

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

**Программа рассмотрена на заседании
ПК учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владимилова О.В.**

ПРОГРАММА

**учебного курса по русскому языку во 2 классе
с базовым уровнем обучения «Русский язык»**

Программа составлена на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, (УМК «Школа России»)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык 2 класс», Москва, Просвещение, 2018г.

Класс 2

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 2 класса разработана для реализации основной образовательной программы МАОУ «Лицей №28».

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.

Место предмета в образовательном процессе

Изучение курса «Русский язык» во 2 классе рассчитан на **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- правила переноса слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаи);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Содержание учебного предмета

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими учебными предметами (литературное чтение, математика, окружающий мир).

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы.

Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (58 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (16 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

№	Тема урока	Форма проведения урока	Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)	Планируемые результаты(предметные, метапредметные, личностные)	Д а т а
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Вводный урок	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, как действовать по инструкции при выполнении учебной задачи .Воспитывать уважение к языкам других народов.	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с новым учебником <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок открытия нового знания	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке. Учить различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Развивать навыки учебного сотрудничества. Воспитывать уважение к языкам других народов.	<i>Предметные:</i> учащиеся определяют, что речь является источником информации о человеке. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов..	
3	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения нового материала	Учить отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи диалог и монолог, участвовать в диалоге. Формировать умение соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме. <i>Регулятивные:</i> Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам <i>диалог и монолог</i> действовать по намеченному	

			предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
4	Проверка знаний	Урок контроля	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.		
5	Что такое текст?	Урок введения нового материала	Повторить признаки текста, учить отличать текст от других записей по его признакам, осмысленно читать текст. Формировать умение аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся отличать текст от других записей. <i>Регулятивные:</i> Работать со страничкой для любознательных <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения нового материала	Учить определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту. Формировать умение аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
7	Части текста	Урок введения нового	Учить составлять текст по заданной теме, выделять части текста, выбирать соответствующую задаче	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать		

		материала	часть, передавать устно содержание прочитанного текста. Формировать умение аргументировано отвечать, высказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать.	процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).		
8	Диктант	Урок контроля	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
9.	Работа над ошибками	Урок формирования понятий и развития умений		<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>лексическое значение слова</i> , научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
10	Что такое предложение?	Урок введения нового материала	создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. <i>Регулятивные:</i> вычитывать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации		

				(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.		
11	Как из слов составить предложение?	Урок введения нового материала	учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение, находить главное по смыслу слово в предложении. <i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. <i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.		
12	Контрольное списывание		Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении			
13	Что такое главные члены предложения?	Урок введения нового материала	Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. <i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.		

			предложении	<p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p>		
16	Что такое распространённые и нераспространённые	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «распространённое</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями <i>распространённое и нераспространённое предложение</i>.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением</p>		

	предложения?		предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
17	Как установить связь слов в предложении?	Урок развития умений и навыков	Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.		
18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи	Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);		

			в словосочетании и предложении	выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).		
19	<i>Анализ сочинений</i>		помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»			
20	Проверочная работа по теме ««Главные и второстепенные члены предложения».	Урок контроля	проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
21	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	Урок формирования понятий и развития умений	научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>лексическое значение слова</i> , научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
22	Что такое лексическое значение слова?	Урок формирования понятий и развития умений	формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.		

			с толковым словарём	<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот</p>		
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как распознать многозначное слово?</p> <p>Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>многозначные слова</i>, научатся различать однозначные и многозначные слова</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>		
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении?</p> <p>Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>прямое и переносное значение слов</i>, научатся различать прямое и переносное значение слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя)</p>		

				<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
25	Что такое синонимы?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>синоним</i>, научатся различать оттенки значений синонимов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p>		
26	Что такое антонимы?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?</p> <p>Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>антонимы</i>, научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании</p>		

			антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.		
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Урок развития речи	проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.		
28	Работа над ошибками	Изменено на ВПР	учить классифицировать и исправлять ошибки			
29	Что такое родственные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения,		

			запас учащихся	<p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>		
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как найти главную часть слова?</p> <p>Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>корень</i>, будут учиться находить корень в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>		
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова;</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать</p>		

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	самостоятельно простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.		
32	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?.	Урок введения нового материала	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). <i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
33	Как определить ударный слог?.	Урок развития умений и навыков	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение ; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		

				<p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>		
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?</p> <p>Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.</p>		
35	Обучающее сочинение по серии картинок.	Урок развития речи		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать»</p>		

				логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.		
36	Проверочная работа	Урок контроля	проверить знания и умения по теме «Слово»	Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
37	Контрольный диктант	Урок контроля	проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу			
38	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками	помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.		
39	Как различать звуки и буквы?	Урок повторения и обобщения знаний	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух			

40	Как мы используем алфавит?	Урок повторения и обобщения знаний	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?</p> <p>Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся повторяют алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок развития умений и навыков	создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника			
42	Как определить гласные звуки?	Урок развития умений и навыков		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p>		

				<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.</p>		
43	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова</p>			
44	Работа над ошибками		<p>Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе?</p> <p>Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>			
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?</p> <p>Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки,</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность</p>		

			допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок развития умений и навыков	помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		

47	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
48	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
49	<p>Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова орфограмма; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>		
50	<p>Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём</p>		

				планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова		
51	Диктант. Проверочная работа	Урок контроля		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	<p>Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе?</p> <p>Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>		
53	Как определить	Урок		<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать		

	согласные звуки?	формирования понятий и развития умений		<p>гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>		
54	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?</p> <p>Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных</p>		

				источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.		
55	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	Урок развития умений и навыков	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.		
56	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения нового материала	познакомить с правописанием слов с удвоенными со-гласными	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные		

				<p>монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.</p>		
57	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	Создание проекта	<p>заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русско-го языка; развивать исследовательские и поисковые действия</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		
58	Твердые и мягкие согласные и буквы для их обозначения	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>		

			мягкости согласных на письме	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	Урок развития умений и навыков	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
60	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Урок развития умений и навыков	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь ; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить		

				<p>нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
61	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>составлять простой план.</p>		
62	<p>Контрольный диктант</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Проблема. Как подобрать заголовок к тексту?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		

			с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
63	Проверочная работа	Урок контроля	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
64	Работа над ошибками		Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
65	Обобщающий урок	Урок развития умений и навыков	научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются			
66	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Урок развития умений и	: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать		

		навыков	слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетания-ми чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление	<p>мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
67	Обучающее изложение	Урок развития речи	<p>Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?</p> <p>Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей</p>		

				беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
68	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»		Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, ичн, нч, чт , учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление			
69	Контрольный диктант	Урок контроля	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, ичн, чт , раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-	Урок работы над ошибками	обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь ; развивать	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель		

	ща, чу-щу.		<p>навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>	<p>деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок повторения развития умений	<p>Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Учащиеся научатся работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать»</p>		

				логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.		
72	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок развития умений и навыков	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
73	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие	Урок развития умений и навыков	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей		

	согласные звуки от глухих?		слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	<p>деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>		
74	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок развития умений и навыков	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?</p> <p>Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>		
75	Распознавание проверяемых и проверочных	Урок развития умений и	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов;</p>		

	слов. Проверка парных согласных.	навыков	её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	подбирать примеры слов с парными согласными в словах. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.		
76	Проверка парных согласных в корне слова.	Урок развития умений и навыков	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового		

				<p>материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>		
77	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Урок повторения и развития умений</p>	<p>развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>		

				<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>		
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на	Урок повторения и развития умений	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.</p>		

	конец слова.		звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил</p>		
79	<i>Правписание парных звонких согласных на конце слова</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Урок развития речи	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звукобуквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	26.01.18		
80	Диктант	Урок контроля	Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
81	Работа над	Урок	Проблема. Как проверить парный			

	ошибками. Обобщение изученного материала	повторения и углубления знаний	согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами	Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
82	Проверка знаний	Урок контроля	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?	Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
83	Правописание слов с разделительны м мягким знаком	Урок введения нового материала	Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;			
84	Правописание слов с разделительны м мягким знаком	Урок повторения и углубления знаний	учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком Проблема. Как правильно			

			<p>переносить слова с разделительным мягким знаком?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения</p>			
85	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Урок повторения и углубления знаний</p>	<p>формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
86	<p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</p>	<p>Урок повторения и углубления знаний</p>	<p>формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,</p>		

				<p>проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
87	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		<p>формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся</p>			
88	Обобщение изученного материала	Урок повторения и углубления знаний	<p>проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
89	Что такое части речи?	Урок введения нового материала	<p>дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,</p>	<p>. Предметные: учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
90	Что такое части речи?	Урок введения нового материала	дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые</p>		

				примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
91	Что такое имя существительное?	Урок введения нового материала	<p>Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное?</p> <p>Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?</p>	<p><i>Предметные:</i> распознавать имя существительное среди других частей речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования понятий и развития умений	<p>Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные?</p> <p>Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить</p>	<p><i>Предметные:</i> различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике,</p>		

			<p>находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)</p>	<p>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>		
93	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>	<p>Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?</p> <p>Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи, научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в</p>		

				<p>учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p> <p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>		
94	Собственные и	Урок	Проблема. Что надо знать о			

	нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	повторения и углубления знаний	написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.		
95	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Развитие речи	Урок повторения и углубления знаний		<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях, кличках животных. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.		
96	Обучающее изложение	Урок развития речи	Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.		

