

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Лицей № 28»**

Утверждаю:  
Директор А.С. Иванова  
Приказ от « 30 » августа 2021  
М. п.

Согласовано  
Зам. Директора по УР  
А.Н. Попсуйко  
« 27 » августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от « 25 » августа 2021 г.  
Руководитель ПК  
М.В. Грабовская

**Приложение к Рабочей программе**

**по английскому языку**

**в 7 классе**

**с базовым уровнем обучения**

**«Английский язык»**

**Классы: 7**

**Учителя** Елизарова А.Ю., Потылицина О.В. Кругликова  
М.А.

**г. Красноярск, 2021 г.**

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 (105) часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну,

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

А также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основанием написания программы по предмету «Английский язык» 7 класс УМК «Spotlight» Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. являются следующие документы:

- **Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **ФГОС ООО**

- **Положение о рабочей программе МАОУ лицей №28**
- **ООП ООО МАОУ лицей №28**
- **ПФ УУД МАОУ Лицей № 28**
- **Требования к результатам освоения ООП ООО МАОУ лицей №28**
- **УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» для 7 класса. Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов. - М.: Просвещение, 2016**
- **Примерной программы по английскому языку. Примерные программы общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).**

### **Место предмета английский язык в учебном плане**

Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. При этом минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка на этом уровне (7 класс), - 3 часа в неделю. Учебный план лицея на изучение английского языка в 7 классе отводит 3 ч в неделю, не менее 102 уроков за учебный год, в том числе на контрольные и зачетные уроки.

## Календарно – тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» Spotlight 7 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма проведения урока</i>	<i>Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)</i>	<i>Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Дистанционное обучение</i>
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>						
1.	Вводный урок стр. 5	Урок введения нового материала	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	владеют лексикой и грамматикой 6 класса. выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом.		
2.	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6	Урок введения нового материала	использовать новую и ранее изученную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»	освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме: «Стили жизни»; научатся вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, используя речевые клише; разовьют коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; разовьют познавательные УУД, в т.ч. умение использовать mind maps при освоении лексики; разовьют умения выделять основную мысль текста, главные факты. воспитают толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
3.	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 7	Урок введения нового материала	распознавать и употреблять в речи Present Simple vs. Present Continuous	освоят распознавание и употребление в речи Present Simple and Present Continuous. умеют планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). владеют навыками самоконтроля и самооценки. воспитают толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
4.	<i>Better safe than sorry</i>	Урок введения	использовать во всех видах речевой деятельности	владеют лексикой по теме «Безопасность» читают и понимают на слух текст о мерах безопасности дома.		

	(Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	нового материала	употребления модальных глаголов should и shouldn't.	<p>владеют в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. умеют рассказывать о правилах личной безопасности владеют навыками смыслового чтения: умеют прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <p>развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>обладают навыками работы с информацией.</p> <p>развивают навыки самооценки и самоконтроля осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>обладают валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)</p>		
5.	<i>Hanging out (На досуге)</i> стр. 10	Комбинированный	использовать новую и ранее изученную лексику по теме «Досуг». описывать любимое место в городе.	<p>владеют лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.</p> <p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>описывают любимое место в городе.</p> <p>владеют навыками работы с информацией.</p> <p>умеют высказываться на основе прочитанного обладают чувством патриотизма к своей стране.</p> <p>осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>		
6.	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских	Комбинированный	рассказывать о достопримечательностях Великобритании на основе прочитанного.	<p>обладают информационной и социокультурной компетенцией. умеют описывать страну с использованием географической карты.</p> <p>высказывают личные предпочтения на основе прочитанного.</p> <p>обладают навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>обладают воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>обладают чувством патриотизма.</p> <p>обладают стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p>		

	островов) стр. 11					
7.	Teens (Подростки ) Sp on R стр. 3	Комбинированный	строить сравнительные высказывания писать текст о своем образе жизни.	обладают навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков строят сравнительное высказывание развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. выражают толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
8.	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	Комбинированный	вести диалог этикетного характера в различных ситуациях общения – покупка билета правильно произносить звуки /ɪ/, /i:/.	умеют вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». умеют применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/. умеют планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). обладают воображением при моделировании ситуаций общения. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
9.	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	Комбинированный	прогнозировать содержания текста по невербальным опорам делать сообщение на основе прочитанного о родном городе (по плану)	умеют прогнозировать содержания текста по невербальным опорам рассказывают о родном городе по плану.  развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. выражает уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
10.	Progress Check 1** (стр. 14)	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
11.	Тест №1 по теме	Урок оценки и контроля	деятельности	осознают повышение уровня качества		

