

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №28»**

**Утверждаю:**  
директор А.С. Иванова  
«28» августа 2021г.

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
М.Н. Куликова  
«25» августа 2021г.

**Программа рассмотрена на**  
**заседании ПК учителей**  
**начальных классов**  
**Протокол № от «25» августа 2021 г.**  
**Руководитель ПК**  
**Владимирова О.В.**

**ПРОГРАММА**

**по математике в 1 классе**

**с базовым уровнем обучения «Математика»**

**Программа составлена в соответствии с Примерными программами Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений по математике, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, программой «Школа 2100» курса «Математика», авторы Л.Г. Петерсон**

**Учебник: Математика 1 класс / Л.Г. Петерсон- М. БИНОМ Лаборатория знаний, 2019.**

**Класс 1**

**Составил учитель**

**г. Красноярск, 2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МАОУ Лицей №28, составлена на основе ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа», в соответствии с концепцией «Школа 2100», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом прочности усвоения знаний, и авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г. Курс рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю).

Программу обеспечивают:

1. **Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2011г.**
2. **Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Ювента», 2011г.**
3. **Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2001г.**
4. **Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, - М.: «Ювента», 2011г.**

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит **деятельностный подход**.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

**Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, **начальный курс математики призван решать следующие задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

## **В курсе математики выделяется несколько содержательных линий.**

**1. Числа и операции над ними.** Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные **законы математики** и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приемы вычислений.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления.

Наряду с устными приемами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приемам вычислений. При ознакомлении с письменными приемами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмов, доступных и понятных им (алгоритмы пользования бытовыми приборами, приготовления различных блюд, переход улицы и т.п.). В начальном курсе математики алгоритмы представлены в виде правил, последовательности действий и т.п.

Например, при изучении арифметических операций над многозначными числами учащиеся пользуются правилами сложения, умножения, вычитания и деления многозначных чисел, при изучении дробей – правилами сравнения дробей и т.д. Программа позволяет обеспечить на всех этапах обучения высокую алгоритмическую подготовку учащихся.

**2. Величины и их измерение.** Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин. Формирование представления о каждой из включенных в программу величин и способах ее измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

- 1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);
- 2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);
- 3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;
- 4) формируются измерительные умения и навыки;
- 5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);
- 6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;
- 7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;
- 8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

**3. Текстовые задачи.** В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

**4. Элементы геометрии.** Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков. В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

- 1) формирование представлений о геометрических фигурах;
- 2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге. Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путем в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

- в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;
- на классификацию фигур;
- на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
- на построение геометрических фигур;
- на разбиение фигуры на части и составление ее из других фигур;
- на формирование умения читать геометрические чертежи;
- вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.)

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.

**5. Элементы алгебры.** В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной

основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

**7. Нестандартные и занимательные задачи.** В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней. Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

## **Основное содержание курса**

### **1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 часа)**

**Общие понятия. 10 ч.**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними. 108 ч.**

**Числа от 1 до 10.** Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 20.** Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти.** Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

**Текстовые задачи.** Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.** Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.** Равенства, неравенства, знаки « $\Leftarrow$ », « $\Rightarrow$ »; « $\Leftrightarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида  $a + 5$  и  $a + 6$ ;  $a - 5$  и  $a - 6$ . Равенство и неравенство.

Уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ .

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

**Итоговое повторение (14 ч)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

#### У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

#### Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

### Метапредметные:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- ✓ установление причинно-следственных связей
- ✓ моделирование
- ✓ ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- ✓ выделение из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- ✓ пересчитывание предметов и выражение результата числом;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог

### Предметные:

Обучающиеся к концу первого года обучения должны

#### *знать/ понимать:*

- ✓ количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- ✓ смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- ✓ взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- ✓ свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- ✓ линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- ✓ замкнутые и незамкнутые линии;
- ✓ внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- ✓ прямой угол;
- ✓ многоугольники и их виды;



- ✓ измерение длины отрезка;
- ✓ все цифры;
- ✓ знаки больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- ✓ названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- ✓ знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием ( $+$ ,  $-$ , сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- ✓ переместительный закон сложения;
- ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- ✓ изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- ✓ изученное соотношение между единицами длины ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ );
- ✓ термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

