

## **Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №28» (МБОУ Лицей №28)**

### **Информация об образовательной организации –**

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №28»,
- 660021, г. Красноярск, ул. Профсоюзов, 17, тел. 221-63-09
- директор Катцына А.В. 221-64-35
- e-mail: 128krsk@mail.ru

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Деятельность МБОУ Лицей №28 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**Цель работы лицея в рамках инклюзивного образования:** разработать и внедрить модель инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях лицея, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ Лицей №28 в рамках ФГОС.

### **Задачи:**

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к детям с особыми образовательными потребностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

### ***Основания для разработки модели***

- Заказ государства и нормативно-правовая основа - нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.)
- Наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии.
- Наличие определенной системы условий в ОО.



## *Анализ состояния инклюзивного образования МБОУ Лицей №28*

### *Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ Лицей №28*

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 9 чел.
- обучающиеся с задержкой психического развития - 3 чел.
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой, умеренной степени) - 1 чел.

### *Наличие кадров*

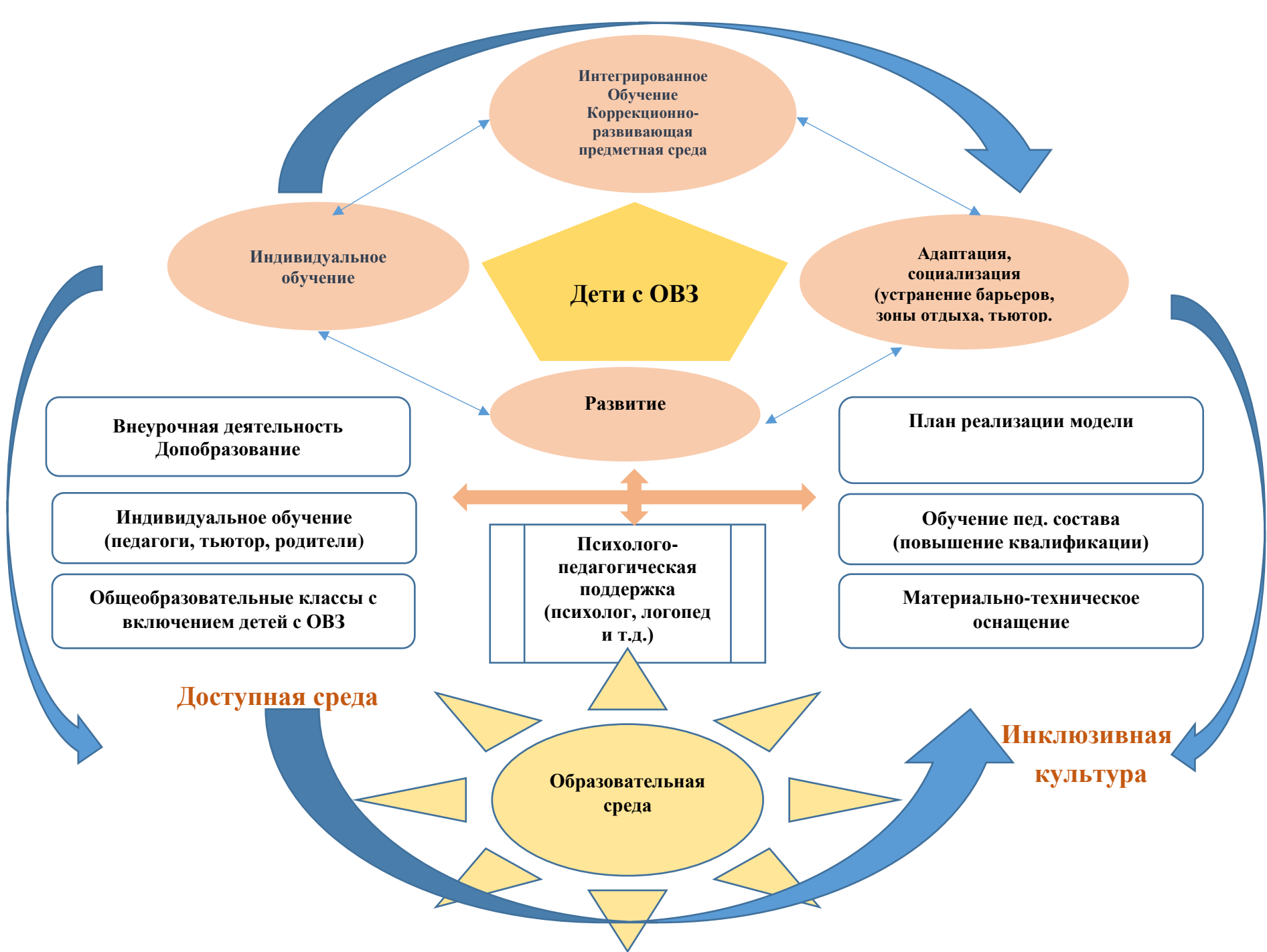
- учителя начальных классов - 14 чел.;
- учителя предметники - 7 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагог-психолог - 2 чел.;
- учитель-дефектолог - 2 чел.;
- социальный педагог - чел.;

