

Содержание:

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1. | Целевой раздел | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и учебных программ | 14 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 107 |
| 2. | Содержательный раздел | 137 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования | 137 |
| 2.2. | программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 176 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования | 177 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 206 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 237 |
| 3. | Организационный раздел | 252 |
| 3.1. | Учебный план | 252 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности, календарный график | 259 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 270 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Школа первой уровня образования МБОУ Лицей №28 работает по ОС «Школа 2100» и ОП «Школа России». Дидактическая система, используемая в начальной школе, носят вариативный характер и адаптируется к индивидуальным особенностям учащихся, при этом доминирует деятельностный подход. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей №28 г. Красноярска определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель ООП НОО:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи ООП НОО:

1. Спроектировать содержание образования и построение образовательной деятельности в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного деятельности обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей №28

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы:

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Группа принципов, сформулированных на основе особенностей УМК «Школа 2100» и «Школа России»:

- основные принципы дидактики;
- гуманизация и культуросообразность;

- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

Существенной характеристикой УМК «Школа 2100 » и «Школа России» является интеграция, т.к. ее применение связано с существенными особенностями концептуальных и методических подходов, основными из которых являются следующие:

1. Интеграция позволяет сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи его явлений и объектов. Эта позиция стала основой интегрированного предмета «Окружающий мир», главной целью которого является формирование у детей представления о единстве окружающего мира и взаимодействии его объектов.

2. Интеграция позволяет «объединить усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи. Этой позиции удовлетворяет интегрированный предмет «Обучение грамоте», в результате которого у учащихся формируются основные компоненты учебной деятельности (желание и умение учиться).

3. Интеграция обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника, создает условия для усиления значения разнообразной деятельности как способа познания разных сторон окружающей действительности. Такую возможность предоставляют разные интегрированные предметы, например, «Окружающий мир», «Технология».

Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начального уровня образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении лицеем; защищать законные права и интересы ребёнка.

Разработчики программы: Педагогический коллектив МБОУ Лицей №28, представители органов государственного-общественного управления, родительской общественности.

Общая характеристика ООП НОО

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровни образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой уровни общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой уровни реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в лицее строится по организационной модели с учетом интересов обучающихся и опирается на преимущественное использование внутришкольного потенциала. Внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея, а именно: организованы предметные кружки, экскурсии, объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, лицейские научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, а так же группа продленного дня, классные часы и плановые мероприятия лицея, используется ресурс микрорайона и города: библиотека «Зазеркалье», бассейн «Рассвет», музыкальные и спортивные школы, информационный центр по атомной энергии, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей имени В. И. Сурикова, Литературный музей им. В.П. Астафьева и др.

Организационная модель внеурочной деятельности лицея складывается из следующих компонентов:

- учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (дополнительные курсы, проводимые в формах, отличных от урочной);
- план внеурочной деятельности;
- классное руководство (мероприятия воспитательной деятельности);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

| | |
|-------------------------------------|--|
| Направление внеурочной деятельности | Ценностные ориентиры |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальное развитие обучающегося и повышение его мотивации к |

| | |
|---------------------------|--|
| | познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств, адекватной личностной позиции к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Совершенствование культуры речи. |
| Социальное | Воспитание, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков. Понимание разнообразия взаимоотношений человека с миром природы, усвоение системы нравственных правил поведения в среде обитания, научиться сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе |
| Духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Раскрытия яркого спектра народной культуры, рождение эмоциональной реакции, чувства удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Принятие участия в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомство с основными религиозными праздниками и обрядами, изучение разнообразные ремесла, культуры русского народа других народов России. |
| Спортивно оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Формирование физической культуры у обучающихся отнесенных к специальной медицинской группе. Расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. |
| Общекультурное | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях |

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Таким образом, при получении начального общего образования лицеем осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В лицее применяются следующие технологии деятельностного типа:

1. Информационно-коммуникационные технологии;
2. Развивающего и проблемного обучения;
3. Проектно-исследовательские;
4. Технология дифференцированного обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии и др.

Устав и другие документы

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре,

отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели- ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной уровни, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровни обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую уровень обучения.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ курсов внеурочной деятельности.

Содержание и результаты освоения программы в 1 и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Метапредметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Метапредметные умения | |
|--|--|---|--|---|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться |
| Личностные действия | | | | |
| 1. Самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> - оценивает поступки по образцу, - оценивает свои поступки; - выделяет (видит) хорошие поступки; - сравнивает свои поступки с поступками одноклассников; - понимает свою новую социальную роль ученика; - принимает и выполняет правила школьной жизни; - знает свою национальную принадлежность; - понимает, что есть люди других национальностей. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>ценить и принимать ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</i> | <ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей | <ul style="list-style-type: none"> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> |
| 2. Смыслообразование - Внутренняя позиция школьника | <ul style="list-style-type: none"> Понимает, что значит быть «хорошим | <ul style="list-style-type: none"> - <i>освоение роли ученика, формирование интереса к</i> | <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне | <ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции школьника на уровне</i> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | учеником» Понимает и принимает предложения и оценки других людей. | <i>учению</i> | положительно го отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; | <i>положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> |
| - Самооценка | Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи. | <i>- умение устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи</i> | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> |
| - Мотивация | Проявляет интерес к новому учебному материалу. (Преобладают учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности). | <i>- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i> | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | <i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -</i> |
| 3. Нравственно-этическая ориентация | -Знает основные моральные нормы и ориентируется на их | <i>- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных</i> | - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального | <i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению</i> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>выполнение с помощью учителя и по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений по одному вопросу. (Моральная децентрация). - Понимает, что такое экология, осознаёт ответственность людей за будущее природного мира. - Имеет представление о здоровье и здоровом образе жизни. - Понимает, что такое культура, искусство, произведения искусства. | <p><i>текстов с точки зрения общечеловеческих норм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках</i> | <p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню - установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <p><i>моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> |
|--|--|--|---|--|

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Метапредметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Метапредметные умения | |
|---|---|--|---|---|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться на конец 1 класса | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться на конец 4 класса |
| Регулятивные учебные действия обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся | | | | |
| Целеполагание | - принимает учебную задачу при помощи учителя; - определяет границу знания и незнания; - включается в выполнение задач под руководством учителя; - предъявляет результат относительно установки; - сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослого | | - принимает и сохраняет учебную задачу; - умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи; - новые познавательные цели ставит с помощью учителя; - умеет самостоятельно решать новую учебную задачу, поставленную в сотрудничестве с учителем или самостоятельно | - преобразовывает практическую задачу в познавательную; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Планирование | - учитывает выделенные учителем ориентиры (какие) действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | - выполняет пошагово самостоятельно 2-3 операции | - умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане | - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| Контроль | - осуществляет пошаговый контроль по результату с помощью учителя, (образец) | | - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату. | - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату и по способу действия, актуальный |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | <i>контроль на уровне произвольного внимания самостоятельно</i> |
| Оценка | - адекватно принимает оценку учителя. - оценивает; правильность результата действия по заданному образцу | <i>- оценивает правильность выполнения пошагово, соотнося с образцом под руководством учителя</i> | - адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - умеет самостоятельно оценивать результат собственной работы разными способами оценивания | <i>- оценивает правильность выполнения и вносит необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |
| Коррекция | - совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки | | - самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. использует предложения для создания нового, более совершенного результата | |
| Произвольная регуляция. | - принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя | | - учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения | |
| Познавательные учебные действия Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>1.Общеучебные универсальные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самостоятельный поиск информации в учебнике, умеет подбирать информацию (книгу) по теме, по авторам с помощью взрослого (в библиотеке); - находит информацию в словаре учебника; - отвечает на вопросы; - умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью взрослого; - умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого; - имеет представление о возможности решения задачи разными способами; - имеет представление об общих приёмах решения задач; - умеет отвечать на вопросы учителя по содержанию художественных и познавательных текстов | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - умеет строить сообщения в устной и письменной форме; - умеет решать задачи разными способами, владеет рядом общих приёмов решения задач; - владеет основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | <p>- оперировать с источниками информации</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 2. Знаково-символические действия | <ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства, в том числе модели (выделение существенного признака и его фиксация) и простейшие схемы, для решения задач с помощью взрослого; - видит целое и части. | | <ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач | |
| 3. Логические универсальные действия | <ul style="list-style-type: none"> - умеет классифицировать предметы (по одному существенному признаку) с помощью взрослого; - умеет объединять предметы в группы по заданным признакам (один существенный признак) в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого; - умеет сравнивать предметы по предложенному признаку в учебной и внеучебной деятельности при помощи взрослого, находит признак для сравнения; | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умеет осуществлять синтез как составление целого из частей; - умеет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - умеет обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>- интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) в урочной и внеурочной деятельности по наводящим вопросам видит причину;</p> <p>- умеет описывать объект по заданным признакам;</p> <p>- умеет выделять общий признак в группе (по форме, по размеру, по цвету) объектов в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого;</p> <p>- даёт общее название группе предметов со сходными существенными признаками (по форме, по размеру, по цвету) в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- умеет находить сходство объектов (по форме, по размеру, по цвету) в урочной и внеурочной деятельности с помощью взрослого</p> | | <p>общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- умеет устанавливать аналогии</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 4. Действия постановки и решения проблемы | Выполняет задания, содержащие элементы творчества. | | Владеет способами решения проблем творческого и поискового характера. | |
|---|--|--|---|--|

| Раздел | Планируемый результат метапредметных умений | | Планируемый результат метапредметных умений | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться |
| Коммуникативные действия | | | | |
| Коммуникация как общение (интеракция) | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности; - ориентироваться на партнера по общению в выполнении учебных заданий с помощью взрослого; - учитывать разные мнения в учебной и внеучебной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать разные мнения и интересы в сотрудничестве</i> | <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учитывать разные мнения и обосновывать собственные; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> |
| Коммуникация как кооперация | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом; - принимать функции участников учебного и внеучебного сотрудничества с помощью педагога; - принимать способы | <ul style="list-style-type: none"> - <i>разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> - <i>передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель учебного сотрудничества; - определять функции участников учебного сотрудничества; - определять способы взаимодействия участников учебного сотрудничества; - осуществлять взаимоконтроль и | <ul style="list-style-type: none"> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>взаимодействия участников учебного и внеучебного сотрудничества с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания в учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя, по образцу; - договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого; | <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - осуществлять взаимный контроль | <p>взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться, находить общее решение; | <ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| <p>Коммуникация как условие интериоризации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в речевых действиях определять границы своих знаний и умений в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого; - высказывать свою точку зрения в учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога; - формулировать вопросы партнеру по учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 и 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по УУД |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Фонетика и графика | <p>- различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные /непарные звонкие и глухие;</p> <p>знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> | <p><i>-Получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов с помощью учителя.</i></p> | <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; - согласные, твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>-знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p> | <p>- <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</i></p> | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • пробует провести самоанализ результата с помощью взрослых • проводит самооценку работы по «волшебной линейке» под руководством учителя; • соотносит свой результат с образцом |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; <i><u>Регулятивные</u></i> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • действует по образцу; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя, • определяет пошаговый порядок; • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников • видит различия между процессом действия и результатом; • выделяет составляющие части, признаки объекта с |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправляет ошибку под руководством учителя <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет признаки объекта под руководством учителя. • Оценивает части (объект). • Действует по заданному алгоритму при помощи учителя • Фиксирует разные модели при помощи знаков, рисунков. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Высказывает свою точку зрения. • Слышит учебную задачу при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. • Выделяет известное и неизвестное <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строит высказывания в устной форме, соблюдает правила речевого этикета. • Строит простые монологические |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>высказывания в соответствии с возрастом. Свободно вступает в диалог со взрослым на свободную тему. Умеет слушать и понимать высказывания других; задает вопросы на заданную тему; Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя. Находит ошибки в работе партнёра по представленному образцу. Контролирует результат работы по образцу. Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> <p><u>Работа с текстом</u></p> <p>Сравнивает объекты по 1-2 существенным признакам. Осознаёт, слышит, понимает и передаёт информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполняет простейшие таблицы, схемы, представленные учителем; - Работает со схемами, таблицами при помощи учителя. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>В учебную деятельность. Использует по мере необходимости соответствующие возрасту словари и детские энциклопедии. Выбирает книгу в библиотеке по тематике, по картинке. Пользуется словариками в конце учебника. Приводит примеры из жизненного опыта. Осмысливает полученную от взрослых информацию. Использует нужную информацию в нужное время и в нужном месте.</p> |
| Орфоэпия | <p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ</p> | | <p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям | | или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и другим | | |
| Состав слова (морфемика) | -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах корень. | <i>-выделять в словах корень с предложенным в учебнике алгоритмом и оценивать правильность выделения с помощью учителя.</i> | - различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | <i>-разбираться по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i> | |
| Лексика | -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова с помощью толкового словаря с помощью взрослого | <i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи с помощью взрослого</i> | -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | <i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в</i> | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | <p><i>тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> | |
| Морфология | <p>-ставить вопросы к словам: существительное (кто? что?), прилагательное (какой? какая? какое? какие?), глагол (что делает? что делают?)</p> | <p><i>-соотнести вопросы и слово (предмета, признака, действия)</i></p> | <p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и</p> | <p><i>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>- оценивать правильность проведения морфологического разбор;</i> <i>- находить в тексте такие части речи, как</i></p> | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | будущем времени), спряжение. | личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительным и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах | |
| Синтаксис | - различать предложение, словосочетание, слово; -классифицировать предложения по цели высказывания; -находить повествовательные/поводительные/вопросительные предложения; -определять восклицательные предложения | <i>-классифицировать простые предложения по цели высказывания и по интонации и выделять основу с помощью взрослого</i> | -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/поводительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/не восклицательную интонацию | -различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами | <i>предложения</i> | |
| Орфография и пунктуация | -применять правила правописания -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывать текст объёмом 15-25 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов; -проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки -писать с большой буквы фамилии, имена, клички животных, географические названия | | -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный | <i>-осознавать место возможного возникновения графической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и</i> | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | <i>определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</i> | |
| Развитие речи | <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и точно реагировать на реплики);</p> <p>-озаглавливать текст с помощью учителя.</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста с помощью взрослого.</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с помощью вопросов</p> | <p><i>- оценивать правильность выполнения учебной задачи с помощью учителя;</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> | <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> | <p><i>-создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>-подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>-пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,</i></p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | или помощи взрослого; | | <p>-самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки идругие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p> | <p><i>находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательнос ть собственныхдейст вий при работе над изложениями и сочинениями исоотносить их с разработанным алгоритмом; - оцениватьправильн ость выполнения учебной задачи: соотнестисобств енный текст с исходным (для изложений) и с на"значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении(sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи) | |
|--|--|--|--|--|--|

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 1 и 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Виды речевой и читательской деятельности | - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; - воспринимать чтение как источник познавательного опыта; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл | - выделять не только главную информацию с помощью учителя; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и | - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, | - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - осмысливать | <u><i>Личностные</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует свое рабочее место; • организует собственную |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>прочитанного; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - ориентироваться в содержании художественного текста с помощью учителя, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотнести</p> | <p><i>высказывать отношение к герою и его поступкам; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма : с опорой на авторский текст или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно- этическое суждение;</i></p> | <p>иной информации; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста,</p> | <p><i>эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; - делать выписки из прочитанных текстов</i></p> | <p>деятельность за поощрение (внешняя мотивация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • пробует провести самоанализ результата с помощью взрослых • проводит самооценку работы по «волшебной линейке» под руководством учителя; • адекватно выражает отношение к своим поступкам и к поступкам других с помощью учителя; • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • проявляет чувства |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде полного или частичного пересказа;</p> | | <p>понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); - основные события и устанавливать их последовательность; - выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками</p> | <p><i>для дальнейшего практического использования.</i></p> | <p>стыда, вины, совести; • сдерживает свои чувства; • чувствует по поступкам других; • демонстрирует поступки в соответствии с этическими чувствами • сопереживает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает сопереживания; • владеет вербальными способами • воспринимает произведения отечественной художественной культурой; • выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении при помощи учителя</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста;</p> <p>- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <p>- пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас;</p> <p>- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и</p> | | <p><i><u>Регулятивные</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • определяет пошаговый порядок; • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт</p> | | <p>сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • видит различия между процессом действия и результатом; • читает, • рассказывает, • набирает текст, • рисует и т.д. в соответствии с поставленной задачей <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видит и понимает главные части под руководством учителя. • Оценивает части (объект). Выделяет общее, видит различия. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Высказывает свою точку зрения. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строит высказывания в устной форме,</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Строит простые монологические высказывания в соответствии с возрастом.</p> <p>Свободно вступает в диалог со взрослым на свободную тему.</p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания других;</p> <p>задает вопросы на заданную тему;</p> <p>принимает все варианты мнений других.</p> <p>Высказывает свою точку зрения;</p> <p>задает уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя.</p> <p>Формулирует собственное мнение в устной речи. Принимает позицию заданную взрослым</p> <p>Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя. Строит высказывания по теме с помощью учителя, учитывая реакцию партнёра на высказывания. Задаёт познавательные вопросы. Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает на вопросы полным ответом. Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> <p><i>Работа с текстом</i></p> <p>Под руководством учителя находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделяет главную идею (мысль) при помощи учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читает осмысленно текст. - Делит текст на смысловые части при помощи учителя. <p>Понимает порядок</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>событий и выделяет суть каждой части. Выделяет части текста (сообщения), сравнивает части, самостоятельно выделяет общее сходство, различия 1-2 признаков объекта с помощью учителя. Соглашается или нет с автором.</p> <p>Использует художественные средства (голос, пластику).</p> <p>Использует по мере необходимости <i>соответствующие возрасту словари и детские энциклопедии.</i></p> <p>Выбирает книгу в библиотеке по тематике, по картинке.</p> <p>Пользуется словариками в конце учебника.</p> <p>Приводит примеры из жизненного опыта.</p> <p>Читает художественные тексты, пересказывает художественные</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>тексты, заучивает стихи наизусть.</p> <p>Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.</p> <p>Осмысливает полученную от взрослых информацию.</p> <p>Использует нужную информацию в нужное время и в нужном месте.</p> <p>Оценивает содержание прочитанного текста, высказывает своё мнение (понравилось, не понравилось).</p> <p>Аннотации: даёт элементарные рекомендации (понравилось или не понравилось) одноклассникам по выбору книги.</p> <p>Устно высказывает своё мнение по содержанию текста.</p> <p>Выстраивает сюжетные линии(сказки).</p> |
| Круг детского чтения | - может ориентироваться в книге (автор, название, | - <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с</i> | - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от | - <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>оглавление, иллюстрации); - осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию</p> | <p><i>выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i> <i>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей</i></p> | <p>авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой</p> | <p><i>выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</i> <i>- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</i> <i>- писать отзыв о прочитанной книге;</i> <i>- работать с тематическим каталогом;</i> <i>- работать с детской периодикой</i></p> | |
| <p>Литературоведческая пропедевтика</p> | <p>- различает сказки, рассказы, стихотворения; распознает фольклорный текст от литературного текста</p> | <p><i>- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, герой, автор) и средств художественной</i></p> | <p>- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного); - распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)</p> | <p><i>- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение,</i></p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <i>выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</i> | | <i>олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</i> | |
| Творческая деятельность | - самостоятельно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; -сочинять рассказ по рисунку, на заданную тему; | - использовать способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи; создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты | - читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи | - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя) | |