	«Стили жизни» <b>Test Booklet</b>			знаний по предмету		
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>						
12.	Bookworms (Книголюбы) стр. 16	Урок введения нового материала	освоить новые лексических единиц по теме «Литература» читать тексты о писателях приключенческого жанра беседовать о писателях и литературных героях	владеют во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» обладают навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра ведут разговор о писателях и литературных героях. умеют планировать речевое и неречевое поведение. обладают воображением при моделировании ситуаций общения. обладают навыками работы с информацией. осознают общекультурную и этническую идентичность. проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
13.	Bookworms (Книголюбы) стр. 17		освоить во всех видах речевой деятельности употребление Past Simple составлять заметку в газету о своем любимом писателе	употребляют в речи время Past Simple составляют заметку в газету о своем любимом писателе умеют планировать речевое и неречевое поведение. осознают общекультурную и этническую идентичность. проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
14.	<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	Комбинированный	освоить разницу употребления Past Simple и used to. прогнозировать содержания текста по невербальным опорам диалог на основе прочитанного	понимают и используют в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом умеют прогнозировать содержания текста по невербальным опорам развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки умеют работать с информацией		

				<p>сознают возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
15.	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	Комбинированный	<p>читать и коллективно составлять истории, описывающей порядок прошедших действий или событий</p>	<p>владеют лексикой по теме «Магазины»</p> <p>воспринимают на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p>описывают свой микрорайон.</p> <p>обладают воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>умеют планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>умеют работать с информацией.</p> <p>проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
16.	<i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) стр. 21	Комбинированный	<p>прогнозировать содержания текста по вербальным и невербальным опорам</p> <p>кратко излагать народную сказку</p>	<p>обладают информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>письменно и устно описывают на выбор русскую народную сказку.</p> <p>умеют работать с информацией</p> <p>умеют прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.</p> <p>осознают общекультурную и этническую идентичность</p> <p>проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
17.	<i>Chekhov</i> (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	Комбинированный	<p>читать отрывок из художественного текста</p> <p>высказывать оценочные суждения; обсуждение текста</p>	<p>читают отрывок из художественного текста</p> <p>умеют дать оценочные суждения на основе прочитанного</p> <p>развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.</p> <p>обладают навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>умеют работать с информацией</p> <p>осознают общекультурное наследие России</p>		



				<p>знают о своей этнической принадлежности, осваивают национальные ценности, традиции, культуры, знают о народах и этнических группах России</p>		
18.	<p><i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22</p>	Комбинированный	<p>вести диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом произносить звуки /i:/, /ɪə/.</p>	<p>ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. умеют применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eeg, ege а также звуков / i:/, / ɪə /. умеют планировать речевое и неречевое поведение. обладают воображением при моделировании ситуаций общения. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляют интерес и толерантность к другим культурам.</p>		
19.	<p><i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23</p>	Комбинированный	<p>читать художественный текст и составлять диалог на основе прочитанного.</p>	<p>владеют навыком чтения художественного текста. составляют диалог на основе прочитанного. умеют работать с информацией умеют прогнозировать содержание текста. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляют интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
20.	<p>Progress Check 2** (стр. 24)</p>	Самоконтроль и самокоррекция	<p>контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности</p>	<p>владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету</p>		
21.	<p>Тест №2 по теме «Литература»</p>	Урок оценки и контроля				

**Test  
Booklet**

**МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)**

22.	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	Комбинированный	освоить новые лексические единицы по теме «Хобби», «Характер». читать аутентичные тексты об увлечениях детей распознавать и употреблять в речи многозначные слова	используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». умеют распознавать и использовать в речи многозначные слова. читают аутентичные тексты об увлечениях подростков. умеют планировать речевое и неречевое поведение. развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. умеют работать со словарем (распознавание значений многозначных слов осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. относятся толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)		
23.	Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	Комбинированный	освоить новые лексические единицы по теме «Внешность» в связной речи. распознавать и использовать в речи причастия настоящего и прошедшего времени. использовать в речи прилагательных в функции определения описать внешности и характера	используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения описывают любимого литературного героя по плану развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. умеют работать со словарем обладают воображением при моделировании ситуаций общения. умеют планировать речевое и неречевое поведение умеют структурировать письменный текст осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. толерантно относятся к проявлениям иной культуры (знакомство с		