			<p>примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух</p>	<p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения</p>		
97	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок обобщения	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях, кличках животных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>		
98	Диктант		<p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с</p>		

			буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания	поставленной задачей.		
99	Работа над ошибками		Проблема. Что могут обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные			
100	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок открытия нового знания	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма			
101	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок открытия нового знания	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и		

				<p>обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>		
102	Проверка знаний	Урок контроля	<p>Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		

103	Диктант	Урок контроля	<p>Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p>Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
104	Что такое глагол? Работа над ошибками	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях?</p> <p>Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки</p>			
105	Что такое глагол?	Урок повторения	<p>Проблема. Как узнать в тексте глаголы?</p> <p>Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и</p>		

				<p>обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
106	Единственное и множественное число глаголов.	Урок открытия нового знания	<p>Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?</p> <p>Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>		
107	Единственное и множественное число глаголов.	Урок закрепления изученного	<p>Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол?</p> <p>Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя</p>		

				выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.		
108	Правописание частицы НЕ с глаголом.	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Как пишется частиц <i>не</i> с глаголом?</p> <p>Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число глаголов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять</p>		
109	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	<p>Проблема. Каким членом предложения может быть глагол?</p> <p>Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и</p>		

				<p>обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
110	Что такое текст-повествование	Урок введения нового материала	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i>, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>		
111	Проверка знаний	Урок контроля	<p>Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи?</p> <p>Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые</p>		

				<p>сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
112	Что такое имя прилагательное ?	Урок введения нового материала	<p>Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>, их ролью в речи</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок открытия новых знаний	<p>Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений?</p> <p>Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные</p>		

				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>		
114	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению?</p> <p>Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p>		
115	Единственное и множественное	Урок открытия нового	<p>Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила</p>		

	число имен прилагательных.	знания	<p>числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным</p> <p>Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе</p>	<p>правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
116	Что такое текст-описание?	Урок открытия нового знания	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
117	Общее понятие	Урок	<p>Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся употреблять</p>		

	о предлоге.	введения нового материала	знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст	предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
118	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок открытия новых знаний	Проблема. Что такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать предлоги отдельно от других слов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации		

				определённых понятий, правил.		
119	Восстановление предложений	Урок развития речи		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.</p>		
120	Диктант.	Урок контроля	<p>Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?</p> <p>Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
121	Работа над ошибками		<p>Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится?</p> <p>Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги</p>			
122	Что такое местоимение?	Урок введения	<p>Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять</p>		

		нового материала	<p>Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>	<p>местоимения вместо существительных; применять правила правописания.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
123	Что такое местоимение?	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Какие части речи заменяет местоимение?</p> <p>Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному</p>		

				<p>классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
124	Что такое текст-рассуждение?	Урок повторения и углубления знаний		<p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>		
125	Контрольный диктант	Урок контроля	<p>Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово?</p> <p>Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>		

126	Работа над ошибками	Урок повторения и углубления знаний	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
127	Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?</p> <p>Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
128	Сочинение по картине	Урок развития речи	<p>Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?</p> <p>Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания</p>			
129	Повторение по теме «Предложение»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Какие типы текстов вы знаете?</p> <p>Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
130	Повторение по теме « Слово и его значение»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить</p>		

			его значение»	<p>необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных</p>		
--	--	--	---------------	---	--	--

				источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
131_132	Повторение по теме « Части речи»	Урок повторения и систематизации изученного	<p>Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		
133-134	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания»	Урок повторения и систематизации	<p>Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои</p>		

		изученного	систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	<p>достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>		
135	Контрольное списывание	Урок контроля	<p>Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете?</p> <p>Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок</p>			
136	Обобщение	Урок	Проблема. В каких местах возможно			

	<p>знаний по курсу русского языка во втором классе</p>	<p>обобщения и систематизации изученного</p>	<p>возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. <i>Личностные:</i> выразить положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».

Для учащихся:

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2016.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2016.
5. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2017 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).