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку во 2и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| | Научится на конец 2 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Коммуникативные умения | Говорение | | | | |
| | <p>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>- составлять небольшое описание предмета, животного;</p> <p>- составлять небольшой монолог о себе, своей семье.</p> | <p><i>- научиться вести диалог с учителем, так и с одноклассниками;</i></p> <p><i>- научиться оформлять устные и письменные высказывания по образцу.</i></p> | <p>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге</p> | <p><i>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p> <p><i>- составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>- кратко излагать содержание прочитанного текста</i></p> | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • пробует провести самоанализ результата с помощью взрослых • проводит самооценку |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>работы по «волшебной линейке» под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно выражает отношение к своим поступкам и к поступкам других с помощью учителя; • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • проявляет чувства стыда, вины, совести; • сдерживает свои чувства; • чувствует по поступкам других; • демонстрирует поступки в соответствии с этическими чувствами • сопереживает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает сопереживания; • владеет вербальными способами • воспринимает произведения отечественной художественной культурой; |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении при помощи учителя <li style="text-align: center;"><i><u>Регулятивные</u></i> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • определяет пошаговый порядок; • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников • видит различия между процессом действия и |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает, • рассказывает, • набирает текст, • рисует и т.д. в соответствии с поставленной задачей <p><u><i>Познавательные</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видит и понимает главные части под руководством учителя. • Оценивает части (объект).Выделяет общее, видит различия. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Высказывает свою точку зрения. <p><u><i>Коммуникативные</i></u></p> <p>Строит высказывания в устной форме, соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Строит простые монологические высказывания в соответствии с возрастом.</p> <p>Свободно вступает в диалог со взрослым на свободную тему.</p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания других;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>задает вопросы на заданную тему;</p> <p>принимает все варианты мнений других.</p> <p>Высказывает свою точку зрения;</p> <p>задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя.</p> <p>Формулирует собственное мнение в устной речи.</p> <p>Принимает позицию заданную взрослым</p> <p>Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя.</p> <p>Строит высказывания по теме с помощью учителя, учитывая реакцию партнёра на высказывания.</p> <p>Задаёт познавательные вопросы.</p> <p>Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает на вопросы полным ответом.</p> <p>Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> <p><u>Работа с текстом</u></p> <p>Под руководством учителя</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Выделяет главную идею (мысль) при помощи учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читает осмысленно текст. - Делит текст на смысловые части при помощи учителя. <p>Понимает порядок событий и выделяет суть каждой части.</p> <p>Выделяет части текста (сообщения), сравнивает части, самостоятельно выделяет общее сходство, различия 1-2 признаков объекта с помощью учителя.</p> <p>Соглашается или нет с автором.</p> <p>Использует художественные средства (голос, пластику).</p> <p>Использует по мере необходимости <i>соответствующие возрасту словари и детские энциклопедии.</i></p> <p>Выбирает книгу в библиотеке по тематике, по картинке.</p> <p>Пользуется словариками в конце учебника.</p> <p>Приводит примеры из жизненного опыта.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Читает художественные тексты, пересказывает художественные тексты, заучивает стихи наизусть. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Осмысливает полученную от взрослых информацию. Использует нужную информацию в нужное время и в нужном месте.</p> <p>Оценивает содержание прочитанного текста, высказывает своё мнение (понравилось, не понравилось).</p> <p>Аннотации: даёт элементарные рекомендации (понравилось или не понравилось) одноклассникам по выбору книги.</p> <p>Устно высказывает своё мнение по содержанию текста.</p> |
| Аудирование | | | | | |
| - понимать на слух содержание облегченных высказываний учителем, а так же доступных по | <i>- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию</i> | - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально | - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально | <i>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>объему текстов с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи текстов песен, стихов, рифмовок, диалогов | | <p>реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | |
| Чтение | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; - читать и находить необходимую информацию | <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать доступные слова и тексты, построенные на изученном языковом материале, пользуясь двуязычным словарем</i> | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию | <ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i> | |

| Письмо | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, словосочетания и предложения; - составлять рассказ о себе по образцу | <ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться выписывать ответы на вопросы по тексту;</i> - <i>составлять рассказ в письменной форме по образцу</i> | <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) | <ul style="list-style-type: none"> - <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> - <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> - <i>заполнять простую анкету;</i> - <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i> |
| Графика, каллиграфия, орфография | | | | |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать слова, словосочетания, | <ul style="list-style-type: none"> - <i>научится соотносить букву английского языка с его транскрипцией;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать | <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>предложения; - отличать буквы от знаков транскрипции</p> | | <p>последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции</p> | <p>- уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)</p> | |
| Фонетическая сторона речи | | | | |
| <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в словах; - различать коммуникативные типы предложений по интонации</p> | <p><i>- читать изучаемые слова по транскрипции; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений при чтении и говорении</i></p> | <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> | <p><i>- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции</i></p> | |
| Лексическая сторона речи | | | | |
| <p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в</p> | <p><i>- узнавать простые словообразовател</i></p> | <p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные</p> | <p><i>- узнавать простые словообразователь</i></p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>том числе словосочетания, в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> | <p><i>ьные элементы;</i></p> <p><i>- использовать изученный лексический материал в соответствии с коммуникативной задачей;</i></p> <p><i>- уметь разделять лексические единицы на тематические категории</i></p> | <p>лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p> <p>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> | <p><i>ные элементы;</i></p> <p><i>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i></p> | |
| Грамматическая сторона речи | | | | |
| <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и в устных высказываниях изученные части речи: существительные с неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can,</p> | <p><i>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</i></p> <p><i>- использовать алгоритм построения основных типов английских предложений</i></p> | <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;</p> | <p><i>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></p> <p><i>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></p> <p><i>- оперировать в речи неопределёнными</i></p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>must; личные местоимения; начальную форму прилагательных; количественные (до 10) числительные</p> | | <p>глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p> | <p><i>местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</i></p> | |
|--|--|--|---|---|--|

Планируемые результаты освоения программы по математике в 1 и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Связь УУД с содержанием учебных предметов, типовые задачи формирования УДД, методы и формы организации учебной работы учащихся, ситуациями и |
|--------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | <p>Научится на конец 1 класса</p> | <p>Получит возможность научиться</p> | <p>Научится на конец 4 класса</p> | <p>Получит возможность научиться</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Числа и величины</p> | <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); • группировать числа по признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин (дециметр, сантиметр, миллиметр, метр) и соотношения между ними (дециметр — сантиметр, метр-дециметр). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i> | <p>процедурами взаимодействия</p> <p><u><i>Личностные</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • выполняет задание, пользуясь фигурами (шаблонами) под руководством учителя • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • проводит самооценку работы по «волшебной линейке» под руководством учителя; • соотносит свой результат с образцом • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает адекватную помощь от других; <p><u><i>Регулятивные</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживает учебную |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> | | <p>задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действует по образцу; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя, • выделяет составляющие части, признаки объекта с помощью учителя • исправляет ошибку под руководством учителя • считает, • Действует по заданному алгоритму при помощи учителя. • Выделяет существенные признаки объекта при помощи учителя. • Фиксирует разные модели при помощи знаков, рисунков. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. • <u>Познавательные</u> • Выделяет признаки объекта под руководством учителя. • Видит и понимает главные части под руководством учителя. • Действует по заданному алгоритму при помощи учителя • Выделяет существенные признаки объекта при помощи учителя. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Слышит учебную задачу при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. • Выделяет известное и неизвестное |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>задает вопросы на заданную тему; задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя. Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя. Задает познавательные вопросы. Находит ошибки в работе партнёра по представленному образцу. Контролирует результат работы по образцу. <i>Взаимодействует с детьми и взрослыми в совместной деятельности.</i> <i>Уходит от конфликта под воздействием взрослого.</i> <i>Обращается к партнёру для передачи информации.</i> <i>Оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></p> <p><u>Работа с текстом</u></p> <p>Сравнивает объекты по 1-2 существенным признакам. Осознаёт, слышит, понимает</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | и передаёт информацию. - Заполняет простейшие таблицы, схемы, представленные учителем: - Работает со схемами, таблицами при помощи учителя. Приводит примеры из жизненного опыта. |
| Арифметические действия | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия (сложение, вычитание с использованием таблиц сложения), • выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел, • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | | |
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть геометрические фигуры (окружность, круг)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i> | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>треугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять построение геометрических фигур (отрезок) с заданными измерениями с помощью линейки; | | <p>прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | | |
| Геометрические величины | <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; | <i>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния</i> | <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и | <ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из</i> | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--|
| | | <i>приблизённо (на глаз)</i> | <p>квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз). | <i>прямоугольников</i> | |
| Текстовые задачи | <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать сюжет по рисункам; рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и отражать их в связных математических рассказах; | <p><i>Дополнять несколько связанных между собой рисунков недостающих для завершения предложенного сюжета. Вносить изменения, устраняющие искажение смысла сюжета в данном рисунке. Выделять условие и вопрос задачи. Записать решения и ответа на вопрос задачи.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать | <ul style="list-style-type: none"> <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи</i> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | |
| Изучение элементов алгебры | <ul style="list-style-type: none"> различать уравнение, равенство, неравенство, выражение | <ul style="list-style-type: none"> <i>Решать уравнения вида $x + a = v$, $a - x = v$, $x - a = v$ различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблицы сложения, на основе связи между сложением и вычитанием)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Решать выражения с двумя и более переменными. Читать и записывать такие выражения. Определять значения выражений при заданных значениях переменных. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Решать уравнения, содержащие неизвестное в обеих частях.</i> | <ul style="list-style-type: none"> |
| Работа с информацией | | | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые | <ul style="list-style-type: none"> <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> <i>сравнивать и</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | <p><i>обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> • <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска</i> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p><i>информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>• <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>• <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать</i> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | выводы и прогнозы). | |
|--|--|--|--|---------------------|--|

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Человек и природа | <p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-называть последовательность времен года и календарных месяцев года;</p> <p>-называть виды транспорта;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;</p> | <p><i>-понимать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила</i></p> | <p>-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию</p> | <p><i>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных</i></p> | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • пробует провести самоанализ результата с помощью взрослых • проводит самооценку |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, -использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -знать части человеческого тела, органы чувств; -различать растения, деревья, кустарники, травы, приводить примеры; -приводить примеры представителей животного мира</p> | <p><i>рационального питания и личной гигиены;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i></p> | <p>изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных</p> | <p><i>из конструктора;</i> <i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> <i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> <i>-планировать, контролировать и</i></p> | <p>работы по «волшебной линейке» под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет свою Родину, края (района), в котором он живет; • имеет первоначальное представление о стране (крае, районе), в которой живет • знает сведения о семье • адекватно выражает отношение к своим поступкам и к поступкам других с помощью учителя; • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • проявляет чувства стыда, вины, совести; • сдерживает свои чувства; • чувствует по поступкам других; • демонстрирует поступки в соответствии с этическими чувствами • сопереживает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает сопереживания; |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>использовать их для объяснения необходимости</p> | <p><i>оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • принимает адекватную помощь от других; • владеет вербальными способами • знает и соблюдает режим дня; • знает и соблюдает санитарно-гигиенические нормы; • имеет представление о вредных привычках; • соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни • имеет первоначальные сведения об охране природы; • выполняет правила поведения в природе; • сопереживает животным • выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении при помощи учителя <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • действует по образцу; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p> | | <p>учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников • видит различия между процессом действия и результатом; • выделяет составляющие части, признаки объекта с помощью учителя исправляет ошибку под руководством учителя • читает, • рассказывает, • рисует и т.д. в соответствии с поставленной задачей <p style="text-align: center;"><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет признаки объекта под руководством учителя. • Оценивает части (объект). Выделяет общее, видит |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действует по заданному алгоритму при помощи учителя • Фиксирует разные модели при помощи знаков, рисунков. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Высказывает свою точку зрения. • Слышит учебную задачу при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. • Выделяет известное и неизвестное <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строит высказывания в устной форме, соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Строит простые монологические высказывания в соответствии с возрастом.</p> <p>Свободно вступает в диалог со взрослым на свободную тему.</p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания других; задает вопросы на заданную тему;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>принимает все варианты мнений других. Высказывает свою точку зрения; задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя. Формулирует собственное мнение в устной речи. Принимает позицию заданную взрослым Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя. Строит высказывания по теме с помощью учителя, учитывая реакцию партнёра на высказывания. Задаёт познавательные вопросы. Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает на вопросы полным ответом. Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> <p><u>Работа с текстом</u></p> <p>Под руководством учителя находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>явном виде.</p> <p>Выделяет главную идею (мысль) при помощи учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читает осмысленно текст. - Делит текст на смысловые части при помощи учителя. <p>Понимает порядок событий и выделяет суть каждой части.</p> <p>Сравнивает объекты по 1-2 существенным признакам.</p> <p>Осознаёт, слышит, понимает и передаёт информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполняет простейшие таблицы, схемы, представленные учителем. - Работает со схемами, таблицами при помощи учителя. <p>Использует по мере необходимости <i>соответствующие возрасту словари и детские энциклопедии.</i></p> <p>Выбирает книгу в библиотеке по тематике, по картинке.</p> <p>Пользуется словариками в конце учебника.</p> <p>Приводит примеры из жизненного опыта.</p> <p>Читает художественные тексты, пересказывает художественные тексты, заучивает стихи наизусть.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.</p> <p>Осмысливает полученную от взрослых информацию.</p> <p>Использует нужную информацию в нужное время и в нужном месте.</p> <p>Оценивает содержание прочитанного текста, высказывает своё мнение (понравилось, не понравилось).</p> <p>Аннотации:</p> <p>Даёт элементарные рекомендации (понравилось или не понравилось) одноклассникам по выбору книги.</p> |
| Человек и общество | -использовать детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации; | <i>-называть страну, в которой живем, столицу, город; -использовать в общении правила вежливости</i> | -узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный | <i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>город; -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер</p> | <p><i>будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в</i></p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных</p> | <p><i>коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | высказываний | | |
|--|--|--|--------------|--|--|

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству в 1 и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности | -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; -различать основные виды и жанры | <i>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); -высказывать аргументированное суждение о</i> | -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и примеры работы с ними для передачи собственного замысла; -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; -эмоционально- | <i>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); -высказывать аргументированное</i> | <p style="text-align: center;"><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • выполняет задание, пользуясь фигурами (шаблонами) под руководством учителя • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>пластических искусств, понимать их специфику; -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоты, трагизм и</p> | <p><i>художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</i></p> | <p>ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоты, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; -приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев</p> | <p><i>суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • пробует провести самоанализ результата с помощью взрослых • проводит самооценку работы по «волшебной линейке» под руководством учителя; • соотносит свой результат с образцом • называет свою Родину, края (района), в котором он живет; • имеет первоначальное представление о стране (крае, районе), в которой живет • знает сведения о семье • адекватно выражает отношение к своим поступкам и к поступкам других с помощью учителя; • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • соперничает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает соперничания; • принимает адекватную |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p> | | <p>своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p> | <p>помощь от других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и соблюдает санитарно-гигиенические нормы; • соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • действует по образцу; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • соотносит собственные действия с образцом; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя, • определяет пошаговый порядок; |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников • видит различия между процессом действия и результатом; • выделяет составляющие части, признаки объекта с помощью учителя исправляет ошибку под руководством учителя • рисует и т.д. в соответствии с поставленной задачей <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет признаки объекта под руководством учителя. • Оценивает части (объект). • Выделяет общее, видит различия. • Действует по заданному алгоритму при помощи учителя • Фиксирует разные модели при помощи знаков, рисунков. • Слышит учебную |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>задачу при помощи учителя.</p> <p><u><i>Коммуникативные</i></u></p> <p>Строит высказывания в устной форме, соблюдает правила речевого этикета. Свободно вступает в диалог со взрослым на свободную тему.</p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания других; задает вопросы на заданную тему;</p> <p>принимает все варианты мнений других.</p> <p>Высказывает свою точку зрения;</p> <p>задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя.</p> <p>Формулирует собственное мнение в устной речи.</p> <p>Принимает позицию заданную взрослым</p> <p>Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя.</p> <p>Задаёт познавательные вопросы.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает на вопросы полным ответом.</p> <p>Находит ошибки в работе партнёра по представленному образцу.</p> <p>Контролирует результат работы по образцу.</p> <p>Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> <p><u>Работа с текстом</u></p> <p>Сравнивает объекты по 1-2 существенным признакам.</p> <p>Осознаёт, слышит, понимает и передаёт информацию.</p> <p>- Работает со схемами, таблицами при помощи учителя.</p> <p>Использует по мере необходимости <i>соответствующие возрасту словари и детские энциклопедии.</i></p> <p>Выбирает книгу в библиотеке по тематике, по картинке.</p> <p>Приводит примеры из жизненного опыта.</p> <p>Осмысливает полученную от взрослых информацию.</p> <p>Использует <i>нужную</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | информацию в нужное время и в нужном месте |
| Азбука искусства. Как говорит искусство? | <p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: форму, линию, цвет, различные художественные материалы;</p> <p>-различать основные цвета;</p> <p>-использовать их для передачи художественного замысла в собственной творческой деятельности;</p> <p>-изображать предметы различной формы;</p> <p>-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих</p> | <p><i>-пользоваться средствами декоративно-прикладного искусства в собственной деятельности;</i></p> <p><i>-передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании композиций на заданные темы</i></p> | <p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;</p> <p>-использовать их для передачи</p> | <p><i>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</i></p> <p><i>-передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации</i></p> | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | изделий и предметов быта | | <p>художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;</p> <p>-использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном</p> | <p><i>известного, -создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек</i></p> <p><i>средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint</i> | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>конструировании; -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; -использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p> | | |
| <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p> | <p>-выбирать художественные материалы, для создания образов, природы, сказочного героя, предмета</p> | <p><i>-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, зданий, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты,</i></p> | <p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные</p> | <p><i>-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в</i></p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>выражая к ним своё отношение;</i> <i>-изобразить многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i></p> | <p>материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; -решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</p> | <p><i>художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> <i>-изобразить пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> <i>-изобразить многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i></p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Планируемые результаты освоения по музыке в 1 и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | |
|--------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <p>Музыка в жизни человека</p> | <p>-воспринимать музыку различных жанров, -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)</p> | | <p>-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> | <p><i>-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> <i>-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать</i></p> | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • пробует провести самоанализ результата с помощью взрослых • проводит самооценку работы по «волшебной линейке» под руководством учителя; • соотносит свой результат с образцом • называет свою Родину, края (района), в котором он живет; • имеет первоначальное представление о стране (крае, районе), в которой живет • знает сведения о семье • адекватно выражает отношение к своим поступкам |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)</p> | <p>и к поступкам других с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • понимает элементарные нормы поведения в обществе, в школе; • проявляет чувства стыда, вины, совести; • сдерживает свои чувства; • чувствует по поступкам других; • сопереживает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает сопереживания; • принимает адекватную помощь от других; • владеет вербальными способами • воспринимает произведения отечественной художественной культурой; • выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении при помощи учителя <p style="text-align: center;"><i><u>Регулятивные</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действует по образцу; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • понимает, • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя, • определяет пошаговый порядок; • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников • видит различия между процессом действия и результатом; • выделяет составляющие части, признаки объекта с помощью учителя • исправляет ошибку под руководством учителя • пишет, • читает, |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • считает, • рассказывает, • рисует и т.д. в соответствии с поставленной задачей <p style="text-align: center;"><u><i>Познавательные</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает части (объект). • Выделяет общее, видит различия. • Выделяет существенные признаки объекта при помощи учителя. • Фиксирует разные модели при помощи знаков, рисунков. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Высказывает свою точку зрения. • Слышит учебную задачу при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. <p style="text-align: center;"><u><i>Коммуникативные</i></u></p> <p>Строит высказывания в устной форме, соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Строит простые монологические высказывания в соответствии с возрастом.</p> <p>Свободно вступает в диалог со взрослым на свободную тему.</p> <p>Умеет слушать и понимать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>высказывания других; задает вопросы на заданную тему; принимает все варианты мнений других. Высказывает свою точку зрения; задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя. Формулирует собственное мнение в устной речи. Принимает позицию заданную взрослым Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя. Строит высказывания по теме с помощью учителя, учитывая реакцию партнёра на высказывания. Задаёт познавательные вопросы. Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает на вопросы полным ответом. Находит ошибки в работе партнёра по представленному образцу. Контролирует результат работы по образцу. Задаёт вопросы на уточнение</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>своей деятельности.</p> <p><i>Работа с текстом</i></p> <p>Под руководством учителя находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Выделяет главную идею (мысль) при помощи учителя</p> <p>-Сравнивает объекты по 1-2 существенным признакам.</p> <p>Осознаёт, слышит, понимает и передаёт информацию.</p> <p>- Заполняет простейшие таблицы, схемы, представленные учителем:</p> <p>- Работает со схемами, таблицами при помощи учителя.</p> <p>Использует художественные средства (голос, пластику).</p> <p>Использует по мере необходимости <i>соответствующие возрасту словари и детские энциклопедии.</i></p> <p>Выбирает книгу в библиотеке по тематике, по картинке.</p> <p>Приводит примеры из жизненного опыта.</p> <p>Осмысливает полученную от взрослых информацию.</p> <p>Использует нужную информацию в нужное время и в нужном месте.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Основные закономерности музыкального искусства</p> | <p>-общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового) воплощения различных художественных образов</p> | <p><i>-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, в игре на детских элементарных музыкальных инструментах)</i></p> | <p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p> | <p><i>-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой</i></p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <i>деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i> | |
| Музыкальная картина мира | -исполнять музыкальные произведения (пение, драматизация, импровизация) | <i>-понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение</i> | -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация; -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира | <i>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование,</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции | |
|--|--|--|--|---|--|

