

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №28»**

**Утверждаю:**  
**директор А.С. Иванова**  
**«28» августа 2021г.**

**Согласовано**  
**Зам. директора по УВР**  
**М.Н. Куликова**  
**«25» августа 2021г.**

**Программа рассмотрена на заседании**  
**ПК учителей**  
**начальных классов**  
**Протокол № от «25» августа 2021 г.**  
**Руководитель ПК Владимирова О.В.**

**ПРОГРАММА**

**учебного курса по родной литературе в 1 классе**

**с базовым уровнем обучения «Литературное чтение» на родном русском языке**

**Программа составлена на основе примерных программ по литературному чтению на родном русском языке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Литературное чтение» на родном русском языке УМК «Школа России»)**

**Класс 1**

**Составил учитель**

**г. Красноярск, 2021 г.**

**Календарно-тематическое планирование по родному литературному чтению 1 класс (16ч.)**

№	Тема урока	Форма проведения урока	Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	Дистанционное обучение
1.	С. Маршак «Новому читателю»	Урок изучения нового материала	Совершенствовать уровень читательской компетентности. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Новому читателю».	<p><i>Предметные:</i> объяснять смысл высказывания: «Читая книгу, мы ведем разговор с писателем и героями его произведений», слов обложка, автор, каталог.</p> <p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Читать выразительно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
2.	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	Урок изучения нового материала	Познакомить со стихотворением С. Михалкова «Как бы жили мы без книг?». Совершенствовать уровень читательской компетентности.	<p><i>Предметные:</i> отвечать на вопросы; рассматривать выставку книг (сборников сказок, рассказов, загадок, произведений С. Михалкова; читать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг».</p> <p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в</p>		

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнение других людей.</p> <p><i>Личностные:</i> наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.</p>		
3.	В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить с рассказом В. Осеевой «Мама принесла Тане новую книгу». Совершенствовать уровень читательской компетентности.	<p><i>Предметные:</i> читать рассказ В. Осеевой «Мама принесла Тане новую книгу». Ответы на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
4.	Малые произведения устного народного творчества	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить с малым произведением устного народного творчества. Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> ознакомятся с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей, поговоркой, загадкой, считалкой; развивать интерес к произведениям народного творчества, отгадывать загадки.</p>		
5.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать сказку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p>		

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
6.	С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить со сказкой стихотворением С. Маршака «Курочка Ряба и десять утят». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Ознакомятся со сказкой. Читать выразительно, отвечать на вопросы. Рисовать курочку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
7.	Л. Пантелеев «Две лягушки»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить со сказкой Л. Пантелеева «Две лягушки». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Ознакомятся со сказкой. Читать выразительно, отвечать на вопросы. Находить непонятные и незнакомые слова в сказке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		

8.	С. Михалкова «Сами виноваты»	Урок изучения нового материала	Познакомить со сказкой С. Михалкова «Сами виноваты». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Отвечать на вопросы. Выразительно читать сказку С. Михалкова «Сами виноваты». Инсценировать сказку. Обмениваться мнениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
9.	И. Токмаковой «Лягушки»	Урок изучения нового материала	Познакомить с произведением И.Токмаковой «Лягушки». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Читать произведение. Разыгрывать диалог по произведению И. Токмаковой «Лягушки». Отвечать на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
10.	Е. Благининой «Котенок»	Урок изучения нового материала	Познакомить со стихотворением Е. Благининой «Котёнок». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Выразительно читать стихотворение. Составлять рассказ о котенке по произведению Е. Благининой «Котенок».</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и</p>		

				<p>условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
11.	И. Токмакова «Разговор синицы и дятла»	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Познакомить со стихотворением И. Токмаковой «Разговор синицы и дятла». Учить выразительно читать, понимать содержание.</p>	<p><i>Предметные:</i> Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы. Читать по ролям. Высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
12.	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Познакомить со стихотворением А. Барто «Сонечка» и рассказом Э. Шим «Брат и младшая сестра». Учить выразительно читать, понимать содержание.</p>	<p><i>Предметные:</i> Обмениваться мнениями. Отвечать на вопросы; объяснять значений слов <i>счастливый человек, дружба, друг</i>. Читать стихотворение А. Барто «Сонечка», рассказ Э.Шима «Брат и младшая сестра».</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p>		

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
13.	Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить с произведением Е. Пермяка «Самое страшное» и В. Осеевой «Хорошее». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Выразительно читать вслух и по слогам, целыми словами, обозначая интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. Описывать характер героев. Сравнить ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
14.	Е. Благинина «Паровоз, паровоз...», М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка).	<i>Урок изучения нового материала</i>	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Паровоз, паровоз...», сказкой М. Пляцковского «Солнышко на память». Учить выразительно читать, понимать содержание.	<p><i>Предметные:</i> Читать сказку М. Пляцковского «Солнышко на память»; объяснение смысла пословицы <i>Доброе слово лучше мягкого пирога</i>. Отвечать на вопросы; обмениваться мнениями. Читать стихотворение Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!».</p> <p>Инсценировать стихотворение Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!».</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p>		

				<p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
15.	П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Плещеев «Весна»	Урок изучения нового материала	<p>Познакомить с произведением П. Воронько «Лучше нет родного края», стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить выразительно читать, понимать содержание. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, понимание её значимости для каждого человека.</p>	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о своей малой Родине; рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу чтения, книгам.</p>		
16.	Стихотворение В. Берестова «Моя Родина»	Урок изучения нового материала	<p>Познакомить со стихотворением В. Берестова «Моя Родина». Учить выразительно читать, понимать содержание.</p>	<p><i>Предметные:</i> отвечать на вопросы; рассматривать выставку книг (сборников сказок, рассказов, загадок, произведений С. Михалкова; читать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг».</p> <p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		



				<p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнение других людей.</p> <p><i>Личностные:</i> наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома.</p>		
--	--	--	--	--	--	--