### *Нормативно-правовая база*

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО ТНР, ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО), на основе примерных АООП, ООП НОО.

### *Анализ состояния инклюзивного образования в Лицее №28*

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Деятельность ШППК (школьного психолого-педагогического консилиума).
- Материально-техническое оснащение (паспорт доступности, наличие определенного перечня оборудования).
- Опыт участия в проекте «Доступная среда».
- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.
- Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ.
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования.
- Инклюзивная культура.



***Развитие модели предполагается по компонентам инклюзивного образования:***

- ЦЕЛЕВОЙ
- СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
- РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

***ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ***

***Цель*** - создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство лица детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

***Задачи:***

- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Обеспечение эффективности коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
- Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
- Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

## ***СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ***

- функции управления,
- управленческие действия,
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования,
- материально-техническая база,
- учебно-методическое обеспечение,
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение,
- деятельность внутреннего структурного элемента – ПМП(к).

## ***СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ***

- адаптированные программы,
- программы внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- программы коррекционно-развивающих курсов,
- учебные планы,
- технологии, методы, приемы и средства обучения,
- организация урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей,
- сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

## ***УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ***

Принятие управленческих решений руководителем лица по результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий

## ***РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ***

- обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в лицее, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур

## **Интегрированное обучение.**

**(обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах)**

Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учащиеся с ОВЗ общеобразовательных классов МБОУ Лицей №28 с 1 по 9 класс - это дети, которые имеют нарушения, представляющие собой сочетание специфических расстройств развития речи и языка, учебных навыков и моторики. У данных учащихся нарушения, не всегда связаны с определенной степенью общей недостаточности познавательных функций.

Основная цель интегрированного обучения данной категории учащихся — создание таких условий, при которых бы успешно дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно носит воспитывающий и развивающий характер, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении реализуются принципы систематичности и последовательности решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в



отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Таким образом, осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию познавательной сферы ребенка и работу специалистов команды сопровождения.

### **Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.**

Индивидуальное обучение – это полноценный процесс обучения, аналогичный учебе в обычной дневной школе. Основное отличие заключается в том, что ученик занимается один на один с преподавателем, что дает возможность выстраивать удобное расписание занятий.

Индивидуальную форму обучения в МБОУ Лицей №28 используют ученики, которые не имеют возможности посещать школьные занятия по стабильному расписанию по причине слабого здоровья (с особыми образовательными потребностями).

Процесс индивидуального обучения состоит в следующем: для ребенка составляется расписание занятий с учетом возможностей ученика и пожеланий его родителей. График уроков является гибким, он может корректироваться в течение всего учебного года.

Преимущества индивидуального обучения состоят в гибком регулировании темпов обучения (можно приостановить и возобновить учебу в случае необходимости).



## **Инклюзивная культура**

В системе инклюзивного образования, очень важным является **формирование инклюзивной культуры.**

В лицее, под инклюзивной культурой понимается построение такого лицейского сообщества, в котором каждый чувствует, что к нему относятся доброжелательно.

Ученики помогают друг другу. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением.

В лицее приняты инклюзивные ценности. Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников лицея ожидают высоких достижений. Сотрудники лицея, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах лицейской жизни. Различия между учениками – принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность лицея направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и жизни лицея. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта самостоятельной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита всеми детьми.

Реализация принципов инклюзивной культуры, является основополагающей для эффективного функционирования инклюзивного образования.

С целью формирования инклюзивной культуры, в лицее проводятся совместные мероприятия событийного характера, в которых принимают участие и обычные обучающиеся и дети с ОВЗ.

## Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования:

1. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры лицейского сообщества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
6. Установление партнерства между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечение координации и интеграцию деятельности организаций, структур.