**Уметь:**

- ✓ читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- ✓ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- ✓ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- ✓ выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- ✓ выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять прямые углы с помощью угольника;
- ✓ определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например,  $1 \text{ дм} 6 \text{ см}$  или  $16 \text{ см}$ );
- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма проведения урока	Цель(предметная, метапредметная, личностная)	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения по плану	Дистанционное обучение
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	Урок-экскурсия	Как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	<p><b>Познавательные:</b> формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета".</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>		
2	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	Урок-соревнование	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах и их видах.	<p><b>Познавательные:</b> формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник".</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться,</p>		

				адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
3	Изменение цвета, формы, размера	Комбинированный	Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других;</p> <p><b>логические</b> - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают правила взаимодействия в группе.</p>		
4	Составление группы по заданному Признаку	Урок-путешествие	Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; <b>логические</b> - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p>		

				<b>Личностные:</b> правила работы в группе.		
<b>5</b>	Выделение части группы	Урок-игра	Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <b>логические</b> - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> осознают правила взаимодействия в группе.		
<b>6</b>	Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠»	Комбинированный	Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; <b>логические</b> - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в		

				совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.		
7	Составление равных и неравных групп	Урок-экскурсия	Как сравнивать группы предметов. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; <b>логические</b> - осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно". <b>Регулятивные:</b> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> желание учиться.		
8	Составление равных и неравных групп	Комбинированный	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; <b>логические</b> - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать		

				<p>свою речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>		
9	Сложение групп предметов.	Комбинированный	Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>		
10	Вычитание групп предметов. Знак «-»	Комбинированный	Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; <b>логические</b> - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о</p>		

				причинах своего успеха/неуспеха.		
11	Вычитание групп предметов.	Комбинированный	Как выполнять операцию удаления предметов из группы и записывать её в знаковой форме.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; <b>логические</b> - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
12	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	Комбинированный	Как сформировать способность к коррекции ошибок на основе эталонов: сложения; вычитания, распределения в группы по указанному свойству, сравнения групп предметов; алгоритм изменения свойств предмета.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
13	Порядок	Комбинированный	Как сформировать способность к записи взаимосвязи между частями и	<b>Познавательные: общеучебные</b> - установление взаимосвязи между		

		ный	целым в виде буквенных равенств; располагать предметы по вертикали, распределять их в группы по указанному свойству. Выполнять сложение, вычитание.	частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. <b>логические</b> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.		
14	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. (С-5)	Комбинированный	Как сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; называть свойства предметов, в том числе математические; способы сравнения групп предметов .	<b>Познавательные: общеучебные</b> - установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <b>логические</b> - сравнение пространственно-временных отношений. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.		
15	Контрольная работа №1.	Контроль	Как сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки	<b>Познавательные: общеучебные</b> - установление взаимосвязи между		



	Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.		<p>построения последовательности событий; как использовать порядок предметов, способы выбора порядка; устанавливать соотношение между частями и целым.</p>	<p>частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме, установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета ; <b>логические</b> - сравнение пространственно-временных отношений. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал). <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа) <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и "незнания"</p>		
16	Один - много. На, над, под. Перед, после.	Урок-игра	<p>Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		
17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	Комбинированный	<p>Как сформировать представление о количестве "один"-"много",</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение количества предметов: один, много; описание расположения</p>		

			предметов, как уточнять пространственные отношения, сравнивать группы предметов, складывать и вычитать их; устанавливать соотношение между частями и целым.	предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; <b>логические</b> - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.		
18	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	Комбинированный	Как сформировать представление о числе один и способность к записи этого числа цифрой; как уточнить представления об отношениях «справа, слева, посередине»; как сравнивать и разбивать группы предметов, устанавливать взаимосвязи между частями и целым, складывать и удалять части.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <b>логические</b> - осуществление сравнения местонахождения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.		
19	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Урок-игра	Как сформировать способность к фиксации количества два в графической и знаковой	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2;		

			<p>форме, к фиксированию соотношений между частями и целым; как устанавливать соотношения между количественными характеристиками частей и целого.</p>	<p>соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <b>логические</b> - осуществление сравнения чисел.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость совершенствоваться.</p>		
20	Сложение и вычитание в пределах 3.	Комбинированный	<p>Как сформировать способность к фиксированию количества числа 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3; как сравнивать предметы по длине.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
21	Сложение и вычитание в пределах 3.	Урок-экскурсия	<p>Как тренировать способность к фиксированию количества чисел 1, 2, 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
22	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Комбинированный	Формирование способности к коррекции ошибок на основе знания состава числа 3.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30;</p> <p><b>логические</b> - осуществление сравнения чисел (1,2,3) синтеза как составление целого из частей (2, 3).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
23	Сложение и вычитание в пределах 4.	Комбинированный	Как образовать число 4. Где место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4. Как писать цифру 4. Как смоделировать четырёхугольник	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		