Планируемые результаты освоения программы по технологии в 1 и в 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание | -иметь представление о традиционных народных промыслах и ремёслах, профессиях -понимать общие правила создания изготавливаемых объектов: свойство материалов, приемы разметки, способы соединения материалов, применение нужных для работы инструментов; -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) самостоятельно или с помощью учителя; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды | -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире страны, и уважать их; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную | -иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство | -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, | <u><i>Личностные</i></u> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует свое рабочее место; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • выполняет задание, пользуясь фигурами (шаблонами) под руководством учителя • задает познавательные вопросы учителю; • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • пробует провести |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|---|
| | домашнего труда | <p>деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</p> | <p>(функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; · выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда | <p>воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</p> | <p>самоанализ результата с помощью взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит самооценку работы по «волшебной линейке» под руководством учителя; • соотносит свой результат с образцом • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • понимает элементарные нормы поведения в обществе, в школе; • сдерживает свои чувства; • демонстрирует поступки в соответствии с этическими чувствами • сопереживает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает сопереживания; • принимает адекватную помощь от других; • владеет вербальными способами • знает и соблюдает режим дня; • знает и соблюдает санитарно-гигиенические нормы; • имеет представление о |
|--|-----------------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>вредных привычках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни <p><i><u>Регулятивные</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • действует по образцу; • выполняет заданные инструкции; • реагирует на помощь учителя • выделяет 1-2 объекта действия; • понимает порядок действия под руководством учителя; • вырабатывает правила под руководством учителя; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя, • определяет пошаговый порядок; • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • видит различия между процессом действия и результатом; • выделяет составляющие части, признаки объекта с помощью учителя исправляет ошибку под руководством учителя <p style="text-align: center;"><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет признаки объекта под руководством учителя. • Оценивает части (объект). • Выделяет общее, видит различия. • Действует по заданному алгоритму при помощи учителя • Выделяет существенные признаки объекта при помощи учителя. • Фиксирует разные модели при помощи знаков, рисунков. • Правильно выстраивает логическую последовательность при помощи учителя. • Высказывает свою точку зрения. • Слышит учебную задачу при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Строит высказывания в устной форме, соблюдает правила речевого этикета.</p> <p>Строит простые монологические высказывания в соответствии с возрастом.</p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания других; задает вопросы на заданную тему;</p> <p>принимает все варианты мнений других.</p> <p>Высказывает свою точку зрения;</p> <p>задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя.</p> <p>Принимает позицию заданную взрослым</p> <p>Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя.</p> <p>Строит высказывания по теме с помощью учителя, учитывая реакцию партнёра на высказывания.</p> <p>Задаёт познавательные вопросы.</p> <p>Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>на вопросы полным ответом. Находит ошибки в работе партнёра по представленному образцу. Контролирует результат работы по образцу. Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> <p><u>Работа с текстом</u></p> <p>Выделяет части текста (сообщения), сравнивает части, самостоятельно выделяет общее сходство, различия 1-2 признаков объекта с помощью учителя. Сравнивает объекты по 1-2 существенным признакам. Осознаёт, слышит, понимает и передаёт информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполняет простейшие таблицы, схемы, представленные учителем: - Работает со схемами, таблицами при помощи учителя. <p>Приводит примеры из жизненного опыта. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Осмысливает полученную от взрослых информацию. Использует необходимую</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | информацию в нужное время и в нужном месте. |
| Технологи я ручной обработки материало в. Элементы графическ ой грамоты | - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей по шаблону, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: | - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла самостоятельно или с помощью; - прогнозировать конечный практический результат в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей | -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при | -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>чертёжными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -изготавливать плоскостные и объёмные изделия по эскизам, рисункам</p> | | <p>разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; - изготавливать плоскостные и</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам | | |
| Конструирование и моделирование | <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, способы соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p> | <p>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах;</p> <p>-создавать мысленный образ конструкции, воплощать этот образ в материале</p> | <p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и</p> | <p>-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | доступным заданным условиям | | |
| Практика работы на компьютере | - соблюдать безопасные приёмы труда; -использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, иллюстрации | - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. | -соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; -использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций | -пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки | |

Планируемые результаты освоения программы по физкультуре в 1 и 4 классе

| Раздел | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Научится на конец 1 класса | Получит возможность научиться | Научится на конец 4 класса | Получит возможность научиться | |
| Знания о физическо й культуре | <p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития;</p> <p>-раскрывать на примерах (из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое</p> | <p><i>-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья и корректировать свой режим дня с помощью взрослого</i></p> | <p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>-раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>-ориентироваться в</p> | <p><i>-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <p><i>-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</i></p> <p><i>- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</i></p> | <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нравится быть в школе; • понимает и принимает правила поведения школьника; • отличает хорошие поступки от плохих; • организует собственную деятельность за поощрение (внешняя мотивация); • инициирует внутреннюю мотивацию • реагирует на оценку других; • соотносит свой результат с образцом • адекватно выражает отношение к своим поступкам и к поступкам других с помощью учителя; • демонстрирует хорошие поступки по отношению к сверстникам и взрослым • понимает элементарные нормы поведения в обществе, в школе; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>здоровье; -организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на от_крытом воздухе) с помощью учителя; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p> | | <p>понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; -организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проявляет чувства стыда, вины, совести; • сдерживает свои чувства; • сопереживает другим; • оказывает помощь другим при акценте внимания учителя или взрослого; • принимает сопереживания; • принимает адекватную помощь от других; • владеет вербальными способами • знает и соблюдает режим дня; • знает и соблюдает санитарно-гигиенические нормы; • имеет представление о вредных привычках; • соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает учебную задачу от учителя • удерживает учебную задачу под руководством учителя; • действует по образцу; • выполняет заданные |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на помощь учителя • вырабатывает правила под руководством учителя; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя, • определяет пошаговый порядок; • оценивает на основе жизненного опыта; • соотносит собственные действия с образцом под руководством учителя • реагирует адекватно на предложения и оценку взрослых и сверстников • видит различия между процессом действия и результатом; • исправляет ошибку под руководством учителя <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слышит учебную задачу при помощи учителя. • Удерживает учебную задачу с помощью учителя. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умеет слушать и понимать высказывания других;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>принимает все варианты мнений других. Высказывает свою точку зрения; задаёт уточняющие вопросы относительно других мнений под руководством учителя. Формулирует собственное мнение в устной речи. Принимает позицию заданную взрослым Умеет слушать взрослого, сверстников и выполнять действия, необходимые для интересующей его совместной деятельности, под руководством учителя. Точно отвечает на поставленный вопрос, отвечает на вопросы. Находит ошибки в работе партнёра по представленному образцу. Контролирует результат работы по образцу. Задаёт вопросы на уточнение своей деятельности.</p> |
| Способы физической деятельности | -выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток | -определять роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для | -отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; | <i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,</i> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса)</p> | <p>укрепления здоровья человека; -правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики</p> | <p>-организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой</p> | <p><i>общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> <i>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> <i>-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при ушибах</i></p> | |
| <p>Физическое совершенствование</p> | <p>-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,</p> | <p><i>-сохранять правильную осанку; выполнять передвижения на лыжах (для снежных (для снежных регионов России)</i></p> | <p>-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -оценивать величину нагрузки (большая,</p> | <p><i>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> <i>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> <i>-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i></p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>выносливости, координации, гибкости); -выполнять организующие строевые команды и приёмы; -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности</p> | | <p>средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; -выполнять организующие строевые команды и приёмы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной</p> | <p><i>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах (для снежных (для снежных регионов России)</i></p> | |
|--|---|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых поступках, формах поведения в обществе и т. п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. При поступлении в первый класс для детей особое значение имеет их взаимодействие с учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность и способны достичь первого уровня результатов.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Во вторых и третьих классах набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие на уровне класса, школы, т.е. защищённой, дружественной среде, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения результатов второго уровня.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других людей, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. К четвёртому классу создаётся реальная возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижение результатов третьего уровня.

4.2. Ожидаемые результаты реализации задач внеурочной деятельности:

- Создание целостной единой структуры общешкольного коллектива (организации);
- вовлечение в реализацию программы по внеурочной деятельности до 100% обучающихся;
- формирование модели выпускника МБОУ Лицей №28 формирование индивидуального привлекательного имиджа лицея через поддержку старых и выработку новых традиций;

4.3. Образовательные эффекты:

- формирование единого образовательного пространства;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;

- социализация личности;
- формирование духовно-нравственных качеств у школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование положительного имиджа лица.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования при получении начального общего образования в Лицее, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями являются ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- использование оценки результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности Лицея, и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки..

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»**.

При оценке результатов деятельности Лицея и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной** (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Инструменты оценивания результатов образования - способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации в лицее применяются: **стартовая диагностика, итоговая диагностика, предметная промежуточная аттестация по итогам учебного периода, мониторинг.**

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги.

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов позволяет отслеживать академические компетентностные и возрастные достижения обучающегося в динамике, оснащает учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе динамику развития каждого ребенка.

Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой. Проводится в первой четверти класса по материалам краевого ЦОКО.

Итоговая диагностика- оценочная процедура, с помощью которой определяется итоговый уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой. Проводится в четвертой четверти класса по материалам краевого ЦОКО.

Мониторинговые исследования - оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов с определенной периодичностью.

Данная система оценивания обеспечивает оценку эффективности образования через оценивание индивидуального прогресса ученика не на финише, а в процессе обучения, и позволяет при необходимости корректировать сам ход движения обучающегося и используемых педагогических техник и форм для достижения планируемых результатов.

Виды контроля результатов обучения в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются **текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся.** Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи и формы.

| Внутренняя оценка | | Внешняя оценка | |
|---|---|--|-------------------|
| <p>Стартовый контроль</p> <p>Текущий контроль - контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме предмета, курса. Основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и обучающемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости</p> | <p>1-4 классы</p> <p>1-4 классы</p> | <p>Стартовая диагностика-готовность первоклассников к обучению в школе (сентябрь-октябрь).</p> | <p>1 классы</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Итоговая диагностика -динамика образовательных достижений и личностного развития (апрель-май)</p> | <p>1-3 классы</p> |
| <p>Итоговая аттестация обучающихся</p> | | <p>Мониторинг образовательных достижений обучающихся предметных, метапредметных. (ИДР)</p> | <p>4 классы</p> |
| | | <p>Итоговые диагностические работы (ВПР)</p> | <p>4 классы</p> |

Целью текущего контроля освоения учащимися основной общеобразовательной программы и промежуточной аттестации учащихся является:

- установление соответствия уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- контроль над реализацией основных общеобразовательных программ;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета, курса в процессе изучения обучающимся. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, на организацию регулярных домашних занятий, на повышение уровня освоения текущего учебного материала; текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости включает в себя тематический контроль знаний обучающихся.

Тематический контроль - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), по окончании их изучения. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией лицея, согласно графику инспектирования в виде административных контрольных работ. Тематический контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий обучающегося и предполагает использование пятибалльной системы оценивания. На основании результатов тематического контроля осуществляется текущий контроль успеваемости - выводятся четвертные (полугодовые) оценки.

Текущая аттестация включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обученности учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Предметные результаты фиксируются учителем в Листе индивидуальных достижений и являются основанием для перевода на следующий уровень обучения. В 1 классе домашние задания не задаются. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

Текущая аттестация учащихся 2 - 4-х классов осуществляется по предметам учебного плана по 5-балльной системе, кроме предметов: технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык, предмета ОРКСЭ, курсов внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ данных предметов фиксируются в Листах достижений.

Объектом оценивания по курсу ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая качественно оценивается учителем во время устных ответов учащегося и защиты и презентации проектов разных типов.

Текущий контроль успеваемости учащихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания конкретного учебного предмета, курса по окончании их изучения по итогам учебного года, уровня обучения. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и ФГОС.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам учебного плана один раз в год в конце учебного года.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности по выбору, проектов, исследовательской деятельности осуществляется по зачетной системе в форме защиты проекта, реферата, презентации творческой работы.

Промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме тестирования, включая сдачу нормативов по физической подготовке обучающихся в соответствии с установленной возрастной нормой, в том числе, подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся независимо от формы получения образования (очное, очно - заочное, заочное обучение). Учащиеся, проходящие обучение в форме семейного образования и самообразования, проходят промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей);

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслНООбразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к

моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке**. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в Лицее, и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности Лицея, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача будет решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Лицея) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (образовательные игры).

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам выносятся оценки (прямо или опосредованно) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля успеваемости, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки во 2-4 классах, полученной в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, фиксируются в последовательности согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начальной школы Лицея № 28

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения для получения общего образования следующего уровня, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий),

которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие

или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предметов, курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи.

| Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|--|---|--|---|
| Русский язык | <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; - различать твердые и мягкие согласные звуки; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; - различать звонкие и глухие согласные звуки; - вычленять звуки в словах, определять | <ul style="list-style-type: none"> - находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения; - составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника; - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; - ставить в конце предложения нужные знаки препинания; - устанавливать связь слов в предложении; - распознавать предложения с однородными членами; - выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на | <ul style="list-style-type: none"> - ставить знаки препинания в предложениях простых, в простых с однородными членами; - устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и слово сочетания; - распознавать местоимения, определять их число и лицо; - правильно писать падежные |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; - составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; - писать зрительные и слуховые (орфографические и проговариваемые) диктанты; - приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления. | <p>ых; род, число имен прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»); - писать отдельно предлоги со словами; - подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; - находить в словах орфограммы на изученные правила; - различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные; - обозначать парные согласные на конце слов; - различать слова с разделительными ь и ъ; - обозначать на | <p>виды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала); - производить разбор слова по составу; - обозначать парные согласные в корне; - писать слова с непроизносимыми согласными - писать слова с двойными согласными; - изменять имена существительные по падежам: склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа; - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце; - писать диктанты различных видов (слуховые, | <p>окончания прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению; - определять время, число и спряжение глаголов; - спрягать глаголы, правильно писать личные окончания - распознавать неопределенную форму глаголов; - писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе; - писать не с глаголами отдельно; - писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3м лице глаголов; - писать диктанты различных видов; - объяснять орфограммы по пройденному материалу; - писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; - писать сочинения повествовательного характера; - различать члены предложения. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры слов с нужными орфограммами ; - писать слуховые и зрительные диктанты; - использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассника ми на уроке, на перемене, на прогулке. | <p>зрительные, зри тельнослуховые , выборочные и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения; - пользоваться словарями и справочной литературой. | |
| Литерату рное чтение | <ul style="list-style-type: none"> - знать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов по выбору ученика; - содержание произведений, прочитанных в классе; - знать имена 1-2 писателей или поэтов; - уметь читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя; темп чтения 30-35 слов в минуту вслух, 40-45 слов в минуту про себя; | <ul style="list-style-type: none"> - знать наизусть 68 стихотворений разных авторов; - знать имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; Знать имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора; - читать целыми | <ul style="list-style-type: none"> - знать наизусть 10-12 стихотворений разных авторов; - знать имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, - знать имена 4-5 современных писателей (поэтов); названия и содержание их произведений, прочитанных в классе; - читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп | <ul style="list-style-type: none"> - правильно и выразительно читать вслух целыми словами (темп не менее 90 слов в минуту); - заинтересованно и осмысленно читать про себя (темп 100 слов в минуту); - ориентироваться в мире книг и в корпусе конкретной книги; - самостоятельно читать тексты большого объема; - кратко и подробно пересказывать |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрации); - понимать содержание прочитанного; - осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; - находить средства художественной выразительности в тексте (заголовки, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма); - отличать монолог от диалога; - задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения. | <p>словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем). | <p>чтения 70-80 слов в минуту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать малые жанры фольклора; - находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе; - отличать сказку о животных от басни; волшебную сказку от былины; - характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; - выявлять авторское отношение к герою; - рассказывать о любимом литературном герое; - устно и письменно выражать отношение к прочитанному и впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника). | <p>текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать наизусть 15-20 стихотворений разных авторов. |
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием; - знать и понимать переместительное свойство | <p>По разделу «Изучение чисел» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различии понятий «число» и «цифра»; знать/понимать: | <p>По разделу «Изучение чисел» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и | <p>По разделу «Изучение чисел» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принципах построения десятичной позиционной |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>сложения; - знать таблицу сложения в пределах получения числа 10; - уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка.</p> | <p>- арабские цифры и значение каждой из них; - римские цифры I, V, X и значение каждой из них; - названия первых трех разрядов натуральных чисел; уметь: - читать и записывать любое изученное число; - определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношение между ними; - представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. По разделу «Изучение действий» иметь представление: - о смысле каждого из четырех арифметических действий; - о переместительном и сочетательном свойствах сложения и вычитания; - о переместительном свойстве умножения; - о связи между обратными действиями; - о зависимости</p> | <p>геометрической модели этого ряда (числовом луче); - о дробных числах, их математическом смысле, связи с натуральными числами и о расположении этих чисел на числовом луче; знать/понимать: - термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл; уметь: - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел; - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы</p> | <p>системы счисления; - о точных и приближенных числах и источниках их возникновения; - о целых числах, их математическом смысле, связи с натуральными числами и расположении этих чисел на координатной прямой; - о сравнении дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями; уметь: - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса миллионов; - определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходят за пределы изученных натуральных чисел.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>изменения результатов действий от изменения их компонентов; знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения в полном объеме; - особые случаи арифметических действий; - знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; - порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; уметь: - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку и в столбик; - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования справочника «Таблица умножения»; - находить значения сложных | <p>разрядных слагаемых.</p> <p>По разделу «Изучение действий» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о зависимости изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов; знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> - свойства арифметических действий; - таблицы сложения и умножения; - порядок выполнения действий в сложных выражениях с скобками и без скобок; уметь: - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; - находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия. <p>По разделу</p> | <p>По разделу «Изучение действий» знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; - таблицы сложения и умножения; - особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления; - порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками; - изменение результатов действий при изменении их компонентов; уметь: - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное и многозначное число; - находить значения сложных выражений, содержащих 3-5 действий; |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>выражений, содержащих действия. 2-3</p> <p>По разделу «Изучение элементов алгебры» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи между уравнениями вида $a \cdot x = b$, $x - a = b$, а также $a \cdot x = b$, $x : a = b$, $a : x = b$; <p>знать/понимать:</p> <p>термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя. <p>По разделу «Изучение элементов геометрии» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах треугольников по углам и по соотношению сторон; - о длине ломаной и периметре произвольного многоугольника (в том числе прямоугольника и квадрата); - о признаках | <p>«Изучение элементов алгебры» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о неравенствах, содержащих переменную, и способах их решения; - о выражениях с одной переменной и об их значениях при заданных значениях переменной; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения, требующие тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; - находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений действия). <p>По разделу «Изучение элементов геометрии» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об окружности и круге, их связи и различии этих понятий; - о радиусе окружности; - о способах изображения объемных тел на | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять изученные действия с величинами. <p>По разделу «Изучение элементов алгебры» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных свойствах равенств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения, требующие тождественных преобразований. <p>По разделу «Изучение элементов геометрии» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об объеме, способах его определения и единицах измерения; <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства сторон и углов прямоугольника и его частного случая квадрата; - свойство радиусов одной окружности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить изученные геометрические фигуры с помощью линейки и обозначать их буквами латинского алфавита. <p>По разделу «Изучение</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>сходства и различия между объемными телами одного вида и разных видов; знать/понимать: - термин «периметр» и его значение, обозначение периметра P; - термины: основание, грань, ребро, вершина в применении к объемным телам; уметь: - определять вид треугольника; - находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; - находить основания, грани, ребра и вершины объемных тел. По разделу «Величины и их измерение» иметь представление: - о массе и вместимости и их измерении; - о происхождении единиц измерения времени сутки, год; - об особенностях года и месяца как единиц измерения времени; знать/понимать: - единицы длины миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения 10 мм = 1 см, 10 см =</p> | <p>плоскости; знать/понимать: - свойство радиусов одной окружности; уметь: - строить прямоугольник с заданной длиной сторон; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. По разделу «Изучение величин» иметь представление: - о площади и ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой; знать/понимать: - единицу длины километр (км) и соотношения 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; - единицы измерения: площади квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²), квадратный километр (км²); и соотношения 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; - правило определения</p> | <p>величин» иметь представление: - о связи метрических мер измерения величин с десятичной системой счисления; - об особенностях построения системы мер времени; знать/понимать: - единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, вместимости и соотношения между ними; - формулы определения площади прямоугольника $S = a \cdot b$, прямоугольного треугольника $S = (a + b) : 2 \cdot h$, правила определения объема прямоугольной призмы по трем ее измерениям, а также по площади ее основания и высоте; уметь: - чертить изученные геометрические фигуры с помощью линейки и обозначать их буквами латинского алфавита; - измерять длину отрезка и строить отрезок заданной</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения: массы килограмм, и вместимости литр; - единицы измерения времени минута, час, сутки, неделя, месяц, год; и соотношения 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять массу с помощью весов и гирь; - определять время суток по часам; - решать несложные задачи на определение времени протекания действия. <p>По разделу «Работа с задачами» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях и признаках задачи как особого вида математического задания; - о краткой записи задачи; - о возможности формулировать задачу разными способами; - об обратных задачах и о связи между ними; <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> термины: условие, вопрос, данные, | <p>площади прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицу измерения времени век; - единицу измерения величины углов градус и его обозначение (°); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять площадь прямоугольника по его длине и ширине; - выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - выражать время, используя различные единицы измерения и изученные соотношения между ними. <p>По разделу «Работа с задачами» уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи, обратные данной; - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; - преобразовывать задачу с недостаточными или | <p>длины с помощью измерительной линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника, использовать рациональный способ решения в допускающих это ситуациях; - определять величину угла и строить угол заданной величины с помощью транспортира; - определять площадь прямоугольника, используя соответствующую формулу; - определять объем прямоугольной призмы, используя соответствующие правила; - выражать изученные величины, используя разные меры их измерения. <p>По разделу «Работа с задачами» иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных способах краткой записи задачи; - о различных способах оформления решения задачи; - о рациональных и нерациональных способах решения задачи; |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>искмое (искмые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - условные знаки, используемые в краткой записи задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искмое, устанавливать их отсутствие; - дополнять текст до задачи; <p>выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачи, обратные данной; - выбирать и обосновывать выбор действия для решения простой задачи на любое из четырех арифметических действий. | <p>избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать данную задачу в более простую; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия. | <ul style="list-style-type: none"> - об алгебраическом методе решения задачи; - о возможности классификации задач по заложенным в них отношениям; - о задачах, имеющих не одно решение; <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру текстовой задачи; - условные обозначения, используемые в краткой записи задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, является ли текст задачей; - преобразовывать текст, не являющийся задачей, в задачу; - выделять составляющие задачу элементы независимо от сложности ее построения; - устанавливать идентичность задач, данных в разных формулировках, заменить сложную формулировку простой; - анализировать задачу, начиная от ее вопроса, устанавливать количество и порядок действий, необходимых для ее решения, обосновывать |
|--|--|---|--|--|