				героями англо-язычной детской литературы)		
24.	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Комбинированный	читать аутентичный текст составлять рассказ об удивительном человеке по плану	Составляют рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме . Читают аутентичные тексты, находят в тексте запрашиваемую информацию. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Обладают воображением при моделировании ситуаций общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Относятся толерантно и уважительно к людям с ОВЗ		
25.	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	Урок повторения и закрепления	формировать умения просмотрового, поискового чтения. аудирование с пониманием заданной информации излагать содержание прочитанного	Излагают прочитанное. Понимают на слух заданную информацию. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Обладают навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывают уважение к людям разных профессий.		
26.	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5	Комбинированный	давать оценочные суждения на основе прочитанного писать текст о школьных кружках и секциях.	Дают оценочные суждения на основе прочитанного Пишут текст о школьных кружках и секциях Умеют планировать речевое и неречевое поведение Обладают навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. Развивают стремление к совершенствованию собственной культуры Обладают активной жизненной позицией		

27.	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях /работе) стр. 32	Комбинированный	изучающее чтение вести диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану) различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Умеют вести диалог на основе прочитанного. Правильно различают и произносят звуки /e/ и /æ/. Умеют моделировать ситуации общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного Уважают людей разных профессий.		
28.	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Комбинированный	составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	Пересказывают текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. Пишут статью о детском труде в России в 19 веке Умеют структурировать письменный текст. Обладают навыками работы с информацией. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
29.	Progress Check 3** (стр. 34)	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
30.	Тест №3 по теме «Внешность и характер» <b>Test Booklet</b>	Урок оценки и контроля	«Внешность и характер» в практической деятельности			
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>						
31.	<i>News stories</i>	Комбинированный	освоить новые лексические единицы по	Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»		

	(Заметки в газету) стр. 36		теме «Средства массовой информации» прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	Прогнозируют содержание текста по заголовку Читают новостные заметки с Интернет-сайта Умеют пользоваться словарем Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Формируют в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности		
32.	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 37	Комбинированный	распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). писать новостные заметки о родном крае.	Распознают и используют в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передают содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишут новостные заметки о родном крае. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Формируют в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности		
33.	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	Комбинированный	образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. сообщать новость и реагировать на новость	Используют в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Умеют сообщать новость и реагировать на новость. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Умеют моделировать ситуации общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывают культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.		
34.	Take action! (Действуй!)	Комбинированный	читать новостные заметки. понимать на слух основное содержание,	Умеют вести полилог о событии. Понимают на слух текст. Пишут новостную заметку. Умеют планировать речевое и неречевое поведение		

	стр. 40		выборочную информацию.	Умеют моделировать ситуации общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения		
35.	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	Комбинированный	читать аутентичных текстов о британских журналах для подростков. вести полилог в связи с прочитанным. составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	Читают аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведут полилог в связи с прочитанным. Составляют отчет о результатах опроса Умеют выделять нужную информацию. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Формируют в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам		
36.	<i>School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Комбинированный	читать статью делать сообщение на основе прочитанного	Читают статью Делают сообщение на основе прочитанного  Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Осваивают общекультурное наследие России и общемирового культурного наследия; Формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности		
37.	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	Комбинированный	прогнозировать содержание текста. вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/.	Ведут диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносят звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозируют содержание текста. Моделируют речевую ситуацию. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		

				Воспитывают культуру поведения через освоение норм этикета: предлагать идею, выражать согласие/несогласие.		
38.	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> (Включайся и настройвайся!) стр. 43	Комбинированный	прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. понимать речь на слух. составлять радиопрограмму о школьных новостях.	Прогнозируют содержание текста и используют различные техники чтения при работе с текстом. Понимают речь на слух (текст о радиостанции). Составляют и презентуют радиопрограмму. Моделируют речевую ситуацию. Умеют планировать речевое и неречевое поведение. Планируют и осуществляют научно-исследовательскую работу. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают креативностью и эмпатией.		
39.	Progress Check 4** стр. 44	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
40.	Тест №4 по теме «Средства массовой информации» <b>Test Booklet</b>	Урок оценки и контроля				
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>						
41.	<i>Predictions (Взгляд в будущее)</i> стр. 46–47	Урок введения нового материала	распознавать и употреблять в речи глаголы в Future Simple вести диалог-расспрос на базе Future Simple писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)	Образуют и используют в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждают прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple Пишут текст о прогнозах на будущее по образцу Умеют планировать речевое и неречевое поведение Обладают навыками планирования и целеполагания		

				Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
42.	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Комбинированный	освоить новые лексические единицы по теме «Электронные приборы». прогнозировать содержание текста понимать на слух заданную информацию употреблять в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия выражать согласие и несогласие. составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Используют в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Воспринимают на слух необходимую информацию. Обладают навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Образуют и используют в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражают согласие и несогласие Составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств Умеют прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Моделируют речевую ситуацию Работают с информацией Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
43.	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	Комбинированный	прогнозировать содержание текста выражать мнение по проблеме (за и против) писать эссе, выражая различные точки зрения	Прогнозируют содержание текста о дистанционном обучении. Выражают мнение по проблеме. Пишут эссе, выражая различные точки зрения. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Моделирую речевую ситуацию Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляют уважение и толерантность к различным точкам зрения		



44.	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Комбинированный	прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. излагать прочитанное с опорой на диаграмму. составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	Прогнозируют содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» Умеют планировать речевое и неречевое поведение Используют диаграммы в качестве опор при устном сообщении Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
45.	<i>Space Museum (Музей космоса)</i> Sp on R стр. 7	Комбинированный	обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. описывать предполагаемую будущую жизнь	Обсуждают прочитанное. Пишут статью о предполагаемой жизни в будущем Умеют планировать речевое и неречевое поведение Выделяют основную мысль, главные факты Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывают гордость за достижения отечественной науки и техники		
46.	<i>Giving instructions (Инструкции)</i> стр. 52	Комбинированный	давать и запрашивать инструкции различать звуки /a:/ - /ʌ/	Запрашивают и дают инструкции Различают звуки /a:/ - /ʌ/ Планируют речевое и неречевое поведение Моделируют речевую ситуацию Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой поведения через освоение норм этикета: умеют запрашивать и давать инструкции.		
47.	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симулято	Комбинированный	читать тексты о симуляторах реальности. образовывать прилагательных от существительных с суффиксами	Читают тексты о симуляторах реальности. Образуют прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делают сообщение в связи с прочитанным Умеют работать с информацией. Выделяют в тексте главные факты.		

	ры реальности ) стр. 53		-ous, -y, -al, -ful делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывают познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
48.	Progress Check 5** стр. 54	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
49.	Тест №5 по теме «Технический прогресс» <b>Test Booklet</b>	Урок оценки и контроля	«Технический прогресс» в практической деятельности			
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>						
50.	<i>The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)</i> стр. 56–57	Урок введения нового материала	освоить новые лексические единицы по теме «Развлечения» распознавать и использовать в речи Present Perfect составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. составлять рекламу парка развлечений.	Читают и понимают тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Используют в речи слова и выражения по теме «Развлечения». Распознают и используют в речи Present Perfect. Составляют сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляют рекламу парка развлечений. Умеют прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух Используют структура описания тематических парков развлечений. Умеют работать с информацией Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой организации отдыха		

51.	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58	Комбинированный	распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	Распознают и используют в речи наречия Present Perfect Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладают воображением при моделировании ситуаций общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой организации отдыха		
52.	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	Комбинированный	вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. составлять список выполненных дел перед отъездом	Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеют составлять список выполненных дел перед отъездом. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладают воображением при моделировании ситуаций общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой организации отдыха		
53.	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	Комбинированный	вести диалог по телефону на основе прочитанного. писать открытку другу с отдыха	Обладают навыками изучающего чтения. Пишут открытку другу с отдыха. Ведут диалог по телефону на основе прочитанного Умеют работать с информацией Обладают воображением при моделировании ситуаций общения. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
54.	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечения)	Комбинированный	прогнозировать содержание текста пересказывать текст о парках развлечений по плану. образовывать и использовать в речи прилагательные с	Умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеют пересказывать текст по плану. Образовывают и используют в речи прилагательные с отрицательным значением. Умеют работать с информацией Умеют планировать речевое и неречевое поведение Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		