24	Числовой отрезок.	Комбинированный	Как соотносить число с количеством предметов в группе. Как моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания. Как разбить группу предметов на части. Как запомнить и воспроизвести состав числа 4 из двух слагаемых.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
25	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4	Комбинированный	Как построить числовой отрезок. Как с его помощью присчитывать или отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Как складывать и вычитать на основе знания состава числа.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; <b>логические</b> - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
26	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Комбинированный	Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. Ритмический счет до 30.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от</p>		

				<p>заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4)</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		
27	Сложение и вычитание в пределах 5.	Комбинированный	<p>Как образовать число 5. Где место числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5. Как писать цифру 5. Как смоделировать пятиугольник.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <b>логические</b> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
28	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Контрольный урок	<p>Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <b>логические</b> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и</p>		

				<p>последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
29	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠»	Комбинированный	<p>Как сравнить две группы предметов.</p> <p>Как сравнить числа.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <b>логические</b> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
30	Сравнение по количеству с помощью знаков >и <	Комбинированный	<p>Как сравнить числа и буквенную символику по количеству.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <b>логические</b> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
31	Сравнение по количеству с помощью знаков >и <	Комбинированный	<p>Как сравнить числа по количеству.</p> <p>Как складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на</p>		

				<p>сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ; <i>логические</i> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свое собственное мнение и позицию.</p>		
32	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков	Комбинированный	Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<»	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков "&gt;", "&lt;", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30;</p> <p><i>логические</i> - сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют учебные мотивы.</p>		
33	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Комбинированный	Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<»	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков "&gt;", "&lt;", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30;</p> <p><i>логические</i> - сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		
34	Сложение и вычитание в пределах 6.	Комбинированный	Как образовать число 6. Где место числа 6 в последовательности чисел от 1 до 6. Как писать цифру 6. Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<», «=»	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух</p>		



				<p>слагаемых; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
35	Точки и линии. Компоненты сложения	Урок-игра	<p>Как складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка. Знания состава числа 6. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> необходимость самосовершенствоваться.</p>		
36	Области и границы. Компоненты вычитания	Комбинированный	<p>Как построить точки, линии замкнутые и незамкнутые</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <b>логические</b>- сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> необходимость развиваться.</p>		

37	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	Комбинированный	Как определить слагаемое, сумму-выражение, сумму результат в выражении.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям <b>логические</b>- сравнение с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> необходимость развиваться.</p>		
38	Контрольная работа №2. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству.	Контроль	Как определить области и границы.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - различение, изображение, определение области и границы,; <b>логические</b>- сравнение области и границы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в паре.</p>		
39	Отрезок и его части	Комбинированный	Как определить уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. <b>логические</b>- сравнение с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> необходимость развиваться.</p>		

40	Число и цифра 7. Состав числа 7	Комбинированный	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
41	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник	Урок - соревнование	Составление плана и последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "&lt;", "&gt;", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников;</p> <p><b>логические</b> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		
42	Выражения	Комбинированный	Как распознать и изобразить отрезок, установить соотношение между целым отрезком и его частями.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями;</p> <p><b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером.</p>		

				<b>Личностные:</b> умение работать в паре.		
43	Выражения	Комбинированный	Как образовать число 7. Где место числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7. Как писать цифру 7 и соотнести её с числом 7.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
44	Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7	Комбинированный	Как распознать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и построить её.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; <b>логические</b> - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		
45	Число и цифра 8. Состав числа 8	Комбинированный	Как распознать выражение и составить его.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;</p>		

				контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствоваться.		
46	Сложение и вычитание в пределах 8	Комбинированный	Как составить выражение. Как сравнить выражения. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> работать в сотрудничестве с партнером. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться.		
47	Сложение и вычитание в пределах 8	Комбинированный	Как составить и сравнить выражения. Как складывать и вычитать в пределах 7 с помощью числового отрезка и знания состава числа 7.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями		
48	Число и цифра 9. Состав числа 9	Комбинированный	Как образовать число 8. Где место числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8. Как писать цифру 8 и соотнести её с числом 8.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число8). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять		