| | | | | выбор действий и их выполнение. |
|----------------|---|--|---|---|
| Окружающий мир | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком); - основные части растений; - родственные связи в семье; правила поведения в общественных местах и на улице; - правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству); уметь: - различать объекты природы и объекты, созданные человеком; - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; - различать растения дерева, кустарники, травы, приводить примеры; - приводить примеры представителей животного мира; - использовать в общении правила вежливости. - узнавать государственную символику | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что Земля планета, Солнце звезда, Луна спутник Земли; - названия материков и океанов; - что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; - устройство компаса и правила пользования им; - три состояния воды, основные свойства воды и воздуха, причины круговорота воды в природе; - условия, необходимые для жизни растений и животных; - особенности рельефа, растительного и животного мира своей местности; - правила поведения в природе и меры ее охраны; уметь: - ориентироваться на местности относительно своего тела; - определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам; - показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее типичных представителей растений и животных природных зон России; - характерные признаки сезонов года родного края; - названия основных сообществ (лес, луг, водоем); - названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных; - названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных; - правила поведения в природе; - правила безопасности в лесу и на водоемах; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV Грозный; Кузьма | <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия основных органов человека и их значение; - некоторые правила предупреждения травм; - нормы здорового образа жизни; - полезные ископаемые и их значение в хозяйстве; - основные этапы истории России; - государственную символику; - даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники; - народы, населяющие Россию (не менее трех); - название основного закона страны; - достопримечательности родного края; - названия наиболее крупных стран мира и их столиц; уметь: - находить на физической карте местоположение изучаемого объекта; - различать полезные ископаемые (не менее трех); - иметь навыки |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Российской Федерации и своего региона.</p> <p>-уметь с помощью взрослого использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации.</p> | <p>водоемы;</p> <p>- различать вещества и тела;</p> <p>измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</p> <p>различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>- дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>- диких и домашних животных;</p> <p>- животных разных групп;</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <p>- ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- подкармливать птиц зимой;</p> <p>- выполнять правила личной гигиены.</p> | <p>Минин, Дмитрий Пожарский;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;</p> <p>- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>- приводить примеры растений и животных природных сообществ;</p> <p>- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;</p> <p>- называть характерные признаки сезонов года родного края;</p> <p>- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды;</p> <p>составлять устную характеристику погоды выбранных дней;</p> <p>- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период.</p> | <p>самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;</p> <p>- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний;</p> <p>оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде;</p> <p>- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;</p> <p>- соблюдать правила охраны природы;</p> <p>- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;</p> <p>- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;</p> <p>- описывать основные исторические события и события, происходящие в современной России;</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | - соотносить год с веком; узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России. |
|--|--|--|--|---|

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного контроля. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного контроля, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом достижения предметных и метапредметных результатов являются следующие формы контроля

| Формы контроля | Содержание | Цель |
|------------------------|---|--|
| Контрольный диктант | Вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста, выполнение заданий к тексту. | Контроль за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового. |
| Контрольное списывание | Списывание с печатного или рукописного текста. | Проверка умения писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста. |
| Проверочная работа | Письменная работа, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий | Текущий контроль за усвоением проходимого материала |
| Диагностическая работа | Изучение динамики развития учащихся; | Оценка усвоения материала за определенный период(прошлый учебный год, полугодие) |
| Изложение | Письменные пересказы образцовых текстов, выполнение заданий к тексту | Оценка развития письменной речи учащихся через работу над изложением. |

| | | |
|--|--|--|
| Проверим себя и оценим свои достижения | Самостоятельная работа учащихся по заданной инструкции, самостоятельное оценивание учащимися своей работы. | Оценка умений выполнять тестовые задания, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| Тестирование | Кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету | В течение короткого времени получение представления о пробелах в знаниях, организация работы по предупреждению отставания учащихся. |
| Итоговая контрольная работа | | Определение конечного результата в обучении по данной разделу или курсу. проверка знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу. |
| Практическая работа | Активная самостоятельная работа учащихся, которая проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств | Проверка теоретических знаний и отработка навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных практических задач |
| Самостоятельная работа | Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы | Оценка знаний и умений учащихся, обнаружение проблемы в знаниях, возможность немедленного устранения пробелов, т.е. коррекции. |
| Презентация учебного проекта | Совместная учебно познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | Проверка формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в команде, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения. |
| Устный опрос | Фронтальная беседа, рассказ ученика, чтение текста, технологической карты, схемы. | За короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. |
| Групповая работа | Совместная учебно познавательная, | Работа в группе позволяет дать |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель | ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. |
| Учебные задания совместного типа | Активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д. Разрешаются и даже поощряются коммуникативные действия учеников. Дети могут <i>советоваться</i> друг с другом, <i>подсказывать</i> , <i>спорить</i> , <i>доказывать</i> — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке» | Актуализация соревновательных мотивов, инициативное поведение и активное взаимодействие. Эмоционально положительное отношение учащихся к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом. |

Виды и формы контрольно - оценочных действий и учета достижений обучающихся.

Текущий контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| Процедуры (сроки) | Изучаемые параметры (ответственный) | Форма проведения, инструментарий | Формат предъявления результатов |
|------------------------------------|---|--|--|
| Текущий контроль 1 класс | | | |
| (3-4 неделя сентября) (октябрь) | Стартовые предметные и метапредметные умения (кл. рук) Личностная готовность(психолог) | Диагностическая работа | Сводная таблица оценки инструментальной и личностной готовности |
| | | Анкетирование | Анализ результатов (графики, диаграммы) Справка |
| (в течение года) | Оценка предметных и метапредметных умений (учитель) | Наблюдение | Листы индивидуальных достижений по предметам Карты наблюдений |
| (апрель) | Оценка метапредметных и личностных умений (психолог) | Диагностическая работа (рисунки, тесты, методики) | Анализ результатов (графики, диаграммы) Справка |
| | Личностные УУД (учитель) | Личностные достижения, творческие работы, лучшие работы учащихся Анкета для учителя | Материалы портфолио Справка |
| Текущий контроль, 2-4 класс | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (в течение года) | Оценка предметных и метапредметных умений (учитель) | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы и формы контроля согласно локальному акту лицея | Анализ контрольных работ Листы индивидуальных достижений по предметам Карты наблюдений |
| (апрель, март) | Метапредметные УУД Личностные УУД (психолог, учитель) | Диагностические задания по проверке отдельных видов УУД Анкета для учителя | Сводная таблица оценки сформированности метапредметных умений |
| (май) | Личностные УУД (учитель) | Личностные достижения, творческие работы, лучшие работы учащихся, проекты, творческие, исследовательские продукты | Материал портфолио |
| Промежуточная аттестация 1- 4 классы | | | |
| (апрель-май) | Оценка предметных умений (учитель) | Формы работы (по предметам) - согласно лицейскому локальному акту | Анализ сформированности предметных умений, проведение итоговых работ. Сводная таблица оценки |

Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

1) Динамику развития обучающихся за учебный период (четверть, полугодие, год):

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам работ);

- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;

2) Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год на основании поурочного планирования и классного журнала).

3) Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляются по пятибалльной (отметочной) системам оценивания: («5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо)).

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

При выставлении отметок учителя-предметники руководствуются нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному учебному предмету, курсу .

Характеристика цифровой отметки.

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника,

четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется по учебным предметам на основе оценок за выполнение итоговых работ. По предметам физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка итоговые работы не проводятся, годовые оценки по этим предметам за 4-й класс могут выступать в качестве итогового показателя освоения всего объема рабочей программы по данному предмету. При этом оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебнопрактических задач.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или Лицея, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося (портфолио). Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте. В Лицее портфолио является средством предъявления личностных результатов обучающегося.

Портфолио— это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики и промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам; остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

2. **Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений)** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения получения общего образования следующего уровня, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в **разделе «Выпускник научится»** планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начальной школы Лицея №28 итоговая оценка выпускника фиксируется в **индивидуальном листе итоговой оценки ученика**, формируется на основе:

-накопленной оценки, по всем учебным предметам за 2-4 класс и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру, читательской грамотности), инструментарий которых разработан ЦОКО. Результаты итоговой комплексной контрольной работы на метапредметной основе для сохранения единообразия фиксируются по 100 балльной и пятибалльной шкале.

-результатов группового проекта (регулятивные и коммуникативные УУД), которые фиксируются в индивидуальном листе по уровням сформированности УУД.

- уровня сформированности личностных УУД: смыслообразование и морально-этическая ориентация ученика, который определяется на основании мониторинга и является составляющей частью итоговой оценки выпускника.

-результатов внеурочной деятельности, которые оценивают в технологии портфолио. Коэффициент портфолио поможет отразить индивидуальные достижения учащихся во внеурочной деятельности.

Индивидуальный лист итоговой оценки результатов обучающегося 4-го класса

| Предмет учебного плана | Результаты промежуточных аттестаций (годовые оценки) | | | | Характер динамики результатов промежуточной аттестации | Результат ВПР | Итоговая оценка |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|---------------|-----------------|
| | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс | | | |
| Русский язык | | | | | | | |
| Литературное чтение | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | |
| Технология | | | | | | | |
| Музыка | | | | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|
| Результат комплексной работы на метапредметной основе На материалах КДР(работа с текстом) | Уровень сформированности личностных УУД | На материалах КДР(групповой проект) | | Коэффициент портфолио |
| | | Уровень сформированности регулятивных УУД | Уровень сформированности коммуникативных УУД | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------|---------|------------|---------------|---------|------------|---------------|---------|------------|--|
| 100-балльная процентная шкала | 5-балльная шкала | ниже базового | базовый | повышенный | ниже базового | базовый | повышенный | ниже базового | базовый | повышенный | |
|-------------------------------|------------------|---------------|---------|------------|---------------|---------|------------|---------------|---------|------------|--|

Критерии мониторинга сформированности личностных УУД.

| Критерии смыслообразования | Критерии морально-этической ориентации |
|--|---|
| Высказывает самостоятельно или по инициативе учителя суждения о своей будущей профессии, выборе увлечения, планах на отдых | Различает нравственные и безнравственные поступки |
| Вступает в диалог с одноклассниками по поводу своих планов, обсуждает планы класса, школы | Определяет самостоятельно или с учителем повод и причину поступка |
| Высказывает самостоятельно или по инициативе учителя суждения в адрес литературных героев, которые одерживают жизненные победы | Моделирует различные поступки, обсуждает их с одноклассниками |
| Демонстрирует положительное отношение к здоровому образу жизни, следит за режимом дня, соблюдает правила гигиены | Интересуется нравственной стороной поведения литературных героев |

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и получения основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и получения основного общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, принимает решение о переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности Лицея на уровне начального образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки являются результаты, полученные в рамках оценочной системы Лицея и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы Лицея.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и

определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
- Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании универсальных учебных действий.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

| № | Название предмета | Формируемые УУД | Предметные действия |
|---|-------------------|---|---|
| Предметы обязательной части учебного плана | | | |
| 1 | Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка |
| | | Знаково-символические действия моделирования | Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). |
| | | логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | | звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| 2 | Литературное чтение | <p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p> | <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| | | <p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p> | <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p> |
| 3 | Математика | <p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и</p> | <p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них</p> |

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| | | приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия; | необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей. |
| 4 | Иностранный язык | Коммуникативные действия: -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| 5. | Окружающий мир | Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. | Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ |
| 6 | Музыка | Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; | Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> | |
| 7 | Изобразительное искусство | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p> | <p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p> |
| 8 | Технология | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи</p> | <p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | | <p>формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p> | <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p> |
| 9 | Физическая культура | <p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | <p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> |
| | | <p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов;</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p> | <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> |

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------|--|
| Личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | целеполагание, коррекция, оценка, | планирование, | прогнозирование, | контроль, алгоритмизация действий (математика, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные *возможности для формирования универсальных учебных действий*.

Характеристика видов универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции)*;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

| <p>Личностные результаты Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p> | <p>Регулятивные универсальные учебные действия Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p> | <p>Познавательные УУД Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> | <p>Коммуникативные УУД Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p> |
|---|--|---|--|
| <p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе</i>)</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (<i>на словах</i>) и поступать в соответствии с</p> | <p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> | <p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и</p> | <p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ними, <i>отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p> | <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p> | <p>разными способами (наблюдение, чтение, слушание) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p> | |
|--|--|---|--|

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» и «Школа 2100» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Классификация типовых задач

| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
|----------------------|--|
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

Примеры типовых заданий, нацеленных на универсальные учебные действия

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

| УУД | | Типы заданий |
|---------------------|--|---|
| Личностные | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование. |
| Регулятивные | Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии | Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <p>(введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).</p> | <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p> <p>Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»</p> |
| <p>Познавательные</p> | <p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p> | <p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5» |
| Коммуникативные | Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). | <p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p> |
| <p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p> | | |

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

| УУД | | Типы заданий |
|-------------------|---|---|
| Личностные | Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции автора и со своей собственной. | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста. <p>В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | решил рассказать своим читателям эту историю? |
| Регулятивные | <p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p> | <p>Задания:</p> <p>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);</p> <p>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</p> <p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <p>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</p> <p>2) прогнозирование ответов;</p> <p>3) самопроверку по тексту.</p> |
| Познавательные | <p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению.</p> | <p>этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p> |
| Коммуникативные | <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> | <p>Задания:</p> <p>1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;</p> <p>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>впечатлениях по следам прочитанного);</p> <p>3) инсценирование и драматизация;</p> <p>4) устное словесное рисование;</p> <p>5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</p> <p>6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);</p> <p>7) интервью с писателем;</p> <p>8) письмо авторам учебника и др.</p> |
|--|--|--|

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

| УУД | | Типы заданий |
|---------------------|---|---|
| Личностные | <p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Работа с задачами на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, подразумевает личностную оценку описанных реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.</p> | <p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»</p> <p>Задачи и задания, названные «Не только математика».</p> |
| Регулятивные | <p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p> | <p>Текстовые задачи.</p> <p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят».</p> <p>Проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p> |
| Познавательные | <p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p> | <p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание».</p> <p>Задания линий «Стохастика» и «Занимательные нестандартные задачи».</p> |
| | <p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p> | <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p> |
| <p>Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</p> <p>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</p> <p>в) диалог в паре (ученик – ученик).</p> | | |

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

| УУД | | Типы заданий |
|---------------------|---|---|
| Личностные | <p>Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру.</p> <p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.</p> <p>Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</p> <p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.</p> | <p>На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.</p> <p>Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».</p> <p>Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.</p> |
| Регулятивные | <p>Формирование умения высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Формирование умения обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя.</p> | <p>Проблемные вопросы для обсуждения учениками.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?»</p> <p>Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.</p> <p>Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!</p> <p>А ты как думаешь: где теплее?</p> <p>Пример проблемной ситуации:</p> <p>Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!</p> <p>Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.</p> <p>На какое противоречие ты обратил внимание? (Что</p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | <p>ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?) Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.</p> |
| Познавательные | <p>Одна из целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир. Умение сравнивать и группировать предметы. Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы. Умение определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> | <p>Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?</p> |
| Коммуникативные | <p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).</p> | <p>Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. Вопрос: Можно ли дойти до горизонта? Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.</p> <p>Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?</p> <p>Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.</p> |
|--|--|---|

Преимственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

В МБОУ Лицей №28 организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей уровни. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровни обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На уровни *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в лицее как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм

кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает

целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На уровне дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

-принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

-четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

-целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе/основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе/ основной школе

