

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на
заседании ПК учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владимирова О.В.

ПРОГРАММА

по окружающему миру в 3 классе

с базовым уровнем обучения «Окружающий мир»

Программа составлена в соответствии с Примерными программами Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений по математике, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, программой «Школа России» курса «Окружающий мир»,

авторы А.А. Плешаков

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019;

Класс 3

Составил учительг.

Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2016).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности** учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ведущие принципы – получение возможности у учащихся материалы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Место предмета в учебном плане

На уроки окружающего мира в **3 классе** отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. У третьеклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты** начального образования третьеклассник учится:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

К концу III класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

К концу III класса учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма проведения урока</i>	<i>Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)</i>	<i>Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)</i>	<i>Дата проведения по плану</i>
Как устроен мир. 7 часов.					
<i>I</i>	Природа. Ценность природы для людей	Урок - повторение	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;	<u>П.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <u>Л.</u> формирование личного	

			Учить составлять характерные для леса царства природы, рассуждать, доказывать; развивать познавательный интерес, навыки самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы; воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	отношения к окружающему миру	
2	Человек.	Комбинированный урок	Показать отличие человека от других объектов живой природы; развивать познавательный интерес, навыки самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы; воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения	Ц. взаимосвязь природы и человека Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. Формирование личного отношения к окружающему миру	
3	<u>Наши проекты:</u> <u>«Богатства, отданные людям».</u>	Урок обобщения и систематизации	Сформировать представление у обучающихся о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим; создать условия проектной	Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые	

			<p>деятельности, в рамках которой дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
4	Общество.	Комбинированный урок	<p>Сформировать представление об обществе, о месте человека в обществе; создать условия для формирования представлений о людях, населяющих планету Земля; о символах РФ, дать представление об обществе и из каких частей оно состоит; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и</p>	<p>П. Формирование представления человека как члена общества, а семьи как части общества. Представление о гражданстве. Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить</p>	

			ответственность по отношению к выполняемому труду.	понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Л. Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;	
5	Что такое экология.	Комбинированный урок	Дать понятие об экологии как науке, о взаимосвязях живых систем и неживой природы, ознакомление учащихся с влиянием человека на природу и созданием Красной книги; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.	П. взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается наука экология Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Комбинированный урок	самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.	П. осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	

				<u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу; формирование умение адекватно оценивать свои знания; воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	<u>П.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Эта удивительная природа. 19 часов.					
8	Тела, вещества, частицы.	Урок усвоение новых знаний	Формировать у детей новые представления о «теле», «веществе», «частице»; сформировать умение отличать «тела» и «вещества»; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; воспитывать бережное отношение к природе.	<u>П.</u> различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
9	Разнообразие веществ	Комбинированный урок	Познакомить с веществами и их свойствами; учить различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, развивать устную речь, память,	<u>П.</u> различать вещества, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	

			умение анализировать, доказывать предположения, делать выводы; расширять кругозор учеников.	соответствии с поставленной задачей. К. Умение аргументировано отвечать, делать выводы Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
10	Воздух и его охрана.	Комбинированный урок	Дать представление о воздухе, познакомить с составом и некоторыми свойствами воздуха; показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека; развивать умение объективно оценивать свои знания; содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся; развивать умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы, развивать мышление, познавательный интерес к окружающему миру, проводить исследования; воспитывать бережное отношение к природе.	Ц. С помощью опытов исследовать свойства воздуха Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
11	Вода.	Урок-повторение	Дать представление о воде, агрегатными состояниями и круговороте воды в природе, познакомить с некоторыми свойствами воды; показать значимость воды для жизни растений, животных, человека; развивать умение объективно оценивать свои знания; содействовать развитию коммуникативной культуры	Ц. Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

			<p>учащихся; развивать умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы, развивать мышление, познавательный интерес к окружающему миру, проводить исследования; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>К. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
12	Превращения и круговорот воды.	Комбинированный урок		<p>П. Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
13	Берегите воду!	Урок обобщения и систематизации		<p>П. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	

				<p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	
14	Что такое почва.	Урок усвоения новых знаний	<p>Формировать понятия «почва» как верхний плодородный слой земли; выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; развивать познавательный интерес, речь, мышление наблюдательность учащихся; воспитывать коммуникативные качества; воспитывать любовь к природе, родному краю.</p>	<p>Ц. Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
15	Разнообразие растений.	Комбинированный урок	<p>Познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп); учить наблюдать,</p>	<p>Ц. Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и</p>	

			анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания; воспитывать умение работать в коллективе; любовь и бережное отношение к природе.	стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный урок	Формировать представление о взаимосвязи между растениями и Солнцем; ознакомить учащихся со способом дыхания и питания зеленых растений, показать взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли; развивать познавательную активность детей, речь, логическое мышление учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; воспитывать доброе и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально – ценностное отношения к окружающему миру.	П. Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
17	Размножение и развитие растений.	Комбинированный урок	Сформировать представление о размножении и развитии растений из семян; организовать знакомство учащихся с размножением и развитием растений из семени;	П. Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений Р. Умение выполнять задания в	

			расширять знания о жизни растений; обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека; воспитывать доброе и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально – ценностное отношения к окружающему миру.	соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
18	Охрана растений.	Комбинированный урок	Формирование знаний об охране растительного мира; обобщить знания учащихся о значении растений в жизни человека; раскрыть факторы отрицательного воздействия человека на растения; познакомить учащихся с Красной книгой; рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой; развивать интерес к предмету, устную речь, кругозор, наблюдательность, логическое мышление, воображение; воспитывать экологическую культуру школьника, учить бережному отношению к растениям, чувство ответственности за свое поведение в природе.	П. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
19	Разнообразие животных.	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с классификацией животных; выявить отличительные групповые	П. Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой	

			<p>признаки; углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках; развивать умение детей работать с текстом; развитие познавательной активности; Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей; воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения.</p>	<p>личностью .способной изменить мир к лучшему Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	
20	Кто что ест.	Комбинированный урок	<p>Познакомить с классификацией животных по типу питания, со способами приспособления; развивать умения ставить учебную задачу, самостоятельно делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ц. Классифицировать животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
21	<u>Наши проекты:</u> «Разнообразие	Урок обобщения и систематизации	Создать условия проектной деятельности, в рамках	Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	

	<u>природы родного края».</u>		<p>которой дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.</p>	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
22	Размножение и развитие животных.	Комбинированный урок	<p>Формирование представления о размножении и развитии разных животных; развитие интереса учащихся к предмету через познавательную деятельность, развитие речи, памяти, логического мышления, воображения; воспитание наблюдательности, внимательности, усидчивости, самостоятельности, честности, взаимоуважения, аккуратности, организованности, дисциплинированности, любви к природе.</p>	<p>Ц. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
23	Охрана животных.	Комбинированный урок	<p>Формирование знаний об охране животного мира; обобщить знания</p>	<p>Ц. Определять причины исчезновения животных. Знать</p>	

			<p>учащихся о значении животных в жизни человека; раскрыть факторы отрицательного воздействия человека на животных; продолжить знакомство учащихся с Красной книгой; рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой; развивать интерес к предмету, устную речь, кругозор, наблюдательность, логическое мышление, воображение; воспитывать экологическую культуру школьника, учить бережному отношению к животным, чувство ответственности за свое поведение в природе.</p>	<p>экологические правила, которые должны выполнять люди <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	
24	В царстве грибов.	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование ценностного отношения к окружающей природе, через осмысление отличительных признаков царства грибов от других царств; актуализировать знания детей о грибах; различать части гриба; приводить примеры съедобных и несъедобных грибов; расширить знания о ядовитых грибах; развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес; воспитывать умение дружить и взаимодействовать.</p>	<p><u>П.</u> Съедобные и несъедобные грибы. <u>Уметь</u> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

25	Великий круговорот жизни.	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; научить бережно относиться к природе; формировать представления о взаимосвязи всего живого на Земле; развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	<p>Ц. Устанавливать взаимосвязь между основными звеньями круговорота жизни. Роль почвы в круговороте веществ</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу; формирование умение адекватно оценивать свои знания; воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	<p>Ц. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего соседа по парте.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	
Мы и наше здоровье. 10 часов.					
27	Организм человека.	Комбинированный урок	Познакомить детей с организмом человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; развивать умение аргументировать	<p>Ц. характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>Р. Умение понимать учебную задачу</p>	

			свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	и стремиться ее выполнить К. отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Л. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	
28	Органы чувств.	Комбинированный урок	Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека; развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	П. Значение органов чувств для человека Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
29	Надёжная защита организма.	Комбинированный урок	Познакомить детей с понятием «кожа» и её функциями, познакомить с правилами гигиены и первой помощью при повреждениях кожи; развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	П. Функции кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	

				способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
30	Опора тела и движение.	Комбинированный урок	Познакомить с работой опорно-двигательной системы человека, рассмотреть строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека; развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	<p>Ц. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
31	Наше питание.	Комбинированный урок	Формирование первоначального представления о значении питания в жизни человека, познакомить учащихся с необходимыми для организма питательными веществами, учить различать полезные и неполезные продукты, составить с детьми правила правильного питания, развивать умение работать парами, в группах, мыслить, рассуждать, делать	<p>Ц. Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Задавать вопросы; контролировать</p>	