				учебную задачу; составлять план действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования		
49	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	Комбинированный	Как складывать и вычитать в пределах 8.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <b>логические</b> - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы; учебные мотивы; умеют работать в паре.		
50	Зависимость между компонентами сложения	Комбинированный	Как складывать и вычитать в пределах 8 с помощью числового отрезка и знания состава числа 8. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Личностные</b> определяют границы собственного знания/"незнания".		
51	Зависимость между компонентами вычитания	Комбинированный	Как образовать число 9. Где место числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9. Как писать цифру 9 и соотнести её с числом 9.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотношение цифры 9 и числа 9;		

				<p>образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
52	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание	Комбинированный	<p>Как составить таблицу сложения ("треугольная"). Как складывать и вычитать, используя таблицу сложения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 9).</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>		
53	Контрольная работа № 3 Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.	Комбинированный	<p>Какая зависимость наблюдается между компонентами сложения.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>		

				разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания".		
54	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	Комбинированный	Какая зависимость наблюдается между компонентами и результатами вычитания.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - вычитание чисел в пределах 9; <b>логические</b> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
55	Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	Комбинированный	Как складывать и вычитать в пределах 9, используя зависимость между компонентами сложения и вычитания.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. <b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания".		
56	Сравнение с нулем	Комбинированный	Составление плана последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р	<b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей.		



				<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.</p>		
57	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	Комбинированный	Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	<p><b>Познавательные:</b> распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.</p>		
58	Равные фигуры	Комбинированный	Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	<p><b>Познавательные:</b> сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,</p>		

				трудолюбием.		
59	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	Комбинированный	Как выявить свойства 0 и применить их при сложении и вычитании чисел. Как число 0 обозначить цифрой.	<p><b>Познавательные:</b> выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться.</p>		
60	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9	Комбинированный	Как сравнивать выражения с нулём.	<p><b>Познавательные:</b> применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; <b>логические</b> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.</p>		
61	Задача	Комбинированный	Проверка уровня сформированности навыков сложения и вычитания в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём.	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения;</p>		

				осуществлять взаимный контроль.		
62	Решение задач на нахождение части целого	Комбинированный	Как определить, равные ли фигуры.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <b>логические</b>- сравнение фигур.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
63	Взаимно обратные задачи	Комбинированный	Как определить, равные ли фигуры.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий;</p> <p><b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>		
64	Решение задач на нахождение части целого	Комбинированный	Как обозначить числа разным способом.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; <b>логические</b> - построение рассуждений в форме</p>		

				<p>простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.</p>		
65	Разностное сравнение чисел	Комбинированный	Как обозначить числа разным способом.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; <b>логические</b> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		
66	На сколько больше? На сколько меньше?	Комбинированный	Как распознать задачу.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <b>логические</b> - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования, понимают</p>		

				значение границ знания и "незнания".		
67	Задачи на нахождение большего числа	Комбинированный	Как распознать задачу на нахождение целого и части целого.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на..."; "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>		
68	Задачи на нахождение меньшего числа	Комбинированный	Как распознать и как составить взаимно обратные задачи.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь</p>		

				<p>для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"</p>		
69	Решение задач на разностное сравнение	Конкурс	Как решать задачи на нахождение целого и части целого.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>		
70	Решение задач на разностное сравнение	Комбинированный	Как сравнить числа по их разности.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; <b>логические</b>- осуществление сравнения чисел.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.</p>		
71	Контрольная работа № 4 Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.	Контроль	Как решать задачи на разностное сравнение.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; <b>логические</b>- осуществление сравнения чисел.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять</p>		

				учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
72			Как найти большее число?	<b>Познавательные: общеучебные</b> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение чисел. <b>Регулятивные:</b> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.		
73	Величины. Длина	Комбинированный	Как найти меньшее число?	<b>Познавательные: общеучебные</b> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение чисел. <b>Регулятивные:</b> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться.		
74	Построение отрезков данной длины	Урок-конкурс	Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на	<b>Познавательные: общеучебные</b> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел		