	й: Леголэнд, Калифорни я) стр. 61		отрицательным значением.	Проявляют уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.		
55.	<i>Computer Camp (В компьютер ном лагере)</i> Sp on R стр. 8	Комбиниров анный	делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Обсуждают прочитанное. Умеют планировать речевое и неречевое поведение Выделяют основную мысль, главные факты Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
56.	<i>Reserving a place at a summer camp (Бронирова ние места в летнем лагере)</i> стр. 62	Комбиниров анный	заказывать путевку в летний лагерь. различать звуки /ɔ:/, /з:/.	Умеют заказывать путевку в летний лагерь. Умеют различать звуки /ɔ:/, /з:/. Обладают воображением при моделировании ситуаций общения Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладают культурой поведения через освоение норм этикета.		
57.	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)</i> стр. 63	Комбиниров анный	прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам вести беседу о правилах безопасности в бассейне	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведут беседу о правилах безопасности в бассейне Развивают воображение при моделировании ситуаций общения Владеют навыками работы с информацией Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
58.	Progress Check 6** стр. 64	Самоконтро ль и самокоррек ция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки.		

59.	Тест № 6 по теме «Развлечения» <b>Test Booklet</b>	Урок оценки и контроля	материал по теме «Развлечения» в практической деятельности	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)</b>						
60.	<i>Walk of fame (Дорога славы)</i> стр. 66–67	Урок введения нового материала	новые лексические единицы по теме «Знаменитости». аудирование с выборочным пониманием информации. образуют и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. вести диалог с элементами описания внешности человека составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Используют в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Умеют понимать на слух и читать описания известных людей. Используют в связной речи степени сравнения прилагательных. Описывают людей. Составляют викторину об известных людях страны Умеют аргументировать свой выбор Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладают воображением при моделировании ситуаций общения Испытывают гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляют интерес к разным видам искусства Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка		
61.	<i>DVD frenzy! (DVD-мания!)</i> стр. 68–69	Комбинированный	вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. писать отзыв на фильм	Используют в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражают свои предпочтения при выборе фильма и книги. Образовывают и используют в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишут отзыв на фильм Умеют прогнозировать содержание текста. Обладают воображением при моделировании ситуаций общения Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности		

				Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляют интерес к разным видам искусства		
62.	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	Комбинированный	вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом по аналогии с прочитанным	Читают аннотацию на музыкальный альбом. Ведут беседу о любимом музыкальном направлении. Составляют письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом Обладают воображением при моделировании ситуаций общения Обладают навыками работы с информацией Проявляют интерес к разным видам искусства Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
63.	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Комбинированный	развивать навык поискового чтения пересказывать текст на основе тезисов. писать статью о самом популярном в России виде спорта.	Используют навыки поискового чтения Пересказывают текст на основе тезисов. Пишут статью о популярном в России виде спорта Умеют работать с информацией. Составляют тезисы, выделяет основную мысль Проявляют интерес к разным видам искусства. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
64.	<i>TV (ТВ в России)</i> Sp on R стр. 9	Комбинированный	читать статью о ТВ программах в России обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Обсуждают прочитанное Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности		
65.	<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобрет	Комбинированный	вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино»	Умеют заказывать билеты в кино Различают звуки /з:/, /оу/ Умеют моделировать ситуацию общения.		

	<i>ение билетов в кино)</i> стр. 72		различать звуки /з:/, /оу/ burn-boat	Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Обладают культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
66.	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	Комбинированный	излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывают текст, опираясь на тезисы Умеют моделировать ситуацию общения. Выделяют главную мысль в тексте Проявляют интерес к разным видам искусства. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
67.	Progress Check 7** стр. 74	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки.		
68.	Тест № 7 по теме «В центре внимания» <b>Test Booklet</b>	Урок оценки и контроля	«Внешность и характер» в практической деятельности	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>						
69.	<i>Save the Earth</i> (Спасем	Урок введения нового материала	новые лексическими единицами по теме «Экология»	Используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведут разговор об экологических проблемах.		