			выводы, воспитывать культуру питания; развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	действия партнёра. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
32	<u>Наши проекты:</u> <u>«Школа кулинаров».</u>	Урок обобщения и систематизации	Создать условия проектной деятельности, в рамках которой дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.	П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
33	Дыхание и кровообращение.	Комбинированный урок	Познакомить детей с особенностями строения и функционирования дыхательной и кровеносной систем развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	П. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	

				<u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
34	Умей предупреждать болезни.	Комбинированный урок	Ознакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье; дать представление об инфекционных болезнях, аллергии.развивать умение аргументировать свои ответы, логически излагать свои мысли; содействовать развитию познавательного интереса к предмету.	<u>П.</u> Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания. <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
35	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок		<u>П.</u> Выполнять главные правила здорового образа жизни. <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> учебно-познавательный интерес к	

				новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу; формирование умение адекватно оценивать свои знания; воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	Ц. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Наша безопасность.8 часов.					
37	Огонь, вода и газ.	Комбинированный урок	Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает; воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей; познакомить детей с правилами пожарной и дорожной безопасности и научить соблюдать их; довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём; отрабатывать правильность действий при возникновении пожара, утечке газа, порыве водопровода; предупреждать нарушение правил	Ц. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. уметь слаженно действовать в ситуациях опасности Л. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности	

38	Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный урок	ПДД, развивать такие качества, как находчивость, собранность, умение действовать, быстро реагировать в критической ситуации.	<p>П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	
39	Дорожные знаки.	Комбинированный урок		<p>П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	
40	<u>Наши проекты: «Кто</u>	Урок обобщения и	Создать условия проектной	П. Обобщать и делать выводы;	

	<u>нас защищает».</u>	систематизации	деятельности, в рамках которой дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.	осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
41	Опасные места.	Комбинированный урок	Научить распознавать опасные места для человека; развитие умений правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать; углубление и расширение знаний детей, и приведение их в систему; развитие мышления, логики, умения сравнивать и делать выводы; развитие речи; воспитания ответственности за собственное здоровье.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности	
42	Природа и наша безопасность.	Комбинированный урок	Формировать понятия «опасности в неживой и живой природе»; формировать	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу	

			<p>представления о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; расширять представления о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными; развитие мышления, логики, умения сравнивать и делать выводы; развитие речи; воспитания ответственности за собственное здоровье.</p>	<p>ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
43	Экологическая безопасность.	Комбинированный урок	<p>Узнать, что такое экологическая безопасность, выявить причины загрязнения окружающей среды и учиться способам защиты от их воздействия на организм человека; систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии природы нашей планеты; раскрыть некоторые экологические проблемы; учиться находить способы защиты от воздействия загрязнённой ОС и применять их в жизненных ситуациях; развитие мышления, логики, умения сравнивать и делать выводы; развитие речи; воспитания</p>	<p><u>П.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника</p>	

			ответственности за собственное здоровье.	на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу; формирование умение адекватно оценивать свои знания; воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	Ц. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Чему учит экономика. 12 часов.					
45	Для чего нужна экономика.	Комбинированный урок	Дать понятия «потребность», «товар», «услуга», «экономика»; развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	Ц. знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Комбинированный урок		Ц. Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	

				<p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	
47	Полезные ископаемые	Комбинированный урок	<p>Сформировать понятие «полезные ископаемые», познакомить с разнообразием полезных ископаемых, со способами их добычи и использованием; развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Ц. Основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
48	Растениеводство.	Комбинированный урок	<p>Узнать об одной из отраслей сельского хозяйства - растениеводстве; научиться различать культурные растения; учиться анализировать, обобщать полученные знания; развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства; развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Ц. Отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	

49	Животноводство.	Комбинированный урок	Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению и применению способов различия отраслей животноводства; ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных; развивать познавательную активность, умение делать выводы; развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать любовь к животным, трудолюбие, чувство взаимопомощи.	<p>Ц. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
50	Какая бывает промышленность.	Комбинированный урок	Познакомить с понятием «промышленность», «отрасли промышленности», развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	<p>Ц. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Р. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
51	<u>Наши проекты:</u> <u>«Экономика родного края».</u>	Урок обобщения и систематизации	Создать условия проектной деятельности, в рамках которой дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти	<p>Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые</p>	