			разностное сравнение.	в пределах 9; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
75	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	Комбинированный	Как решать задачи на разностное сравнение. Проверить умение решать задачи на разностное сравнение.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
76	Масса	Комбинированный	Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач; <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <b>Личностные:</b> адекватная оценка деятельности.		
77	Масса	Комбинированный	Что такое величина? Является ли длина величиной?	<b>Познавательные: общеучебные</b> - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60;		



				<p><b>логические</b>- сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться.</p>		
78	Объем	Комбинированный	Как построить отрезки заданной длины.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; <b>логические</b> - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться.</p>		
79	Свойства величин	Комбинированный	Как измерить длины сторон многоугольника. Как найти его периметр.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника;</p> <p><b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться.</p>		
80	Величины и их свойства	Комбинированный	<p>Как измерить массу предмета.</p> <p>Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
81	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	Комбинированный	<p>Как называются единицы измерения массы.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; название единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего поведения.</p> <p><b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"</p>		
82	Уравнения	Комбинированный	<p>Как измерить объем предмета.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде;</p>		

				<p>ритмический счет до 60; <b>логические</b> - сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
83	Уравнения	Комбинированный	<p>Какими свойствами обладают величины?</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <b>логические</b> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
84	Уравнения	Комбинированный	<p>Проверить уровень знаний величин и их свойств. Формировать способность к коррекции ошибок.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <b>логические</b> -</p>		

				<p>построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
85	Уравнения	Урок-путешествие	Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>		
86	Уравнения	Комбинированный	Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$ .	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>		

				<b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"		
87	Уравнения	комбинированный	Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида $x + a = b$ .	<b>Познавательные: общеучебные</b> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, планировать свое действие. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"		
88	Уравнения	Комбинированный	Как решать уравнение вида $a - x = b$ с предметами, фигурами, числами.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - решения уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
89	Контрольная работа № 5 Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений	Контроль	Как решать уравнение вида $a - x = b$	<b>Познавательные: общеучебные</b> - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в		

				ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> определение границ собственного знания и "незнания"		
90	Укрупнение единиц счета	Комбинированный	Как решать уравнение вида $x - a = b$	<b>Познавательные: общеучебные</b> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
91	Укрупнение единиц счета	Контроль и учёт знаний	Как решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	<b>Познавательные: общеучебные</b> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
92	Число 10. Состав числа 10	Комбинированный	Как решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$	<b>Познавательные: общеучебные</b> - решение простых уравнений вида $x - a = b$ , $a - x = b$ ,		

			$a+x = b$	$a+x = b$ ; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
93	Сложение и вычитание в пределах 10	Комбинированный	Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - решение простых уравнений вида $x - a = b$ , $a - x = b$ , $a+x = b$ ; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
94	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	Комбинированный	Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы?	<b>Познавательные: общеучебные</b> - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов		

				<p>решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности.</p>		
95	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	Комбинированный	Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы?	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение единиц счёта; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватная оценка деятельности.</p>		
96	Счет десятками	Комбинированный	Как образовать число 10. Где место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Как писать цифру 10 и соотнести её с числом 10.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счёта, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают границы собственного знания и "незнания".</p>		
97	Круглые числа	Комбинированный	Как складывать и вычитать в пределах 10 с помощью числового отрезка и	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 10 с количеством</p>		



		ный	знания состава числа 10. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
98	Дециметр	Комбинированный	Как решать задачи на нахождение целого, когда часть не известна.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
99	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр	Комбинированный	Как считать десятками. Что такое десяток	<b>Познавательные: общеучебные</b> - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в		

				<p>последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <b>постановка и решение проблем</b>- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>		
100	Контрольная работа №6 Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.	Контроль	Что такое круглые числа.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и "незнания"</p>		
101	Счет десятками и единицами	Урок-соревнование	Счет десятками. Круглые числа.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения</p>		

				коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> адекватная оценка деятельности.		
102	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	Урок соревнование	Какая более крупная мерка существует для измерения длины?	<b>Познавательные: общеучебные</b> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - сравнение по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.		
103	Сложение и вычитание в пределах 20	Урок - конкурс	Как считать десятками и круглыми числами. Как преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Как формировать способность к фиксации затруднения и коррекции.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; <b>логические</b> - построение рассуждений в форме простых суждений. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться.		
104	Числа 1-20	Комбинирован	Проверка умения решать составные задачи на нахождение целого и части,	<b>Познавательные: общеучебные</b> - определение дециметра, его		