	нашу планету!) стр. 76		беседа об экологических проблемах. использовать в связной речи Present Perfect Continuous	Используют в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous Используют записи при публичном выступлении. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеют пользоваться словарями Бережно относятся к природе Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
70.	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 77	Урок введения нового материала	использовать фразовый глагол make писать короткую статью об одной из экологических проблем	Используют фразовый глагол make. Пишут краткую статью о проблеме кислотных дождей Обладают навыками планирования и целеполагания. Устанавливают смысловые соответствия при восприятии речи на слух Бережно относятся к природе Обладают навыками		
71.	<i>Eco-helpers</i> (Помощник и природы) стр. 78–79	Комбинированный	образовывать и употреблять в речи разделительных вопросов. выражать долженствование составлять список необходимых дел	Используют в связной речи разделительные вопросы Выражают долженствование Составляют список дел экологической группы. Умеют планировать работу Умеют моделировать ситуацию общения. Бережно относятся к природе Умеют принять помощь, предложить или отказаться от помощи.		
72.	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	Комбинированный	аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи подбирать аргументы к мнению	Аргументируют свою точку зрения в устной речи и на письме Обмениваются мнениями и подбирает аргументы Пишут эссе «Дикие животные дома: за и против» Умеют моделировать ситуацию общения. Обладают навыками работы с информацией Бережно относятся к природе Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
73.	<i>Culture Corner.</i>	Комбинированный	читать и пересказывать статью о шотландской	Умеют составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России		



	Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81		природе. описывать природные заповедники России	Пересказывают текст о природных заповедниках в Шотландии Умеют искать, фиксировать и обобщать информацию Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Бережно относятся к природе Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
74.	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	Комбинированный	читать текст об экологическом лагере делать сообщение на основе прочитанного.	Читают текст об экологическом лагере Делают сообщение на основе прочитанного. Умеют искать, фиксировать и обобщать информацию Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Бережно относятся к природе Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
75.	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	Комбинированный	вести диалог этикетного характера. образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en произносить звуки / aɪ/, /aɪə/	Умеют вести диалог этикетного характера Умеют произносить звуки / aɪ / aɪə / Образуют глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en Умеют моделировать ситуацию общения.  Отстаивают общечеловеческие ценности Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
76.	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	Комбинированный	читать текст научно-популярного характера пересказывать текст с опорой на схему. составлять схемы цепи питания.	Читают научно-популярный текст и пересказывают его с опорой на схему. Составляют схему цепи питания. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Бережно относятся к природе Обладают навыками гражданского поведения, экологической культуры		

77.	Progress Check 8** стр. 84	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки.		
78.	Тест №8 по теме «Проблемы экологии» <b>Test Booklet</b>	Урок оценки и контроля	«Проблемы экологии» в практической деятельности	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. осознают повышение уровня качества знаний по предмету		

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)**

79.	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Урок введения нового материала	новая лексика по теме «Еда. Напитки». читать текст о здоровом питании выражать в речи значения количества. вести разговор о здоровой пище. описывать свою диету	Используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки». Читают текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражают в речи значения количества Ведут разговор о здоровой пище Описывают диету Умеют работать с информацией. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремятся к совершенствованию собственной культуры		
80.	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Комбинированный	употреблять в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» вести диалог-расспрос о покупках использовать во всех видах речевой деятельности Present	Распознают и используют в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведут диалог-расспрос о покупках Читают диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. Используют в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. Умеют слушать с целью выполнения проверки задания Умеют прогнозировать содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения		

			Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Умеют работать с информацией Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремятся к совершенствованию собственной культуры		
81.	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	Комбинированный	читать письмо о покупке сувениров. вести диалог на основе прочитанного. написать письма с отдыха другу (по плану)	Используют в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читают текст о покупке сувениров и составляют диалог на основе прочитанного. Пишут письмо с отдых другу по плану Умеют искать, фиксировать и обобщать информацию Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеют планировать содержание будущего письма Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремятся к совершенствованию собственной культуры		
82.	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	Урок закрепления	читать словарные статьи об идиомах и поговорках. обсуждать темы на основе прочитанного. составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	Читают словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждают темы на основе прочитанного. Составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. Умеют искать, фиксировать и обобщать информацию Планируют и осуществляют проектно-исследовательскую работу Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремятся к совершенствованию собственной культуры		
83.	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11 <i>Expressing thanks and</i>	Комбинированный	читать текст о прощальной вечеринке делать сообщение на основе прочитанного	Читают текст о прощальной вечеринке Делают сообщение на основе прочитанного. Умеют искать, фиксировать и обобщать информацию Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Стремятся к совершенствованию собственной культуры		
		Комбинированный	вести диалог этикетного характера «Выражение	Умеют вести диалог этикетного характера, выражают благодарность и восхищение.		