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|---|--|
| Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные действия | -Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально -структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Формы организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных

действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Условия, обеспечивающие развитие УУД:

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

| | |
|--|--|
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i> |
| Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над <i>проектами</i> гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. |

| | |
|---|--|
| | <p>Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений.</p> <p><i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p> |
| <p>Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность</p> | <p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.</p> <p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка.</p> <p>На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.</p> <p>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка. |
| <p>Трудовая деятельность</p> | <p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность.</p> <p>Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные учебные действия</i>.</p> |
| Спортивная деятельность | <p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия</i>.</p> |

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

| | |
|---|---|
| <p>Урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д. | <p>Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач</p> |
| Учебное занятие | Место различных групповых и индивидуальных практик |
| Консультативное занятие | Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу |
| Творческая мастерская | Для организации навыков творческой коллективной деятельности |
| Конференция, семинар | Форма подведения итогов творческой деятельности |
| Индивидуальное занятие | Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов |
| Внеучебные формы | <p>Место реализации личностных задач и интересов младших школьников.</p> <p>Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.</p> |

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа, представленные в используемых в лицее УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные*

универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школе технологии деятельностного типа предусматривают работу в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого

элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экраный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное

взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов**. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными

графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|--|---|--|
| Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |

| | | |
|--|--|--|
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |
|--|--|--|

Личностные результаты на разных этапах обучения

| Классы | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) |
|----------------------------------|--|---|---|
| 1–2 классы – необходимый уровень | <p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на сказки</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> | <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «добротного», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувств <u>других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки</p> |
| 3–4 | Оценивать простые | ОСМЫСЛЕНИЕ | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p> | <p>ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> | <p>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) | <p>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p>Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p> |
| <p><i>Повышенный уровень 3–4 класса</i></p> | <p>Оценивать, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные</p> | <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных</u></p> | <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: -отстаивать (в пределах своих</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p> | <p><u>поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития; – свои наиболее заметные достижения. | <p>возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -искать <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; -стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур</u>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) |
|--|--|--|--|

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

| Классы | Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществлять действия по реализации плана | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
|---|--|---|--|
| 1 класс – необходимый уровень | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| 2 класс – необходимый уровень <i>(для 1 класса – повысить уровень)</i> | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |
| –4 классы – необходимый уровень <i>(для 2 класса – это повышенный уровень)</i> | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | творческого и поискового характера совместно с учителем | | |
| <i>Повыше н-ный уровень 3-4 класса</i> | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам |

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| Классы | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
| 1 класс – необходимый уровень | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему |
| 2 класс – необходимый уровень | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. | Составлять простой план небольшого текста-повествования |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>(для 1 класса – это повышенный уровень)</p> | <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> | <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> | |
| <p>3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> | <p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> | <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>Повыше н-ный уровень 3–4 класса</i></p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности</p> | <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> |
|---|--|--|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

| | | | |
|--|---|--|---|
| Классы | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Понимать другие позиции (взгляды, интересы) | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 1-2 классы – необхо- димый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |
| 3-4 классы – необхо- димый уровень (для 1-2 класса – | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>это повышен- ный уровень)</i> | обосновать, приводя аргументы | и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план | |
| <i>Повыше- нный уровень 3-4 класса</i> | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению | Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

В МБОУ Лицей обучение проходит по образовательным системам «Школа 2100» и «Школа России» и обеспечивают достижение **планируемых результатов** освоения ООП НОО.

Эти программы разработаны на основе

- **требований к результатам** освоения ООП НОО;
- **программы** формирования УУД.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса, по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, которое включает в себя:
 - номер темы;
 - название темы;
 - количества часов, отводимых на освоение каждой темы, из них – количество теоретических и практических часов;

Программы курсов внеурочной деятельности, реализующих ФГОС

второго поколения содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование;

Программы учебных предметов представлены в Приложении.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ Лицей №28 на ступени начального общего образования являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации в целях более полного достижения национального воспитательного идеала Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ Лицей №28 на ступени начального общего образования с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Красноярского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа предусматривает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями, развития

ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом МБОУ Лицей №28 ставит своей целью - создание условий для реализации данной Программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Образовательный процесс НОО МБОУ Лицей №28 направлен на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на ступень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» – включает характеристику

современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Пятый раздел – «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» – формулирует и раскрывает:

1. основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

2. задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

При организации воспитательного процесса обязательными являются определенные в Концепции и Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. Определение же конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения должен быть отражен национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ),

необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата,;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование основ российской гражданской идентичности;
2. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
3. воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
4. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
5. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. укрепление доверия к другим людям;
7. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
10. формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважении к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции, являлся обязательным при разработке данной Программы. Важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Программа формирования базовых национальных ценностей
в МБОУ Лицей №28 (в таблице)**

| Основные направления воспитания обучающихся | Воспитываемые ценности | Мероприятия | Ответственные |
|--|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | Месячник «Служу Отечеству», «Я- гражданин России», Праздник песни и строя «Великий День Победы», Беседы о культуре разных народов России, праздник «Моя малая Родина» | Зам. директора по ВР, Классные руководители, воспитатели |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, | Библиотечные уроки, встречи с писателями и людьми разных профессий, классные часы, «Праздник Букваря», | Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | Праздник хлеба «Хлеб всему голова», уборка территории, ухаживание за классным зеленым уголком, «Книжкин день» (ремонт книг), беседы о труде людей, праздник «Посвящение в лицеисты» | Кл. руководители |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое | Спортивные эстафеты, «Веселые старты», «Разговор о правильном питании», Месячник здоровья, беседы о здоровье, «Праздник Здоровья», учебные эвакуации из школы, «День смеха», Беседы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, инструкции по ПДДТП, конкурсы и праздники по ПДД | Зам директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | Экскурсии на природу, в краеведческий музей, в зоопарк | Классные руководители |
| Воспитание | Красота; гармония; | Праздники | Администрация, |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | «Краски осени», культпоходы в музеи, театры и кинотеатры города | Классные руководители |
|---|--|---|-----------------------|

В качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентированно на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,

побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечит возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т.д. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с

педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного

поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1. первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. элементарные представления об основных профессиях;
4. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
6. первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
7. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
8. умение соблюдать порядок на рабочем месте;
9. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
10. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому

отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации,

ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах,

обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

1. участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

2. узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

3. получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

4. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

5. учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

6. приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

7. приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

8. участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

А. приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

В. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

С. практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

Д. составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

Е. получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

Ф. получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

Г. получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и

т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений

6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ ЛИЦЕЙ №28, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на сугени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. В МБОУ Лицей №28 используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

**ТАБЛИЦА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ №28
С ВНЕШНИМИ ПАРТНЕРАМИ**

| Направление | Учреждение - партнер | Форма взаимодействия |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое | ДК «Железнодорожник» | Кружковые, индивидуальные занятия |
| | ДК «Комбайностроитель» | Кружковые, индивидуальные занятия |
| | Музыкальная школа №5 | Индивидуальные занятия на фортепиано, гитаре, флейте, скрипке. |
| | Музыкальный театр | Кружковые, индивидуальные занятия |
| Социальное | Молодежный центр «Доброе дело» | Социальные акции |
| Духовно-нравственное | Библиотека «Зазеркалье» | Библиотечные уроки |
| Спортивно-оздоровительное | ДЮСШ | Командная тренировочно-соревновательная деятельность |
| | НОУ «Умка» | |
| | Плавательный бассейн | |

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ Лицей №28 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего возраста основывается на следующих принципах:

1 совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

2 сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

3 педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

4 поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

5 содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

6 опора на положительный опыт семейного воспитания.

Предполагается, что знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы МБОУ лицей №28. Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

План мероприятий по повышению педагогической культуры родителей

| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
|--|---|------------------|------------------------------------|
| - Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы | | | |
| Работа с родителями | - Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения МБОУ Лицей №28 (в соответствии с календарным планом лицея). - Форум на сайте МБОУ Лицей №28 | 1 раз в четверть | Учителя, родители, психологи |
| - Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям | | | |
| Работа с родителями | Совместное посещение библиотек, музеев, соборов города, совместные тематические конференции, организация выставок (в соответствии с планом воспитательной работы) | По плану работы | Учителя, Кл.руководител и родители |
| - Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России | | | |
| Работа с родителями | Встречи с ветеранами ВОВ и жителями района, тружениками тыла, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей микрорайона | По плану работы | Учителя, зам. директора по ВР |

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например,

приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законных представителей), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- 1) ценностное отношение к природе;
- 2) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- 3) элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- 4) первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- 5) личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- 1) первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- 2) первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- 3) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- 4) первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- 5) первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- 6) первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- 7) мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Диагностика обучающихся начальной школы

| Класс | Задачи | Форма диагностики |
|-------|--------|-------------------|
|-------|--------|-------------------|

| | | |
|------------|---|--|
| 1 класс | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|--|---|---|
| <p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p> | <p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p> |
| <p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> | <p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p> | <p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p> |
| <p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> | <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p> | <p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p> |

Перечень воспитательных форм и мероприятий

| Уровень | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------|--|--|--|--|
| 1 уровень | <p>Беседы: «Здравствуй, школа», «Правила поведения в лицее», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>Классные часы: Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> | <p>Беседы: «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция?», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду».</p> <p>Классные часы: «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».</p> | <p>Беседы: «Наш путь в школу и новые маршруты», «Мой любимый город», «Мои любимые книжки», «Природа - это тоже твой дом», «Праздники и приметы», «Защити себя сам», «Закаляйся, будь здоров!», «Курение вред»,</p> <p>Классные часы: «Польза или вред от телевидения», «Труд водителя», «Микробы ,вирусы, болезни», «Ученье свет, а неученье тьма», Чем опасны наркотики ?», «Моя семья», «Если занимаешься спортом», «Полезная и вредная пища», «Опасные забавы на воде».</p> | <p>Беседы: «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий».</p> <p>Классные часы: «А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит- быть полезным людям?», « Скажи наркотикам – нет!».</p> |
| 2 уровень | <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Лицейские праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», Посвящение в лицеисты,</p> | <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Лицейские праздники и социально значимые мероприятия: «Ноушата», «Новогодняя сказка», «Природа и фантазия», «За</p> | <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Лицейские праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День Победы, «Ноушата», Конкурсы рисунков</p> | <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Лицейские праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День Победы, «Ноушата»,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», конкурс чтецов, «За безопасность дорожного движения»</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зимушка-зима»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«Буквы из природного материала».</p> | <p>безопасность дорожного движения», конкурс «Варвара-краса».</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зимушка-зима»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«Познаём мир вместе».</p> | <p>«Осторожно, дети!», «Природа и фантазия», «За безопасность дорожного движения», «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов, «Варвара- краса».</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зимушка-зима»,</p> <p>проектная деятельность</p> <p>«Мир моих увлечений».</p> | <p>, праздник осени, Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Природа и фантазия», «За безопасность дорожного движения», «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов, «Варвара- краса».</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зимушка-зима</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«Я - гражданин России».</p> |
|--|--|---|---|---|

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Общие положения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

2. Описание ценностных ориентиров.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы:

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

Организационные задачи:

- Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей; формирование экологической культуры обучающихся;
- Организация системной информационно – просветительской работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организация активной физкультурно – оздоровительной, профилактически-оздоровительной, социально-экологической, экологической деятельности, направленной на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка эффективной системы урочной и внеурочной системы работы с обучающимися;
- Укрепление материально-технической и методической базы;
- Становление системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные задачи в области формирования экологической культуры:

- Воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности;
- Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе; развитие экологического сознания;
- Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;

- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
- Формирование элементарных представлений о человеке, как биосоциальном существе и среде его жизни;
- Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера окружающей среды;
- Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Личностные задачи в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Формирование у обучающихся представлений об основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование у учащихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; а также формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Формирование умений делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; выполнять правила личной гигиены и самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыков позитивного коммуникативного общения;
- Приобщение учащихся к разумной физической активности, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел «Здоровье»

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно –оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
- Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья учащихся;
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой

Модель здоровья школьника

| <i>Здоровье физическое</i> | <i>Здоровье социальное</i> | <i>Здоровье психическое</i> |
|--|---|---|
| Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. | Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. | Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию. |

Раздел «Экология»

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- Вовлечённость учащихся в деятельность экологического содержания;
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

4. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы.

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

5. Принципы реализации программы:

- Принцип системно-деятельностного подхода. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить физическое здоровье обучающегося, если не совершенствовать его эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Невозможно сохранить здоровье, если не заботиться об экологии окружающей среды, не формировать экологическую культуру. Невозможно сформировать навыки экологически грамотного, здорового и безопасного поведения, не включив ребенка в деятельность. Деятельность позволит и получить опыт социального действия, который будет способствовать формированию позитивного отношения к таким базовым ценностям, как здоровье и экология.
- Принцип консолидации усилий. Успешное решение задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении усилий образовательного учреждения, семьи и социума.
- Принцип непрерывности образования и воспитания. Если мы хотим сформировать у ребенка привычки и навыки здорового образа жизни, экологически грамотного поведения, то «мероприятия» должны быть не одноразовыми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, систему, стать нормой жизни.
- Комплексный подход. Единство физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, спортивно-массовой, социально-экологической, трудовой, социальной профилактической работы с обучающимися, направленное на развитие здоровой, гармоничной личности, экологически грамотной личности.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Принцип предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, внеурочной деятельности, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала, материала воспитательных событий каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования и

воспитания, реализации индивидуальных образовательных и воспитательных программ, адекватных развитию ребенка.

6. Содержание программы. Механизм и формы ее реализации.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в процессе *урочной и внеурочной деятельности*.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к природе происходит при решении соответственных ситуаций по окружающему миру, физической культуре, русскому языку, литературному чтению и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, экскурсиях, КТД, в занятиях дополнительного образования и т.д., а также это начальный опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, проекты, десанты и т.

Программа включает в себя следующие взаимосвязанные разделы и блоки:

1. Раздел «Здоровье»

Раздел «Здоровье» включает пять блоков.

- Здоровьесберегающая инфраструктура
- Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности
- Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности

1 БЛОК. «Здоровьесберегающая инфраструктура»

Реализация блока «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает:

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Обеспечение необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи;
- Организацию качественного горячего питания учащихся;
- Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала необходимым инвентарем и спортивным оборудованием;

- Обеспечение функционирования медицинского кабинета;
- Обеспечение необходимого квалифицированного состава специалистов, осуществляющих оздоровительную работу с учащимися;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе, в ОУ в целом.

2 БЛОК. «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание»

Реализация блока «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание» включает:

- Комплексную оценку состояния здоровья, условий и образа жизни обучающихся при зачислении их в школу;
- Ежегодные мониторинги с целью определения физического и психофизического здоровья учащихся;
- Психологический мониторинг здоровья учащихся начальной школы;
- Обеспечение плановых диспансеризаций и медосмотров;
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;
- Профилактическую работу во время эпидемий; привитие обучающихся согласно приказам Минздрава;
- Ежедневный контроль за здоровьем обучающихся; работу медицинского кабинета.

3 БЛОК. «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности»

Реализация блока «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности» включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- Использование технологий, методик, методов, форм обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; использование методик, прошедших апробацию;
- Контроль за введением инноваций в учебный процесс;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- Обеспечение индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- Рациональная организация уроков физической культуры и занятий двигательного характера;
- Рациональное чередование труда и отдыха обучающихся, включение в учебный процесс динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих

эмоциональной и физической разгрузке учащихся и повышению двигательной активности;

- Рациональную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4 БЛОК. «Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни»

Реализация блока «Система внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся» включает:

- Разработку системы физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- Разработку системы профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного образа жизни;
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организацию работы спортивных секций для младших школьников на базе школы.

5 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности»

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» включает:

- Лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья; обеспечения безопасности жизни ребенка;
- Организацию совместной работы педагогов школы и родителей по подготовке физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- Ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторингов, рекомендации специалистов по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков безопасного поведения

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе урочной деятельности.

Примерное содержание

| № | Область реализации | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| 1 | <i>Здоровьесберегающая гимнастика</i> | Здоровьесберегающая гимнастика для различных частей тела (упражнения-энергизаторы) применяется на всех уроках |

| | | |
|---|---|---|
| | | с целью физического расслабления основных групп мышц, задействованных в работе, а также психоэмоциональном расслаблении. Гимнастика снимает напряжение, повышает работоспособность. |
| 2 | Использование возможностей УМК в образовательном процессе. | Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. |
| 3 | Здоровьесберегающие технологии | Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности реализуется педагогами в течение всего учебно-воспитательного процесса, на каждом уроке (правила культуры чтения и письма, гигиенические навыки учебной деятельности (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) Применяются образовательные технологии, построенные на лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. |
| 4 | Курс «Физическая культура» | Весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья. |
| 5 | Курс «Окружающий мир» | На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», получают знания о факторах, опасных для здоровья, знакомятся с правилами здорового питания, способы сохранения и укрепления здоровья. При работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно |

| | | |
|---|---|---|
| | | чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. |
| 6 | Курсы «Русский язык» и «Литературное чтение» | На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) . Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью. |
| 7 | Курс «Технология» | На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. |
| 8 | Другие курсы | Здоровьесберегающие технологии, гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.; выполнение творческих работ проектов по здоровьесбережению |

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе внеурочной деятельности.
Содержание.

| № | Виды деятельности | Формы работы с учащимися |
|----------|------------------------------|---|
| 1 | Проблемно-ценностное общение | Дискуссии, проблемная беседа о ЗОЖ, БОЖ, встречи с интересными людьми. («Здоровый образ жизни», « Уметь отказать», « Режим дня», встреча с врачом диетологом. |
| 2 | Спортивно-оздоровительная | Спортивные турниры « Папа, мама, я – спортивная семья» соревнования, малые олимпийские игры, Дни здоровья « В здоровом теле здоровый дух», занятия спортивных секций (волейбол, баскетбол,) динамические перемены, спортивные игры, оздоровительные выезды в бассейн, походы (пешие, лыжные). Реализация программы доп. Образования «Подвижные игры». |
| 3 | Туристско-краеведческая | Спортивно-туристические походы, пешие походы с проведением оздоровительных акций. |
| 4 | Игровая | Спортивные игры на свежем воздухе, интеллектуальные игры по теме ЗОЖ и БОЖ |
| 5 | Познавательная | Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады , интеллектуальные клубы, интеллектуальные |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | турниры по направлению «ЗОЖ и БОЖ».(« Я и здоровье», «Умения выхода из трудной жизненной ситуации», « Умение попросить совета у старших, мотивация к обучению». |
| 6 | Художественное творчество | Конкурсы творческих работ по теме ЗОЖ и БОЖ, выставки (рисунки, сочинения, газеты, листовки, плакаты, презентации); КТД, агитбригады, фестивали. |
| 7 | Социальное творчество | Оздоровительные акции, проекты, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный) |

Динамическая перемена

Динамические перемены проводятся ежедневно. Продолжительность перемены -20-25 минут. Динамическая перемена имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение дыхательной гимнастики, подвижных игр, способствующих эмоциональной разрядке, снятию чувства усталости, напряжения нервной системы, повышению работоспособности.

Примерная тематика бесед по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальной школы:

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Вредные привычки.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

- Здоровое питание

Рабочие программы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ и БОЖ.

Программа предполагает разработку и реализацию рабочих программ внеурочной деятельности по данному направлению (реализация имеющихся программ или разработка собственных).

Примерное программное содержание по классам:

| Ступень образования | Содержательные линии |
|---------------------|---|
| 1 класс | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

2. Раздел «Экология»

Раздел «Экология» включает два блока:

- Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры
- Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей

1 БЛОК. «Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры обучающихся»

Реализация блока включает:

- Разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся;

- Разработку системы мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе;
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников;
- Организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально-экологической работы с учащимися.

