиеся научатся воспринимать на слух художественный текст; читать выразительно, передавая настроения, воспринимать на слух художественный текст, объяснять лексическое значение некоторых слов,	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	

	Жуковский. «Жаворонок».		определять особенности произведения.	<i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	
14	Народные праздники, связанные с временами года <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> А. С. Пушкин. «Птичка».	УП	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные:</i> проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
15	О родной природе <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Русские народные загадки о поле, цветах.	УК	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные :</i> проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. <i>Коммуникативные:</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».			задавать вопросы; строить понятные высказывания		
16	О родной природе <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	УК	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные:</i> проводить сравнение; учиться основам смыслового чтения поэтического текста. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
17	О родной природе <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	УВ	Учащиеся научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; формирование чувства прекрасного и эстетические чувства.	

				задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
--	--	--	--	---	--	--