

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 »**

Утверждаю:

Директор А.С. Иванова / _____ /

Приказ № 0104

«30» августа 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.Н. Попсуйко «27» августа 2021г.

Программа рассмотрена на

заседании ПК учителей

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

М.Н. Грабовкая

**Программа курса
«Конструирование и анализ текста»
в 11 классе**

Классы: 11 Б

Учитель: Гатилова Наталья Антоновна

**г. Красноярск, 2021г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.Цели обучения

- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях, о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации: информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- Воспитание гражданина и патриота: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения.

Задачи обучения

- Повторить, обобщить и систематизировать изученное в 5-10 классах для применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
 - Углубить знания учащихся по темам: «Система языка», «Текст», «Стили речи», «Средства выразительности»
 - Сформировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения
- Подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку

2.Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка *в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю),*

.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

Ученик должен знать и уметь к концу элективного курса

(планируемый результат):

- уметь анализировать смысловую структуру текста;
- уметь видеть особенности стиля художника слова;
- уметь определять стиль и жанр текста ;
- уметь определять способы и средства связи предложений в текстах разных типов речи;
- уметь исследовать текст на основе творческих заданий;
- уметь выявлять стилевые признаки текста: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные;
- знать основные признаки текста;
- знать формальную связность, относительную завершенность высказывания;
- знать синтаксические средства связи предложений и абзацев текста;

- иметь представление об изобразительно-выразительных средствах родного языка: фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических;
- уметь выявлять и объяснять использованные в художественном тексте языковые факты в их значении и употреблении;
- использовать знания и умения, приобретенные на курсах, в своих творческих работах;
- производить многоаспектный комплексный анализ текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт	Цель
1	Вводное занятие. Цели и задачи изучаемого курса.			
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте.			
3.	Составление текста. Задания из части 1			
4.	Стили текста: публицистический стиль.			
5.	Стили текста: художественный стиль.			
6.	Типы текста			
7.	Зачётная работа №1			
8.	Тема и основная мысль текста			
9.	Темы и микротемы. Деление текста на абзацы.			
10.	Темы и микротемы. Как правильно понять исходный текст			
11.	«Расшифровка» информации текста			
12.	Зачётная работа №2			
13-14.	Роль вступления в сочинении-рассуждении			
15-16.	Роль заключения в сочинении-рассуждении			
17-18.	Формулировка основной проблемы исходного текста			
19-20.	Комментируем основную проблему текста			
21.	Зачётная работа №3			
22-23.	Позиция автора и способы её выражения			
24.	Общие средства выразительности			
25.	Специальные средства выразительности			
26-	Языковой анализ текста как способ опре-			

27.	деления авторской позиции			
28.	Композиция сочинения-рассуждения (логические приёмы мышления)			
29-30.	Типы аргументации в изложении собственной позиции			
31.	Экспертная оценка сочинения			
32-33.	Написание рецензии			
34.	Итоговая зачётная работа.			

Учебно-методическое обеспечение

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. Анненков Е.И. Анализ художественного произведения.
4. Бабайцева В.В. Некоторые вопросы комплексного анализа текста на уроках русского языка. Русский язык: Приложение к газете "Первое сентября". 1998. № 36 (156). Сентябрь. С. 5.
5. Новиков Л.А. Лингвистический анализ текста. М., 1975. С.11.
6. Марченко С.В, Э.М. Архангельская. Лингвистический анализ текста. Даугавпилс, 1996. С. 5-15.
7. Бабайцева В.В, Беднарская Л.Д. Комплексный анализ текста на уроке русского языка. Русская словесность. 1997. № 3.
8. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. М., 1988. С.45.

Учебные пособия:

1. *Потемкина, Т. В.* Русский язык. 10-11 классы : программа элективных курсов / Т. В. Потемкина, С. В. Сабурова. - М.: Русское слово, 2006.

2. *Смирнова, Л. Г.* Культура русской речи : программа элективного курса / Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2007.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

2. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи : тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2008.

3. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2008.

4. ЕГЭ-2015. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2015.

5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2015.

6. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2014. Русский язык.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский язык* : электронный репетитор (система обучающих тестов):
www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm
- 2 *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009.1Л1Б :
www.labyrinth.ru/software/135117/
3. *Репетитор* «Русский язык» (школьный курс). ШБ: www.edunews.ru
4. Единый государственный экзамен : Русский язык. 2007-2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (СБ-КОМ).
5. *Репетитор* по русскому языку. 2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон, двсж (СБ-КОМ).