2 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей»

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей» предполагает:

- Проведение бесед, лекции, для родителей по вопросам формирования у детей экологически грамотного поведения в быту и природе;
- Организацию совместной работы педагогов гимназии и родителей по подготовке и проведению социально-экологических акций, проектов

Формирование экологической культуры в процессе урочной деятельности. Содержание.

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного

Формирование экологической культуры в процессе внеурочной деятельности. Содержание.

- Беседы о родной природе (1-4 класс);
- Просмотр и обсуждение фильмов (1-4);
- Экскурсии в природу (1-4);
- Туристско-краеведческие экспедиции (3-4);
- Экологические , социально-значимые акции , десанты(1-4);

- Подкормка птиц, изготовление кормушек (1-4);
- Экологические патрули, социальные и экологические проекты (2-4);
- Прогулки на лоно природы во все времена года (1-4 класс);
- Участие в различных экологических конкурсах (1-4 класс)
- Исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью (2-4 класс).

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры выступают планируемые личностные результаты обучения и воспитания.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика, в ходе используемых диагностик : «Изучение уровня социализированности личности» (Рожков М.И.), «Изучение личностного роста» (Григорьев Д.В, Кулешов И.В., Степанов П.В.) Методика «Изучение уровня воспитанности» и др.).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

Административный уровень:

- Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по УВР

Задачи: обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

Учителя-предметники

Классные руководители

Фельдшер ФАПа

Педагог-психолог

Социальный педагог

Старшая вожатая

Школьный библиотекарь

Педагоги дополнительного образования

Исполнители Программы осуществляют в установленном порядке качественное выполнение мероприятий в рамках Программы, соответствующих подпрограмм.

Задачи: осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы.

Для реализации Программы в школе имеется необходимая материально-техническая и информационно-методическая база:

- компьютерный класс
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий
- Имеется спортивный зал, спортивная площадка
- Имеется спортивный инвентарь
- Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд
- Имеется методическая литература по экологическому воспитанию учащихся, формированию у них ценностного отношения к здоровью (методические рекомендации, сценарии часов общения, КТД, диагностический материал и т.д.)

Мероприятия по реализации программы

| № п.п. | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|--|--|-----------------|----------------------------------|
| I. Медико-профилактическая работа | | | |
| 1. | Проведение профилактических медицинских осмотров школьников. | сентябрь | медработник |
| 2. | Определение группы по физкультуре. | сентябрь | Медработник. |
| 3. | Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно - профилактической помощи учащимся и учителям. | постоянно | медработник |
| 5. | Организация отдыха учащихся в период каникул. | ежегодно | зам. директора по ВР |
| II. Психологическое здоровье | | | |
| 1. | Помощь психолога школы в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса (тестирование, тренинги). | постоянно | психолог |
| 2. | Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми. | постоянно | Психолог, соц. педагог |
| 3. | Психолого-педагогическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения. | постоянно | Психолог, соц. педагог |
| 4. | Цикл лекций по теме «Психология здоровья». | по плану | психолог |
| III. Социальное здоровье | | | |
| 1. | Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей. | постоянно | зам. директора по ВР |
| 2. | Обеспечение бесплатным питанием. | постоянно | Окунева Л.В. ответственный за |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | | | питание |
| 3. | Патронаж учащихся, которые находятся под опекой, с целью контроля расходования получаемых средств и ведения здорового образа жизни опекаемого. | ежемесячно | социальный педагог, инспектор по охране прав детства |
| 4. | Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения. | 1 раз в четверть | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 5. | Организация внеурочной занятости детей из проблемных семей. | постоянно | зам. директора по ВР. Соц. педагог |
| 6. | Выявление группы риска по социальной дезадаптации. | постоянно | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми. | постоянно | зам. директора по ВР, школьный психолог. Соц. педагог |
| IV. Экскурсионно-туристическая деятельность | | | |
| 1 | Организация экскурсий для учащихся лица по историческим и памятным местам края | 3 четверть | зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2 | Туристско – экскурсионная работа в классах. | май - июнь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| V. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность | | | |
| 1. | Подготовка к вступлению в «ЮНАРМИЮ». | Август, сентябрь | учитель физкультуры, ОБЖ |
| 2. | Проведение игр на местности. « Сильный, ловкий, смелый» | апрель | учитель ОБЖ и учителя физкультуры |
| 3. | Проведение соревнований по мини-футболу, пионерболу, баскетболу. | ежегодно | учитель ОБЖ и учителя физкультуры |
| 4. | Проведение школьного смотра песни и строя | май | учитель ОБЖ и учителя физкультуры |
| 5. | Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности», « Безопасное колесо». | апрель | учитель ОБЖ |
| VI. Краеведение | | | |
| 1. | Проведение тематических классных часов. | ежегодно | классные руководители |
| 2. | Участие в районном смотре т «Мы памяти этой верны». | ноябрь | зам. директора по ВР, |
| 3. | Проведение конкурсов, сочинений, рисунков, викторин на темы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Край, в котором я живу»; ▪ "Я - гражданин России"; ▪ Есть такая профессия - Родину защищать"; | ежегодно | зам. директора по ВР, кл. руководители |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика»; ▪ Красноярский край, гордимся мы историей твоей!». | | |
| 4. | Организация показа и обсуждение фильмов о войне, о современной армии. | ежегодно | учитель истории, учитель ОБЖ |
| VII. Общественно-полезный труд | | | |
| 1. | Проведение конкурса на самый чистый и уютный класс. | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся |
| 2. | Ремонт в классах и сохранность имущества в кабинетах. | ежегодно | зам. директора по АХЧ, классные руководители |
| 3. | Экологические субботники. | в течение года | зам. директора по ВР |
| 4. | Концерт ко Дню пожилых людей. | сентябрь | зам. директора по ВР, кл. руководители |
| VIII. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса | | | |
| 1. | Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям. | Постоянно | администрация школы |
| 2. | Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся. | 1 раз в 5 лет | администрация школы |
| 3. | Своевременное проведение инструктажей по технике безопасности обучающихся, педагогов. | 1 раз в 6 месяцев | завхоз |
| 4. | Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса. | постоянно | завхоз |
| 5. | Обеспечение достаточной освещенности искусственным светом всех учебных комнат. | постоянно | завхоз |
| 6. | Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима. | постоянно | завхоз |
| 7. | Занятия по безопасности | ежемесячно | учителя |
| 8. | Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации. | постоянно | учителя |
| 9. | Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков. | постоянно | зам. директора по УВР |
| 10. | Выполнение требований к организации питания учащихся. | постоянно | зам. директора по ВР, повара |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| 11. | Организация изучения Правил дорожного движения с детьми, викторины, конкурсы, соревнования | постоянно | учитель ОБЖ, классные руководители, отряд ЮИД |
| 12. | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. | октябрь | учитель ОБЖ |
| 13. | Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТГ. | постоянно | зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14. | Выставка рисунков по ПДД | ноябрь | зам. директора по ВР |
| IX. План традиционно- массовых мероприятий | | | |
| 1. | Легкоатлетический кросс. | сентябрь | учитель физкультуры, зам. директора по ВР |
| 2. | Школьный туристический слёт | сентябрь | Учителя физкультуры, зам. директора по ВР |
| 3. | Спортивно-военизированная игра . | апрель | учитель ОБЖ |
| 4. | Эстафета «Веселые старты». | 1 раз в четверть | учитель физкультуры |
| 5. | Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!». | февраль | учитель физкультуры |
| 6. | Конкурс «А ну-ка, девочки!». | март | учитель физкультуры |
| 7. | День здоровья. | 1 раз в четверть | Учитель физкультуры |
| 8. | Работа по программе «Здоровье». | постоянно | зам. директора по ВР |
| X. Пропаганда здорового образа жизни | | | |
| 1. | Значение режима питания. | сентябрь | классные руководители, медработник |
| 2. | Возрастные особенности детей. Организация труда и отдыха в семье. | Октябрь | классные руководители, психолог |
| 3. | Режим дня. Организация свободного времени . | ноябрь | классные руководители |
| 4. | Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. | Декабрь | медработник |
| 5. | Соблюдение правил личной и общественной гигиены. | Январь | медработник |
| 6. | Физкультура и спорт; значение занятий спортом для здоровья детей. | Февраль | медработник |
| 7. | Алкоголь – его отрицательное влияние на воспитание детей. О вреде курения. | Март | медработник |
| 8. | Организация труда и отдыха в период летних каникул. | Май | зам. директора по ВР |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Наименование Программы | Программа «Питание-для здоровья!» на период с 2017 по 2020 г. |
| 2. Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 г. №3266-1. - СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» - Постановление главного санитарного врача РФ от 31.09.2006 года №30 «Об организации питания учащихся в ОУ» |
| 3. Разработчики Программы | Совет по питанию |
| 4. Цель Программы | Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата учащихся горячим питанием. |
| 5. Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; - обеспечение доступности школьного питания; - гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; - предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; - приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями; - пропаганда принципов здорового и полноценного питания; - организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания. |
| 6. Этапы и сроки реализации Программы | <p>Программа реализуется в период 2017 – 2020 г. в три этапа:</p> <p>I этап – организационный: организационные мероприятия; разработка и написание программы.</p> <p>II этап – 2017 – 2018 г: реализация программы</p> <p>III этап – 2019 - 2020 г. обобщающий систематизация накопительного опыта, подведение итогов и анализ реализации программы.</p> |
| 7. Объемы и источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Средства Федерального бюджета • Средства Регионального бюджета • Родительские средства |

| | |
|--|---|
| 8. Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - наличие пакета документов по организации школьного питания; - обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; - обеспечение доступности школьного питания; - обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании; - отсутствие среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; - приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями; - сохранение и укрепление здоровья школьников; - увеличение охвата горячим питанием школьников и работающих сотрудников школы, доведение его до 100%; - улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой; |
|--|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье детей и подростков в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации, являясь при этом, наряду с другими демографическими показателями, чутким барометром развития страны.

Питание может быть признано полноценным, если оно достаточно в количественном отношении и по качественному составу, а также покрывает энергетические затраты.

Школа и общество – сообщающиеся сосуды: изменения в обществе обязательно отражаются в жизни школы, в приоритетах, требованиях к ученику, структуре и содержании образования. Нестабильность жизни в России за последнее столетие сделала историю реформ отечественного образования бурной и противоречивой. Но одно всегда оставалось неизменным – ведущая роль школы в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, создании нормальных условий для их роста и развития.

Одна из главных задач школы сегодня – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Для этого школьники должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой совместной работы педагогов, родителей и самого ребенка.

Бесспорно, здоровье закладывается в детстве и формируется в юности. Соблюдение режима питания, витаминная обеспеченность, рациональное питание помогут школьникам избежать переутомления, повысить работоспособность и улучшить успеваемость.

Поэтому показателями здорового образа жизни школьника являются:

- оптимальный, соответствующий возрасту режим двигательной активности
- соблюдение рационального режима дня, учебного труда и отдыха

- правильно организованное питание: соблюдение научно обоснованного рациона, калорийности пищи и режима питания
- соблюдение требований психогигиены: адекватная реакция на стрессовые ситуации, отсутствие чувства напряжения, страха, тоски
- соблюдение правил личной гигиены: гигиена тела, одежды, питания, сна, умственного и физического труда
- отсутствие вредных привычек и пристрастий.

Состояние здоровья определяется различными факторами:

- наследственностью,

- внешней средой, а также одно из ведущих мест принадлежит фактору питания. Влияние питания на организм, в особенности на растущий, многогранно: оно не только обеспечивает гармоническое развитие и укрепляет общее состояние здоровья, но может повышать работоспособность и улучшать успеваемость школьников.

В 1998 году Правительство России приняло Концепцию государственной политики в области здорового питания населения России.

Государственная политика в области здорового питания населения основывается на следующих принципах:

- здоровье человека - важнейший приоритет государства
- пищевые продукты не должны причинять ущерб здоровью человека
- питание должно не только удовлетворять физиологические потребности организма человека в пищевых веществах и энергии, но и выполнять профилактические и лечебные задачи
- рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания государства
- питание должно способствовать защите организма человека от неблагоприятных условий окружающей среды.

«Живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», – часто цитируем мы, и формируем представление о питании как о процессе обеспечения «техническим топливом», на котором организм должен работать. Главное, организовать поставку топлива, а уж когда и как оно будет доставлено – это имеет второстепенное значение.

А между тем питание является важнейшим фактором здоровья человека. Это и послужило отправной точкой для создания программы Школы здорового питания *«Питание-для здоровья!»*, которая признана не только формировать у школьника рациональное отношение к собственному питанию, но и дать представление об основных принципах здорового образа жизни.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (№ 29 – ФЗ, от 02.01.2000 г.), санитарными нормами и правилами, утвержденными совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпидемнадзором:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие СанПиН 2.3.2. 1940-05 (вместе с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Организация детского питания» СанПин 2.3.2. 1940-05)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
 · Письмо Роспотребнадзора «О согласовании рационов питания» (№ 0100/2717-07-032 от 19.03.2007 г.)

- СанПин 2.3.2.560-96 «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарные правила и нормы»
- СанПин 2.4.2.011-98 «Гигиенические требования к организации питания детей и подростков школьного возраста в общеобразовательных учреждениях».

Программа Лицея №28 здорового питания «Питание- для здоровья!»

обеспечивает основную концепцию, которой руководствуется лицей в планировании, реализации и оценке мероприятий по пропаганде здоровья и здорового питания. В ней учитываются действия всех значимых членов лицейского сообщества: учащихся, педагогов, родителей, работников МБОУ Лицей №28 города Красноярск.

Цель программы Лицея №28 здорового питания «Питание- для здоровья!»

Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания лицеистов, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Задачи программы Лицея №28 здорового питания «Питание- для здоровья!»:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение доступности лицейского питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- приведение материально-технической базы лицейской столовой в соответствие с современными разработками и технологиями;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.

Программа Лицея №28 здорового питания

«Питание - для здоровья!»

| № | Основные мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|---|--|-------------------|--------------------------|
| I. Организационно – аналитическая деятельность, информационное обеспечение | | | |
| 1. | - Организационное совещание. - Выборы Совета по питанию. - Организация горячего питания учащихся: завтраки, обеды. - Утверждение графика дежурства по столовой, обязанности дежурного учителя и учащихся по столовой. | сентябрь, декабрь | Ответственный по питанию |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| 2. | Совещание с классными руководителями: - Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей льготным питанием. - Организация мониторинга сертификатов качества поставляемых продуктов питания, культуры приема пищи. | сентябрь, январь ноябрь, март | Совет по питанию |
| 3. | Совещание при директоре: « Организация горячего питания обучающихся» | октябрь апрель | Совет по питанию |
| 4. | - Совещание (при директоре): «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях». | сентябрь | Ответственный за питание |
| 5. | Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, проведение целевых тематических проверок | в течение года | Совет по питанию |

**II. Работа по воспитанию культуры питания
среди учащихся**

| | | | |
|----|--|---------------------|---|
| 1. | Коллективное творческое дело «Питание во благо» | 1 раз в четверть | Ответственный за питание, Заместитель по УВР, Классные руководители, Учителя-предметники |
| | - Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | Сентябрь 1 - 4кл | |
| | - Я выбираю здоровый образ жизни» | Ноябрь 7 - 11кл | |
| | - Праздничный стол: «Любимое блюдо моей семьи» | Декабрь 1 – 11кл | |
| | - «Десять шагов здорового питания» | Февраль 6 -11кл | |
| | -«День моркови!» | Апрель 1 – 11кл | |
| | - Кушать подано: бутерброд | Май 1 – 11кл | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | «Удивительное превращение пирожка» | Март 1 – 11 кл | |
| 2. | Витаминная ярмарка «Витамины любят счет» | Октябрь, май 1-11 кл | |
| 3. | Кондитерский вернисаж «Мои любимые блюда» | Май 1-11 кл | |
| 4. | Фестиваль «Осенний фейерверк» | Сентябрь 1-11 кл. | |
| 5. | Кулинарный поединок « Готовь с нами, готовь лучше нас» | Апрель 1-11 кл. | |
| 6. | Выпуск информационно-наглядных агитаций о здоровом питании «Скатерть – самобранка» | 1 раз в четверть | |
| 7. | Классные часы в школе «Наше здоровье» | по плану школы | зам. директор по ВР., ответственный по питанию |
| III. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей | | | |
| 1. | Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи» | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Круглый стол. Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание детей и подростков в школе и дома | октябрь | Совет по питанию |
| 3. | Неделя семьи. Кулинарный поединок «Готовьте с нами, готовьте лучше нас» | апрель | Классные руководители |
| 5. | Час вопросов и ответов. Оптимальное питание – основа здорового детства и юношества | январь | Классные руководители |
| IV. Работа по улучшению материально – технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей | | | |
| 1. | Работа по эстетическому оформлению обеденного зала столовой, кафе для старшеклассников | в течение года | администрация лицея |
| 2. | Обеспечение обеденных залов посудой, предметами эстетического оформления | в течение года | КП №38 администрация лицея |

План работы Совета по питанию
контролю за качеством питания лицея

| Мероприятия | Сроки |
|---|-----------------|
| 1. Проверка десятидневного меню. | Сентябрь |
| 2. Проверка целевого использования продуктов питания и готовой продукции. | Ежемесячно |
| 3. Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню. | Ежедневно |
| 4. Организация просветительской работы. | Октябрь, апрель |
| 5. Анкетирование учащихся и их родителей по питанию. | Ноябрь |
| 6. Контроль за качеством питания. | Ежедневно |
| 7. Разработка наглядной агитации по здоровому питанию | февраль, март |

Мониторинг организации здорового питания обучающихся
МБОУ Лицей №28

| Название мероприятия | Форма проведения | Сроки |
|---|---|--------------------------|
| Изучение уровня владения основами здорового питания | Мониторинговое исследование | Октябрь май |
| Качество системы школьного питания (школьный уровень) | Мониторинговое исследование | Февраль-март Март-май |
| Мнение участников образовательного процесса о качестве школьного питания. | Социологическое исследование | Декабрь Май |
| «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания» | Анкетирование родителей Анкетирование учащихся | Апрель-май |

Выполнение задач и обязанностей участников образовательного процесса в решении вопросов здорового питания школьников.

1. Задачи администрации Лицея №28:

Составление расписания занятий с обеспечением необходимого режима питания;

Контроль качества питания;

- Контроль обеспечения порядка в столовой;
- Контроль культуры принятия пищи;

- Контроль проведения воспитательной работы с учащимися по привитию навыков культуры приема пищи;
- Контроль расходования средств на питание в столовой.

2. Обязанности работников столовой:

- Составление рационального питания на день и перспективного меню
- Включение в меню овощей, фруктов, витаминизированных напитков из натуральных ягод;
- Обеспечение столовой качественными продуктами для приготовления пищи;
- Использование современных технологии приготовления пищи для сохранения питательной ценности продуктов.

3. Обязанности классных руководителей:

- Проведение бесед о культуре питания, рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма;
- Воспитание навыков культуры поведения в столовой во время приема пищи;
- Проведение бесед с родителями о подходе к проблеме питания в семье; Организация конкурсов и викторин на тему правильного питания.

4. Обязанности родителей:

- Прививать навыки культуры питания в семье;
- Оказывать помощь в обеспечении лица чистой питьевой водой;
- Выполнять рекомендации классных руководителей и медработников по питанию в семье.

5. Обязанности учащихся:

- Соблюдать правила культуры приема пищи;
- Дежурить по столовой;
- Принимать участие в выпуске тематических газет

Ожидаемые конечные результаты программы:

- сохранение и укрепление здоровья при стабильных результатах обучения;
- повышение приоритета здорового питания;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей;
- улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи;
- повышение качества и безопасности питания учащихся;
- обеспечение всех обучающихся питанием;
- обеспечение льготным питанием детей из социально-незащищенных семей.