	<i>admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92		благодарности и восхищения» с опорой на образец. различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Умеют различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). Умеют работать с информацией. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеют выражать благодарность и восхищение		
84.	<i>Zачём по временам: Present Perfect &amp; Present Perfect Continuous</i>	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный грамматический материал по теме	владеют изученным грамматическим материалом по теме обладают навыками самоконтроля и самооценки осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
85.	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	Комбинированный	читать статью о выборе покупок делать сообщение на основе прочитанного. провести опрос о покупках и их необходимости.	Используют навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делают сообщение на основе прочитанного Проводят опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных Умеют работать с информацией. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Планируют и осуществляют проектно-исследовательскую работу Формируют культуру питания как составляющую здорового образа жизни		
86.	<i>Progress Check 9**</i> стр. 94	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки.		
87.	Тест №9 по теме	Урок оценки и контроля	«Покупки, магазины» в	осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		

	«Покупки, магазины» <b>Test Booklet</b>		практической деятельности	осознают повышение уровня качества знаний по предмету		
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>						
88.	<i>Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96</i>	Урок введения нового материала	употреблять лексику по теме «Стресс» читать текст о стрессе вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	Используют в речи лексику по теме «Стресс» Читают текст о стрессе и обсуждают борьбу со стрессом в парах Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работают со словарем Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка Обладают валеологической культурой		
89.	<i>Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 97</i>	Урок введения нового материала	употреблять в связной речи модальный глагол should/shouldn't . использовать в речи союз unless писать листовку о способах преодоления стресса	Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless Пишут листовку о способах преодоления стресса Умеют работать со словарем Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка Обладают валеологической культурой		
90.	<i>Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99</i>	Комбинированный	употреблять в речи возвратные местоимения. сообщать о проблемах здоровья и травмах. писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Используют в связной речи возвратные местоимения Сообщают о проблемах здоровья и травмах Пишут рассказ о несчастном случае во время каникул Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивают воображение при моделировании ситуаций общения Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка Обладают валеологической культурой		

91.	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	Комбинированный	составлять высказывания на основе прочитанного. писать письмо-совет заболевшему другу	<p>Расспрашивают о состоянии здоровья и приободряют заболевшего. Пишут письмо-совет по вопросам здоровья Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивают воображение при моделировании ситуаций общения</p> <p>Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка Обладают валеологической культурой</p>		
92.	<i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	Комбинированный	читать текст о королевской медицинской службе в Австралии образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. давать интервью на основе прочитанного. писать статью о благотворительности в России.	<p>Образовывают прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строят высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишут статью о благотворительности в России Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивают воображение при моделировании ситуаций общения Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка Обладают валеологической культурой</p>		
93.	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	Комбинированный	читать текст о рецептах народной медицины обсуждать прочитанное	<p>Читают текст о рецептах народной медицины Обсуждают прочитанное</p> <p>Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка</p>		

94.	<i>At the school nurse (У школьного врача)</i> стр. 102	Комбинированный	вести диалог этикетного характера. различать звуки /л/-/ау/ Mum, done – bow, loud	Умеют вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различают звуки /л/-/ау/ Mum, done – bow, loud Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивают воображение при моделировании ситуаций общения  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка Умеют поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах		
95.	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	Комбинированный	читать текст о побережьях и пляжах. пересказывать отрывок литературного произведения. писать рассказ о приключениях на необитаемом острове	Читают отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове. Развивают коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивают воображение при моделировании ситуаций общения  Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка		
96.	Progress Check 10** стр. 104	Самоконтроль и самокоррекция	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Здоровье» во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
97.	Тест №10 по теме «Здоровье»	Урок оценки и контроля	«Здоровье» в практической деятельности	осознают повышение уровня качества знаний по предмету		

	<b>Test Booklet</b>					
98.	Повторение изученного лексико-грамматического материала	систематизация и обобщение				
99.	Повторение изученного лексико-грамматического материала	систематизация и обобщение				
100.	Итоговая контрольная работа.	Урок оценки и контроля	контроль умений употреблять изученный лексико-грамматический материал	владеют изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности. обладают навыками самоконтроля и самооценки. осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.		
101.	Проект «Скороканикулы» (Что вы будете делать на каникулах?)	Комбинированный				
102.	Проект «Скороканикулы» (Что вы	Комбинированный				



	будете делать на каникулах? )					
<b>Итого: 102 часов</b>						