		ный	складывать и вычитать числа в пределах 10 и круглые числа, решать уравнения.	обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; <b>логические</b> - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см). <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> определять границы собственного знания и "незнания".		
105	Нумерация двухзначных чисел	Комбинированный	Как образовать числа второго десятка и прочитывать их. Как записывать числа второго десятка.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.		
106	Сравнение двухзначных чисел	Комбинированный	Как складывать и вычитать числа второго десятка.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		

				<b>Личностные:</b> адекватно оценивают свою деятельность.		
<b>107</b>	Сложение и вычитание двухзначных чисел	Комбинированный	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двухзначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двухзначных чисел; <b>логические</b> - осуществление синтеза как с оставление целого (двухзначного) из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться.</p>		
<b>108</b>	Сложение и вычитание двухзначных чисел	Урок-соревнование	Как образовать двухзначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двухзначных чисел; <b>логические</b> - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>		
<b>109</b>	Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел	Комбинированный	Как образовать двухзначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; <b>логические</b> - сравнение условий различных задач и их решения,</p>		

				<p>выявление сходства и различия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
110	Квадратная таблица сложения	Комбинированный	Как сравнить двузначные числа.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>		
111	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <b>логические</b> - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
112	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <b>логические</b> - сравнение условий различных задач и их решения,</p>		

				<p>выявление сходства и различия.  <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие.  <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.  <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
113	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный	Как составить таблицу сложения.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; <u>логические</u> - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.  <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие.  <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.  <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
114	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный	Как складывать однозначные и вычитать числа с переходом через десяток.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; <u>логические</u> - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.  <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие.  <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.  <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
115	Вычитание в пределах 20 с	Комбинированный	Как формировать способность к	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> -</p>		

	переходом через десяток	ный	фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие. <b>Личностные:</b> адекватно судят о знании/незнании.		
116	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный	Как вычитать однозначные числа с переходом через десяток.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; <b>логические</b> - осуществление анализа данных таблицы сложения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.		
117	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	Комбинированный	Как решать текстовые задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <b>логические</b> - сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять		



				<p>учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>		
118	Контрольная работа №7 Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	Комбинированный	Проверка умения Как складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток, решать составные задачи, уравнения.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <b>логические</b>- сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>		
119	Повторение. Переводная и итоговая контрольная работа	Контроль	Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <b>постановка и решение проблем</b>-самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий</p>		

				самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <b>Личностные :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
120	Резерв	Урок-соревнование	Как образовать двузначные числа от 20 до 100 и прочесть их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <b>постановка и решение проблем</b> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <b>Личностные :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
121	Повторение	Комбинированный	Как образовать двузначные числа от 20 до 100 и прочесть их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц.	<b>Познавательные: общеучебные</b> - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; <b>логические</b> - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные :</b> расширяют		

				познавательные результаты.		
122	Повторение	Контрольный	Как сравнить двузначные числа.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные :</b> расширяют познавательные результаты.</p>		
123	Повторение	Комбинированный	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90. Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи.</p>		
124	Повторение	Урок-соревнование	Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур;</p>		

				<p>определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
125	Повторение	Комбинированный	<p>Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
126	Повторение	Контрольный	<p>Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
127	Повторение	Комбинированный	Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
128	Повторение	Урок-соревнование	Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел;; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать</p>		

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
129	Повторение	Комбинированный	<p>Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
130	Повторение	Контрольный	<p>Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		

				<p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p>		
131-132	Повторение	Комбинированный	Контроль знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные :</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Личностные: имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.</p>		

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методический комплект (УМК) для 1 класса: <b>1.Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Ювента», 2011г.</b> <b>2.Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2011г.</b> <b>3.Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, , - М.: «Ювента», 2011г.</b>	<b>К</b>	
<b>Печатные пособия</b>		
Предметные картинки. Наглядные пособия по математике Петерсона для 1го класса.	Д Д	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронная энциклопедия «Кирилла и Мифодия»	<b>П</b>	

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.	Д	
Экспозиционный экран.	д/п	
Персональный компьютер.	д	
Мультимедийный проектор		
Колонки		



Принтер		
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	д	
Корточки с цифрами и математическими знаками.	д	
Линейка, угольник.	д	

### ЛИТЕРАТУРА

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа./ В 2 ч. Ч.1 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2011г.
3. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.
4. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Ювента», 2011г.
5. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2011г.
6. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, - М.: «Ювента», 2011г.