			<p>богатства другим; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
52	Что такое деньги.	Комбинированный урок	<p>Познакомить с монетами, денежными единицами, развивать кругозор и речь учащихся, учить работать с дополнительным материалом, воспитывать бережливость, познакомить с понятиями: государственный бюджет, расходы и доходы, налоги, сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Закрепить понятия “Бюджет”, “Доходы”, «Расходы»; развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Ц. Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
53	Государственный бюджет.	Урок усвоения новых знаний		<p>Ц. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	

				<p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
54	Семейный бюджет.	Комбинированный урок		<p>П. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>	
55	Экономика и экология.	Комбинированный урок	<p>Познакомить с двумя сторонами экономики – полезной и опасной; систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии природы нашей планеты; раскрыть экологические проблемы нашей планеты; учащиеся научатся</p>	<p>П. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу</p>	

			обнаруживать связи между экономикой и экологией; строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; необходимость бережного отношения к природным богатствам; формировать экологическую культуру, экологическое сознание и мышление; Прививать навыки бережного отношения к природе, как норму поведения людей любого возраста; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	и стремиться ее выполнить К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу; формирование умение адекватно оценивать свои знания; воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Путешествие по городам и странам. 12 часов.					
57	Золотое кольцо России.	Комбинированный урок	Познакомить детей с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и их	П. конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	
58	Золотое кольцо	Комбинированный			

	России.	урок	достопримечательностями;	Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
59	Золотое кольцо России.	Комбинированный урок	Развивать информационную грамотность учащихся, познавательные процессы; расширять словарный запас, продолжить работу по формированию связной речи; развивать память, мышление, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к России, ее духовному наследию; воспитывать культуру поведения, взаимопомощь.	К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
60	<u>Наши проекты:</u> <u>«Музей путешествий»</u>	Урок обобщения и систематизации	Создать условия проектной деятельности, в рамках которой дать представление о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим; развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи; воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.	Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
61	Наши ближайшие соседи.	Комбинированный урок	Познакомить детей со странами, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации; организовать деятельность	Ц. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Р. умение самостоятельно	

			<p>обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с государствами, которые являются «соседями» России; развивать наглядно-образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности; воспитывать патриотизм и уважительное отношение к странам – соседям России, их обычаям и культуре.</p>	<p>планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	
62	На севере Европы.	Урок усвоения новых знаний	<p>Повторить основные вопросы темы «Наши ближайшие соседи»; познакомить с северными европейскими государствами; развивать кругозор учащихся, умение пользоваться источниками формирование умения работать с политической картой; развивать память, мышление, речь; воспитывать чувство патриотизма, товарищества.</p>	<p>П. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	
63	Что такое Бенилюкс.	Урок усвоения новых знаний	<p>Познакомить учащихся со странами Бенилюкса; познакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран; развивать речь, память, внимание; воспитание</p>	<p>П. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. Р. умение самостоятельно планировать свои действия при</p>	

			уважительного отношения к традициям и культуре других народов.	подготовке сообщения на заданную тему К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
64	В центре Европы.	Урок усвоения новых знаний	Создать условия для ознакомления учащихся со странами центральной Европы – Германией, Австрией, Швейцарией; способствовать развитию познавательной активности учащихся, коммуникативных умений - умений выражать свои мысли, рассуждать, анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, продуктивно работать в группе, применять накопленные знания; расширению кругозора; содействовать воспитанию познавательного интереса к предмету, окружающему миру.	П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
65	По Франции и	Комбинированный	Организовать знакомство со	П. Соотносить памятники	

	Великобритании.	урок	<p>странами Западной Европы: Францией и Великобританией; приобретение знаний о географическом положении, культуре, достопримечательностях стран; формировать умение работать с географической картой; совершенствовать умения давать характеристику страны по определённому плану; развивать речь, память, внимание; воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов.</p>	<p>архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>	
66	На юге Европы.	Комбинированный урок	<p>Вспомнить страны северной, центральной, западной Европы; познакомить со странами, расположенными на юге Европы: Грецией и Италией; воспитывать интерес к изучаемому материалу; готовить к изучению географии; развивать речь, память, внимание; воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов.</p>	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p>	

				<p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>	
67	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок	<p>Познакомить с некоторыми достопримечательностями разных стран мира, а именно статуя Свободы, Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Сиднейская опера, Эйфелевая башня, Си-Эн Тауэр и Бурдж-Халифа. Формировать навыки учебной работы – в парах, работа с текстом и картой. Развивать коммуникативные навыки; воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов.</p>	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Урок обобщения и систематизации	<p>Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу; формирование умение</p>	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	

	Проверочная работа.		адекватно оценивать свои знания; воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
--	---------------------	--	---	---	--