Заключение

Содержание программы позволяет осуществить связь со всеми предметами, изучаемыми в лицее: русским языком (работа с текстами, затрагивающими тематику питания);

математикой (эффективным средством формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья являются задачи со здоровьесберегающим содержанием); окружающим миром; литературным чтением, ИЗО (рисунки, роспись посуды), технологией (изготовление муляжей фруктов и овощей) и других. Формированию представлений об основах культуры питания способствует не только система воспитательной внеурочной работы, но и через образовательный процесс, включающий уроки русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Всё это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретённые на других уроках. Интерес к проблеме правильного питания, отношение к ней в значительной степени обуславливается психологическим климатом семьи. Работа с родителями начинается с установления контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

Учитывая тот факт, что дети и подростки первую половину дня находятся в лицее и питание в лицее должно составлять 60% - 70% ежедневного рациона учащихся, качество и эффективность детского питания становятся важными факторами сохранения интеллектуального капитала и здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, такое содержание программы по формированию у детей основ культуры питания позволяет подвести детей к пониманию того, что составляющей здорового образа жизни является правильное питание. Проведённые беседы, экскурсии, занятия, конкурсы, праздники для детей, встречи с родителями, консультации и рекомендации для них, помогли в интересной и увлекательной форме окунуться к истории, сути и актуальности вопроса о правильном питании.

Приложение № 1

к Программе «Питание -для здоровья!»

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы».

2 или 3 команды должны разложить продукты (названия которых написаны на карточках, или нарисованы) на 3 стола, покрытые скатертями трех цветов:

- зеленой (продукты ежедневного рациона);
- желтой (полезные продукты, используемые достаточно часто);
- красной (продукты, присутствующие на столе изредка).

Победителем становится команда, первой выполнившая задание правильно.

Динамическая игра «Поезд»

Один ученик исполняет роль светофора. Остальные учащиеся получают по одной карточке с рисунками продуктов. Дети образуют «длинный поезд», держа карточки в руках.

Едет поезд необычный,

Он большой и симпатичный (непривычный).

Нет вагонов, нет колес,

В нем: капуста, мед, овес,

Лук, петрушка и укроп...

Остановка!

Поезд, стоп!

Поезд движется по классу к светофору. По сигналу «Стоп!» на светофоре загорается красный свет (ученик, исполняющий роль светофора, поднимает красный кружок).

Из колонны выходят дети, в руках которых были карточки с рисунками продуктов, которые можно есть лишь изредка.

Поезд движется дальше и снова по сигналу «Стоп» загорается желтый свет. Из колонны выходят дети, в руках которых карточки с рисунками полезных продуктов, которые не следует есть каждый день.

В составе поезда остаются самые полезные продукты. Каждый ученик рассказывает, чем полезен продукт, изображенный на рисунке.

«Помоги Кубику или Бусинке»

На столе 4 карточки, на которых написаны блюда для завтрака, обеда, полдника и ужина. Задание: положите карточки к тем часам, на которых указано время этого приема пищи.

Доскажи пословицу

Каждая пословица написана на 2-х карточках, надо найти правильное продолжение. Кто не умерен в еде - (враг себе)

Хочешь есть калачи - (не сиди на печи)

Когда я ем - (я глух и нем)

Снег на полях - (хлеб в закромах).

Игра «Знатоки»

На столе раскладываются различные колоски. В блюдцах - крупы. Ребятам предлагается по виду колоса определить название растения (пшеница, гречиха, овес...), а затем найти в блюдцах соответствующую крупу и тоже назвать ее (манная, гречневая, овсяная). Следует обратить внимание ребят на форму крупы, ее размеры, цвет.

Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»

С помощью работников столовой или родителей педагог подготавливает несколько тарелочек с разными видами каш. Рядом располагаются блюдца с добавками: семечки, сухофрукты, варенье и т. п.

Команды учащихся должны с помощью добавок «придумать» свою кашу и дать ей оригинальное название. Жюри (в него могут войти родители, старшеклассники) определяют победителя.

В ходе конкурса учитель обращает внимание на соблюдение ребятами правил личной гигиены (вымытые руки, использование «личной» ложки, дегустация не из общей тарелки, а из отдельного блюда или розетки), а также правил этикета. Все это также может оцениваться жюри.

Игра «Поварята»

В блюдах насыпаны вперемешку крупы — рисовая, гречневая, пшенная. Задание «поварятам» отделить крупы друг от друга и разложить по отдельным кастрюлям. Победителем станет тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.

Венок из пословиц

Педагог заранее готовит макет венка из колосков и отдельные колоски. Детям предлагается вспомнить и назвать все пословицы о хлебе. После каждой названной пословицы педагог вплетает в венок новый колосок. После окончания игры венок может украсить класс.

Хлебушко - пирогу дедушка.

Без печки холодно - без хлеба голодно.

Не в пору и обед, коли хлеба нет.

Ешь пироги, а хлеб вперед береги.

Покуда есть хлеб да вода, все не беда.

Нет хлеба - нет обеда.

Много снега - много хлеба.

Ржаной хлебушко - калачу дедушка.

Хлеб на стол - и стол престол.

Хлеб - батюшка-кормилец.

Без хлеба несытно, без него и у воды жить худо.

Хлеб - всему голова.

Все приедается, а хлеб - нет.

Приложение № 2

к Программе «Питание - для здоровья!»

Анкета для школьников

«Завтракал ли ты?»

| <i>вопрос</i> | <i>ответ</i> |
|-------------------------------------|--------------|
| Что ты ел сегодня на завтрак? | |
| Считаешь ли ты завтрак необходимым? | |
| Твои любимые овощи? | |
| Какие овощи ты не ешь? | |
| Сколько раз в день ты ешь овощи? | |
| Любишь ли ты фрукты? | |
| Твои любимые фрукты? | |
| Сколько раз в день ты ешь фрукты? | |

| | |
|---|--|
| | |
| Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи? | |
| Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя? | |
| Считаешь ли ты, что твой вес - нормальный - избыточный - недостаточный | |

**Анкета для школьников
«Чем я питался сегодня?»**

| | фрукты и овощи | хлеб и крупяные изделия | мясо | молоко | прочее |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|------|--------|--------|
| завтрак | | | | | |
| обед | | | | | |
| ужин | | | | | |
| легкие закуски | | | | | |
| прочие продукты | | | | | |

Анкета для родителей

1. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?
2. Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе?
3. Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи в школьной столовой? Ваши предложения

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Цель коррекционной программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, психолого-педагогическим, социально-правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся

для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **4. Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психологомедико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная **цель** сопровождения – оказание помощи в решении проблем. **Задачи** сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, социальному педагогу, дефектологу, психоневрологу и т.п.).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок.

Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Система комплексного психолого - медико- социального сопровождения ребенка

| Изучение ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|------------------|--|---|
| Медицинское | <p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p> | <p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p> |
| | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время .</p> <p>Диагностическое обследование (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>Психолого– логопедическое</p> | <p>одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p> | <p>родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Диагностическое обследование (педагог-психолог).</p> |
| <p>Социально– педагогическое</p> | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя..</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностическое обследование (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> |

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией лицея, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение

отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых

этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Комплексная медико-психолого-педагогическая
коррекция обучающихся с ОВЗ**

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Лицей России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ. | Освоение обучающимися Образовательной программы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ | Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья | оздоровительные процедуры | План оздоровительных мероприятий | Улучшение физического здоровья |

| | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------|-------------|
| | обучающегося | | для обучающихся с ОВЗ | обучающихся |
|--|--------------|--|-----------------------|-------------|

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

| Направление | содержание | Ответственный |
|--------------------------------------|---|--|
| Лечебно–профилактические мероприятия | осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ | врач, педагог |
| Лечебно–профилактические действия | медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, , соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, гимнастика для глаз | Врач, педагог, педагог-психолог, логопед |

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в основном общем образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|--|--|--|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | психолог, врач |
| Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог |

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|-----------------------|---|---------------------------------|
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, педагог, врач |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Педагог-психолог, педагог, врач |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | администрация, педагог-психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых | Педагог-психолог, |

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами лица предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

| Направления | Задачи исследователь-ской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|-----------------|---|---|---|
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в лицее; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики); характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на | Консультирование учителей при разработке | Индивидуальные карты медико-психолого- |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | основе данных диагностического исследования | индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Медико-психолого- педагогический консилиум | План заседаний медико-психолого- педагогического консилиума лица |

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей средних классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ Лицей № 28 имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники лицея имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Лицей № 28

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В ходе освоения ООП НОО при реализации учебного плана в начальных классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования учебной деятельности: системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализуется при 5-дневной учебной неделе для 1-х - 4-х классов.

Учебный план для начальных классов разработан с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России»(1-2 классы) , «Школа 2100» (3-4 классы)

Учебный план для I - IV классов предназначен для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенностью нового плана является введение понятия «предметные области», изменённая структура, включающая обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину аудиторной недельной нагрузки, установленную санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям,
- готовность к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов (состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение) соответствует базисному учебному плану. Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме независимо от реализуемой программы.

ООП НОО реализуется через:

а) обязательные предметные области (предметы) учебного плана:

- русский язык и литературное чтение,
- иностранный язык
- математика и информатика,
- обществознание и естествознание (окружающий мир),
- основы религиозных культур и светской этики,
- искусство (музыка, изобразительное искусство),
- технология,
- физическая культура.

б) развивающие курсы и образовательные модули по выбору лица и семьи;

в) внеурочную образовательную деятельность (объединения, спортивные секции и др).

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации содержания предметных областей

| №/№ | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-----|------------------------------------|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 4 | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа 2100» и «Школа России», обеспечивается их целостностью: единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов.

В комплектах всё подчинено формированию системы продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств, созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение в 1-4 классах предмета «Русский язык» с учебной нагрузкой 4 часов в неделю в каждом классе, предмета «Литературное чтение» с учебной нагрузкой по 4 часа в неделю в 1-3 классах., по 3 часам в неделю в 4-ом классе.

Предметная область **« Иностранный язык»** предусматривает изучение в 2-4 классах предмета Иностранный язык (английский язык) по 2 часа в неделю в каждом классе. Введение иностранного языка направлено на обеспечение его усвоения к 9 классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

Изучение **«Русского языка»** в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

«Литературное чтение» в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» с 1 по 4 класс в объеме 4 часовой недельной нагрузки в каждом классе. Предмет **«Математика»** в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с учебной нагрузкой 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО призвано обеспечить воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» «Изобразительное искусство», которые изучаются в 1-4 классах с нагрузкой по 1 часу в неделю каждый предмет.

Изучение предметов эстетического цикла (*«Изобразительное искусство» и «Музыка»*) в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена по 1 часу в неделю в 1-4 классах предметом «Технология». Учебный предмет **«Технология»** в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» с 3 - часовой недельной нагрузкой в 1-4 классах. Учитывая необходимость формирования у младших школьников понимания ценности здоровья, развития двигательной активности обучающихся, на основании Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» введен третий час физической культуры. Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Задача курса – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в школе условий и ресурсов.

В 2017/2018 учебном году преподаются модули « Основы светской этики», «Основы православной культуры». Изучаются в 4-м классе - 1 час в неделю в течение года.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4-х классах осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Обучающиеся в начальной школе с целью реализации этнокультурного направления будут совершать экскурсии и заочные путешествия по Красноярскому краю и родному городу во внеурочное время. Тематика экскурсий позволит учителям вести работу по краеведению. Кроме того, материал по истории Красноярского края органично вписывается в палитру уроков литературного чтения, изобразительного искусства, уроков английского языка.

Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме независимо от реализуемой программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов по русскому языку (1 ч.) в 1-4 х классах.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах - не менее 34 учебных недель. Начало учебных занятий – не ранее 8.00. Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 45 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) обучение в 1-м классе осуществляется только в первую смену, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. Проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока(всего 48 часов) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 1 классе для обучающихся – 21 час в неделю, максимально допустимая недельная нагрузка на внеурочную деятельность - не более 10 часов. После второго урока для учащихся 1-х классов проводится динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью 40 минут. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения уроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры, 5 экскурсий по окружающему миру, 5 экскурсий по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 5 по музыке, 4 по литературному чтению.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 раз в неделю за счет урока физической культуры – 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры.

Таким образом, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка на ученика соответствует нормативам и составляет: в 1 кл. – 21 час, во 2-4-х классах-23 часа.

Периодичность и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации 2017-2018 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы /классы | I | II | III | IV |
|------------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Диагностическая работа | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литературное чтение | Диагностическая работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Иностранный язык. | Иностранный язык | | | Годовые оценки | Годовые оценки |
| Математика и | Математика | Диагност | Контрольн | Контроль | Контроль |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| информатика | | ическая работа | ая работа | ная работа | ьная работа |
| Обществознание и естествознани (окружающий мир) | Окружающий мир | | Контрольн ая работа | Контроль ная работа | Контроль ная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | Проектн ая работа |
| Искусство | Музыка | | Годовые оценки | Годовые оценки | Годовые оценки |
| | Изобразительн ое искусство | | Творческа я работа | Творческ ая работа | Годовые оценки |
| Технология | Технология | | Годовые оценки | Проектна я работа | Годовые оценки |
| Физическая культура | Физическая культура | Зачет сдача нормати вов | Зачет сдача нормативо в | Зачет сдача норматив ов | Зачет сдача нормати вов |

**Учебный план
начального общего образования,
реализующий ФГОС НОО
МБОУ Лицей №28
на 2017– 2018 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|----|----|----|-------|
| | | Классы | | | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|----|----|----|----|----|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Годовой учебный план
начального общего образования,
реализующий ФГОС НОО
МБОУ Лицей №28
на 2017– 2018 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности предусматривает разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию, выстраивать коммуникацию со всеми участниками жизнедеятельности.

Цель:

Содействие целостному развитию личности обучающегося через создание условий для развития познавательной мотивации и познавательного интереса в урочной и во внеурочной деятельности, для развития творческих способностей, для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- выявить интересы, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать у школьника активную деятельностную позицию;
- создать условия для индивидуального развития и мотивации ребенка к познанию и творчеству в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать приобретению личностных и метапредметных результатов универсальных учебных действий;

- создать условия для развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- обеспечить целостность процесса психического, физического, умственного и духовного развития ребёнка;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей;
- развить взаимодействие педагогов с семьями обучающихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.
2. **Принцип системности.** Создаётся система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
 - всеми участниками внеурочной деятельности;
 - основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
 - урочной и внеурочной деятельностью.
3. **Принцип вариативности.** Обучающимся предлагается спектры видов, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществление проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.
4. **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности достижения успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только личностнозначимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, родителей и педагогов.

Образовательное пространство школы выстраивается с учетом рекомендуемых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлений личностного развития учащихся и позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности обучающегося. К услугам обучающихся (семь групп

продленного дня, спортивные секции, имеется выбор предметных кружков, индивидуальных консультаций).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 1-ом классе в первом полугодии 35 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующих годах обучения продолжительность занятий 45 минут.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2-х-4-х классах - на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей лицея. Не рекомендуется посещение ребёнком занятий внеурочной деятельности более чем в трёх детских объединениях. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс. Общее количество часов за 4 года обучения должно составлять не менее 1350 часов.

Внеурочные занятия в 1-х - 4-х классах проводятся в лицее во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1-х- 4-х классах проводятся с группой детей, сформированной в классном коллективе или на параллели, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-20 человек.

В лицее успешно развивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Используются следующие ресурсы:

- дома детского творчества Железнодорожного района;
- библиотека «Зазеркалье»;
- ДК «Железнодорожник»
- ДК «Комбайностроитель»
- музыкальная школа №5;
- НОУ «УМКА»
- МБОУ ДОД «СДЮШОР»
- Спортивный клуб «Атлет»
- Бассейн «Локомотив»

Такое взаимодействие позволяет:

- повысить качество предоставляемых услуг и расширить их спектр;
- рационально использовать как собственные площади, так и площади социальных партнёров;
- привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов лицея, педагогов и специалистов социальных партнёров;
- расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся лицея.

Содержание внеурочной деятельности

1. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- социальное

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога)

2. Для реализации в ОУ доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социально-значимое творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- экологическая деятельность

3. Соотношение видов и направлений внеурочной деятельности

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Во-вторых, такие направления, как духовно-нравственное, общекультурное могут быть реализованы в любом из указанных видов внеурочной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью - социальное, может быть отражено в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (общественно-полезная) деятельность.

Таким образом, обозначенные выше *направления* внеурочной деятельности рассматриваются как *содержательный ориентир* при построении программы внеурочной деятельности. Эти направления обеспечиваются модулями, студиями и кружками:

4. Ведущие формы внеурочной деятельности осуществляются через:

- разработку и демонстрацию проектов (их результатов),
- выставки,
- экскурсии,
- беседы,
- игровое обучение на основе учебных ситуаций,
- исследовательскую работу;
- творческие лаборатории;
- участие в социальных акциях

В рамках педагогического сопровождения деятельность обучающихся во внеурочное время будет способствовать личностному становлению, развитию творческих

способностей, формированию навыков коллективной работы, поиска информации, самоорганизации. Все это станет основой приобретения универсальных учебных действий ребенка, а в конечном итоге – основой индивидуального прогресса.

5. Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- дифференциация по интересам;
- технология саморазвития личности обучающихся

6. Содержание внеурочной деятельности

Планируемые результаты

1. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности распределяются **по трём уровням:**

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых поступках, формах поведения в обществе и т. п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. При поступлении в первый класс для детей особое значение имеет их взаимодействие с учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность и способны достичь первого уровня результатов.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Во вторых и третьих классах набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие на уровне класса, школы, т.е. защищённой, дружественной среде, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения результатов второго уровня.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других людей, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. К четвёртому классу создаётся реальная возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижение результатов третьего уровня.

2. Ожидаемые результаты реализации задач внеурочной деятельности:

- Создание целостной единой структуры общешкольного коллектива (организации);
- вовлечение в реализацию программы по внеурочной деятельности до 100% обучающихся;
- формирование модели выпускника МБОУ Лицей №28 формирование индивидуального привлекательного имиджа лицея через поддержку старых и выработку новых традиций;

3. Образовательные эффекты:

- формирование единого образовательного пространства;

- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
- социализация личности;
- формирование духовно-нравственных качеств у школьников;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование положительного имиджа школы.

4. Портрет выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|--|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

| Направлени я развития личности | Структура | Состав | Формы внеурочной деятельности | Объем внеурочной деятельности | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|---------|---------|------------|
| | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно- оздоровител ьное | Программы внеурочной деятельности | «Карамельки» | Танцевальная студия | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Играем, учимся, растем! | Кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | Общешкольные спортивные мероприятия | Веселые старты | Спортивная эстафета | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| | Общешкольные творческие объединения | Психология общения | Психологические игры и тренинги | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| | Программы ДО | Фитнес-студия | Спортивная секция | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| Хип-хоп | | Спортивные танцы | | | | | |
| Духовно- нравственно е | Программы внеурочной деятельности | Праздники, тра диции и ремёсла народов России | кружок | | | 34ч | 34ч |
| | | Моя Родина - Россия | | 33ч | 34ч | | |
| | Деятельность классных руководителей | Проблемно- ценностное общение | Классные часы | 9ч | 10ч | 10ч | 10ч |
| | Общешкольные мероприятия | Проблемно- ценностное общение | Фестиваль толерантности | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| Социальное | Программы внеурочной деятельности | Я-пешеход и пассажир | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Общешкольные творческие | Лучики добра | Волонтерское объединение | 2ч | 2ч | 2ч |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | объединения | | | | | | |
| | Деятельность классных руководителей | Проблемно-ценностное общение. Трудовая деятельность. Социальное творчество | Классные часы Субботники Акции, проекты | 9ч | 10ч | 10ч | 10ч |
| Общеинтеллектуальное | Программы внеурочной деятельности | Информатика | кружок | | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | в играх и задачах. | | | | | |
| | | Мир моих интересов | кружок | 66ч | 68ч | 68ч | 68ч |
| | | Я-исследователь | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Мир моей деятельности | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Оригами | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Умники и Умницы | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Риторика | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | Деятельность школьных научных объединений | Фабрика миров. | клуб | 66ч | | | |
| | | Шаг в будущее | Научное общество уч-ся. | 16ч | 17ч | 17ч | 17ч |
| | Программы ДО | Интеллектуальные игры (шахматы) | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | | ТРИЗ | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | | Робототехника | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------|------|------|------|
| | Интеллектуальные мероприятия | Подготовка к интеллектуальным мероприятиям | Олимпиады, конкурсы, квесты, квизы, образовательные игры | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Общекультурное | Программы внеурочной деятельности | Зазеркалье | Музыкальный театр. | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Живые книги | Кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | Я и мой мир | Кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | Деятельность классных руководителей | Проблемно-ценностное общение. | Экскурсии классные часы. посещение музеев. театров, выставок | 9ч | 10ч | 10ч | 10ч |
| | Общешкольные мероприятия | Художественное творчество | Конкурсы, праздники, концерты, квесты | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч |
| | Программы ДО | Город мастеров | кружок | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| Итого по классам | | Не более | | 330ч | 340ч | 340ч | 340ч |
| Итого за 1-4 класс | | Не более | | 1350 ч на одного обучающегося. | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №28»
на 2017 – 2018 учебный год

Календарный учебный график МБОУ Лицей №28 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#), от 18.05.2015 [№ 507](#), от 31.12.2015 [№ 1576](#)).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. и изменения № 3 от 24 ноября 2015 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г.;

– Производственный календарь на 2017, 2018 год при пятидневной и шестидневной неделе;

– Устав МБОУ Лицей №28;

– Учебный план лицея на 2017 – 2018 учебный год.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год в МБОУ Лицей №28 начинается 1 сентября 2017 года. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1 - 4 классах; Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации) во 2 – 11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года для первых классов составляет 37 дней, во 2 – 4. Для первых классов в феврале устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 недель.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»:

-сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый;

-ноябрь – декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый;

-январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Расписание внеурочной деятельности утверждается директором в начале учебного года. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебного времени, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Окончание учебного года:

- в 1 классах – 29 мая 2018 года;

- во 2- 4 классах – 30 мая 2018 года;
Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательной деятельности.

Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

с 20.04.2018 г. по 15.05.18 г.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ Лицей № 28

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей №28, характеризующий систему условий, содержит:

- - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно – методического и информационного обеспечения;
- - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей №28;
- - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- -контроль за состоянием системы условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью лицея как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.
-

• Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ Лицей

28

| должность | должностные обязанности | количество работников требуется/имеется | уровень работников в образовательной организации: требования к уровню квалификации | фактический уровень |
|--|--|---|---|---|
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 /имеется | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование. | Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. | 5/-имеется | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование. | Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 41/ имеется, | Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование. | Высшее профессиональное образование 38 учителей, 3-среднее профессиональное образование. |
| Педагог-психолог. | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия | 1/имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и | Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет. |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | обучающихся. | | психология». | |
| Социальный педагог | 1. социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся; 2. реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся | 1/ имеется | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование, стаж работы более 10 лет. |
| Педагог дополнительного образования. | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 5/имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, Соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения. | Высшее профессиональное образование -5 педагогов. |
| преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные занятия используя разнообразные формы и приемы, методы и средства. | 1/имеется | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, | 1/имеется | Высшее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|--|
| | направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. | | ое образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | ое образование |
| Заведующая библиотекой | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 /имеется | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |
| Уборщик служебных помещений | Уборка служебных помещений | 11/имеются | | |
| Гардеробщик | Прием и выдача одежды в гардеробных | 2/имеется | | |
| Сторож | Охрана здания | 2/имеется | | |
| Лаборант | Подготовка компьютерного оборудования к учебному процессу | 3/имеются | | |
| Специалист по охране труда | Соблюдение норм трудового законодательства в области охраны труда | 1/имеется | | |

-
- Таким образом МБОУ Лицей № 28 в основном укомплектован педагогическими кадрами, руководящими и вспомогательными работниками.

- Уровень квалификации всех педагогов, руководящих и иных работников соответствует требуемым квалификационным характеристикам.
- Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой МБОУ Лицей № 28.
- Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком аттестации педагогических работников.
-
- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.
- Все педагогические работники основной лицея, осуществляющие введение ФГОС НОО прошли повышение квалификации по их реализации. Непрерывность профессионального развития обеспечивается повышением квалификации педагогических работников по профилю деятельности не реже, чем один раз в три года.
-
- Основные формы организации повышения квалификации

| Формы | Структура | Место проведение | Задача |
|--------------|---|--|---|
| Коллективные | Предметные кафедры | Лицей №28 | Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников |
| | Очная и дистанционная курсовая переподготовка | За пределами лицея | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| | Тематические педсоветы | Лицей 28 | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| | Практические семинары | За пределами Лицея, Лицей № 28 | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания. |
| | Педагогические мастерские, мастер-классы | За пределами лицея, ОУ район, Лицей № 28 | Расширение научно-теоретических , психолого-педагогических и проектно-ориентированных знаний педагогов. |
| | Творческие группы | Лицей № 28 | Распространение передового педагогического опыта |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | Тематические декады | Лицей № 28 | Развитие творческих способностей педагогов и формирование мотивации к учебным предметам учащихся. |
| | Открытые уроки | ОУ района | Выявление эффективных приемов работы и развитие рефлексивно-аналитических способностей учителей |
| | Участие в различных профессиональных конкурсах | Лицей, муниципалитет регион, федерация | Реализация и представление замыслов в конкретные проекты практического назначения |
| Индивидуальные | Наставничество | Лицей № 28, КИМЦ | Организация индивидуальной помощи молодым специалистам опытными учителями |
| | Самообразование | | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства |
| | Консультация | Лицей № 28 | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |

-
- В лицее созданы условия комплексного взаимодействия с организациями, осуществляющими повышение квалификации и возможность восполнения недостающих кадров (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярский педагогический колледж им. Горького; ИПК и ППРО).
-
- Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников лицея к реализации ФГОС НОО:
-
- 1. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2. Принятие идеологии ФГОС НОО;
- 3. Освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 4. Владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.
-

| | | |
|-----------------|---------------------|------------|
| критерии оценки | содержание критерия | показатели |
|-----------------|---------------------|------------|

| | | |
|---|--|---|
| результативность деятельности учителя по обучению | Учитель использует новые педагогические технологии с целью получения положительных результатов(в том числе ИКТ) | - стабильные положительные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| результативность учителя и классного руководителя в рамках внеурочной деятельности | реализация программ внеурочной деятельности, организация самостоятельной работы по предмету | - наличие программы внеурочной деятельности, предметного курса, элективного курса; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в внеурочной деятельности. |
| результативность деятельности учителя в области здоровьесбережения | - реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | - наличие программы; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования здорового образа жизни |
| результативность в обобщении и распространении педагогического опыта. Участие в конкурсах | обобщение собственного опыта в публикациях, выступлениях на уровне школы и выше | участие (выступление) в обучающих, научно – практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне лицея, района и выше. |

-
- Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методический совет лицея | | | |
| Предметная кафедра учителей естественно-научного цикла и математики и информатики | Предметная кафедра учителей гуманитарного цикла | Предметная кафедра учителей начальной школы | Предметная кафедра учителей физической культуры и ППС |
| Диагностика профессиональных затруднений педагогов в период перехода и введения ФГОС НОО. | | | |
| Организация деятельности проблемных групп | Организация серии открытых уроков с | Подготовка материалов для публикаций в | Участие педагогов в работе ОМО, РМО по вопросам реализации ФГОС НОО |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| по освоению педагогами системно – деятельностного подхода и технологии учебных проектов | позиций системно – деятельностного подхода. | различных методических сборниках | |
| Повышение квалификации педагогического коллектива в части использования технологии системно – деятельностного подхода к организации образовательного процесса | | | |

Формы методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий в таких формах, как: заседания предметных кафедр, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Ожидаемый результат - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- педагогические работники принимают систему ценностей современного образования;
- педагогические работники принимают идеологию ФГОС общего образования;
- педагогические работники принимают активное участие в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования (структура основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов, условия реализации программы);
- педагоги владеют учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- в лицее сформирована система методической работы, направленная на повышение квалификации педагогов и достижение планируемых результатов ООП НОО МБОУ Лицей № 28.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансирование МБОУ Лицей № 28 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включены пункты о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение лица на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности лица и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам лица предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива зафиксированы в Положении об оплате труда работников.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования лицей:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- 5) разрабатывает механизмы интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

- При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- -на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лица (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- -за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- Материально-техническая база лица приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом перечень необходимого оснащения и оборудования.
- Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- — письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03
- — письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- — перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.
-
- В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:
 - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
 - помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
 - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовый зал;
 - спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - санузлы, места личной гигиены.
- Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.
- Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, предоставления досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видео материалов (лекционная аудитория, актовый зал). Созданы условия для проведения театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- Обучающиеся имеют доступ к сети интернет (всоответствиями с правилами безопасности интернет – установлены контентные фильтры).
- Помещение для приема горячего питания, а так же помещение для приготовления пищи дает возможность обеспечить горячим питанием всех обучающихся (качественные горячие завтраки, горячие завтраки и обеды).
- В лицее обеспечено соблюдение санитарно – эпидемиологических требований (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения), правил пожарной и электробезопасности, что подтверждается актами проверок соответствующих надзорных органов.
- Назначен работник, отвечающий за соблюдение техники безопасности и охраны труда работников.
- В лицее соблюдаются требования к санитарно – бытовым условиям (гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).

- Территория лицея огорожена ограждением, соответствующим требованиям. На территории лицея отведены зоны для прогулок, для отдыха. На территорию лицея запрещен въезд любого автотранспорта, на что указывают специально установленные знаки и таблицы. На прилегающей к территории школы улично – дорожной сети установлены в необходимых местах знаки перехода, знаки, предупреждающие о том, что переходят дорогу дети.
- Спортивный инвентарь в установленные сроки проходит экспертизу, имеет необходимую сертификацию, отвечая таким образом требованиям безопасности.
- Текущие и капитальные ремонты здания лицея осуществляются в плановом порядке.
-
- Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО
- Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.
- Материально-техническая база МБОУ Лицей № 28 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

| Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются | Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации |
|--|--------------------|--|
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 32/32 | Приобретение необходимого оснащения при дополнительном финансировании (бюджет и внебюджет) |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся | 2/2 | |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1/1 | |
| Помещения (кабинеты, мастерские, залы) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 3/3 | |
| Библиотека с рабочими зонами со свободным доступом учащихся для работы с информационными ресурсами | 1/1 | |
| | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Помещения для медицинского персонала | 1/1 | |
| Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | В наличии | |
| Помещения для питания (обеденный зал) | 1/1 | |
| Спортивные залы | 2/2 | |
| Хореографический зал | 1/1 | |
| Спортивная площадка с оборудованием | 1/1 | |
| Книгохранилище | 1/1 | |
| Актовый зал | 1/1 | |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 1/1 | |
| Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 1/0 | |

•

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|--|---|--|
| Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной лица | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеется |
| | Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам инварианта Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением | Имеются, систематизированы/провести каталогизацию имеющихся материалов |
| | гуманитарного цикла: ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах | |

| | | |
|--|--|--|
| | Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология. | Обеспечено в полном объеме. |
| | Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах | Обеспечено в полном объеме. |
| Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Лицея № 28 положение о портфолио обучающегося; | Имеются в полном объеме |
| | Документация ОУ | Имеется в соответствии с номенклатурой дел |
| | -Комплекты диагностических материалов: диагностика личностных УУД; диагностика коммуникативных УУД; диагностика познавательных УУД; диагностика регулятивных УУД. | Имеются частично (в стадии разработки)/требуют доработки |
| | базы данных: -КИАСУО (педагогические работники; обучающиеся школы) -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов. | Имеются, требуют постоянного обновления |

•

| | | |
|----------------------|---|---|
| Оснащение мастерских | технология -Таблицы, дидактический материал, швейные машины, раздаточный материал | частично соответствуют/требуют дополнений |
|----------------------|---|---|

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Оснащение спортивного зала и спортивной площадки | Спортивный зал, спортивная площадка СанПин2.4.2.2821-10, раздел III | Оборудование соответствует |
| Оснащение медицинского кабинета | медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет. | Имеется |
| Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся | Психологическая служба Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации Компьютер с выходом в интернет, принтер | Имеется Имеются Имеются |

. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов, диагностов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Уровень состояния материально-технической базы МБОУ Лицей 28

Компьютеры

| Кол-во учащихся | Кол-во компьютерных классов | Кол-во компьютеров | Кол-во компьютеров с выходом в Интернет | Кол-во учащихся на 1 компьютер | Кол-во учителей в ОУ | Кол-во учителей, имеющих подготовку по ИКТ | Кол-во учителей, применяющих ИКТ в |
|-----------------|-----------------------------|--------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|------------------------------------|
| 560 | 2 | 60 | 60 | 25 | 39 | 39 | 39 |

В урочной системе используются цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы. На базе школьного медиацентра проводятся подготовка сборников творческих работ учащихся, обучение учителей работе с интерактивной доской, с ЦОРаи, подготовка к выпускному балу, Всероссийскому фестивалю образовательных идей «Открытый урок», оформление статей для методических сборников. Используются возможности участия в дистанционных олимпиадах: межрегиональных олимпиадах по математике, химии, физике, литературе, международной олимпиаде «Эрудиты планеты», всероссийской олимпиаде «Полиглот», в том числе в очных турах олимпиады «Полиглот», всероссийской олимпиаде «Шаг в будущее» и других.

Лицей имеет свой сайт в Интернете <https://mboy28.wixsite.com/liceu>, на котором осуществляется систематическое обновление информации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетами основной образовательной программы ООП МБОУ Лицей № 28 являются:

- ориентация на достижение планируемых результатов, обозначенных в основной образовательной программе;
- приоритет личностного развития обучающегося, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка на основе усвоения им универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- опора на современные образовательные технологии деятельностного типа.

Реализация данной программы предполагает наличие определенного уровня готовности педагогов, родителей, административного персонала. Следовательно, необходимы изменения в условиях реализации ООП НОО МБОУ Лицей 28.

Направления, в которых необходимы изменения:

1. Кадровые условия.

Требуется решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается путем реализации мероприятий по следующим направлениям:

- все педагоги должны овладеть проектно – исследовательской компетентностью;
- развивать систему наставничества;
- формировать мотивацию педагогов к представлению опыта своей работы на разных уровнях в разных формах (открытые уроки, мастер – классы, воспитательные мероприятия) в виде научно-методических изданий, публикаций в научно-педагогической литературе;
- включение педагогов в научно-экспериментальную деятельность, профессиональные сообщества;
- повышение квалификации или переподготовки педагогов технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам с целью формирования и осуществление нового подхода к преподаванию данного предмета;
- повышение квалификации педагогов основного общего образования по направлению работы с детьми с ОВЗ.

2. Информационно – методические условия:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности в процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- выделить в особое направление деятельность проблемных, творческих проектных групп педагогов по реализации методических задач, стоящих перед школой по введению ФГОС НОО;
- доработать и апробировать комплекты диагностических материалов, направленных на оценку достижения планируемых результатов;
- доработать и ввести мониторинг достижения планируемых результатов;
- обеспечить комплексное взаимодействие с организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадров;
- развитие локальной сети, обеспечивающей дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3. Материально – технические условия.

- оснастить кабинеты необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ;
- оснащение мастерских и кабинета технологии оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС НОО;
- требуется каталогизация имеющихся дидактических материалов, цифровых ресурсов, демонстрационных пособий;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений(в том числе и кадровых условий)

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| 2. Совершенствование методической службы лица | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. 4. Организация и планирование работы в рамках федеральной экспериментальной площадки |
| 3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | 1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в лицее. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности |

| | |
|---|--|
| 5. Совершенствование использования современных образовательных технологий | <p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p> <p>3. Использование дистанционного обучения (при необходимости), он-лайн консультаций.</p> <p>4. Переход на электронный документооборот (дневник, журнал)</p> |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | <p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p> |

2. Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| Задачи | Механизмы решения поставленных задач |
|---|---|
| 1. Обновление содержания лицейского образования в соответствии с ФГОС | <p>1. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Повышение квалификации учителей</p> |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | <p>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС</p> <p>2. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p> |
| 3. Апробация УМК | <p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</p> <p>2. Установление контактов между лицеем и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам</p> |

| | |
|---|---|
| | организации различных форм учебного процесса. |
| 4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в содержании обучения методов самоконтроля и самооценивания 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике основной школы. 3. Разработка, апробация и коррекция системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам. |

3. Направление. Информационно – методические условия.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

| Задачи | механизмы решения поставленных задач |
|--|---|
| 1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 3. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 4. Использование ресурсов дистанционного обучения. 5. Электронный документооборот. |
| 2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы лицея, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Дальнейшее расширение и совершенствование локальной сети лицея. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |

4. Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

| Задачи | Механизмы решения поставленных задач |
|--------|--------------------------------------|
|--------|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| 1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ | 1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. |
| 2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в лицее | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. 3. Реализация программы «Образование и здоровье» |
| 3. Разработка технологий психолого - педагогического сопровождения обучающихся | 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в лицее. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. |

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС | Изучение методических рекомендаций по формированию учебного плана ОУ | 2015г |

| | | |
|-----|---|---|
| НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (Педагогического совета) о реализации в Лицее ФГОС НОО | 2015г |
| | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО Лицея | 2015г |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы НОО Лицея | 2015г |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС НОО | 2015г |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | 2015г |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | 2015г |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | 2015-2016 |
| | 9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы | 2015 |
| | II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и | 2015-2019 |

| | | |
|--|---|------------------|
| | доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2015-2019 |
| III. Организационное обеспечение ФГОС НОО | 1. Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | 2015 |
| | 2. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия Лицея и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2015-2019 |
| | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | 2015-2019 |
| | 5. Привлечение органов государственного управления Лицея к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | 2015 |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | 2015 |
| | 2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с реализацией ФГОС НОО | 2015 |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| | 3. Самообразование учителей по вопросам ФГОС НОО | 2015-2019 |

| | | |
|---|---|------------------|
| | 4. Обеспечение участия педагогов, специалистов (логопед, психолог, дефектолог) и руководителей в мероприятиях различного уровня по вопросам ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 5. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | 2015-2019 |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Определение списка учебников и учебных пособий, прошедших экспертизу и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО | 2015 |
| | 2. Формирование заказа: - обеспеченность учебниками по всем учебным предметам учебного плана на 01.09.2015. (Обеспеченность дополнительной литературой (художественной, научно-популярной, справочно-библиографическими и периодическими изданиями) - обеспеченность электронными образовательными ресурсами | 2015 |
| | 3. Создание условий для осуществления деятельности в электронной (цифровой) форме: - планирование образовательной деятельности; - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности; - фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО; - взаимодействие между участниками образовательных отношений; - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2015-2019 |
| | 4. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 5. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 6. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и | 2015-2019 |
| | | |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| | внесения дополнений в содержание ООП | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 7. Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | 2015-2019 |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | 2015 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея | 2015-2019 |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | 2015-2019 |
| | 6. Обеспечение укомплектованности информационного-ресурсного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2015-2019 |
| | 7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | 2015-2019 |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | 2015-2019 |

Описание системы контроля за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ Лицей №28

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг в рамках СОКО, с помощью которого происходит управление и контроль внутришкольными и внешними ресурсами образовательной среды, способствующей успешному внедрению ФГОС НОО. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для такой оценки используется определенный набор критериев и показателей.

| наименование условия | Объект контроля | Критерии оценки, измерители, показатели | Ответственный |
|----------------------|--|--|------------------------------|
| 1. Кадровые условия | 1. Качество кадрового обеспечения реализации Стандарта | % педагогов, прошедших ПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории | Заместитель директора по УВР |
| | 2. Исполнение плана- | 100% выполнение | Заместитель |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией Стандарта | плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации Стандарта | директора по УВР |
| | 3. Реализация плана методической работы Лицея(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта, реализации плана ПК учителей начального образования | <p>Качество реализации плана методической работы -проведение 100 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, посвящённые Стандарту - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта - по плану методической работы мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС - по плану методической работы | Заместители директора по УВР, ВР, руководители ПК |
| психолого – педагогические условия | 1. Наличие модели организации образовательного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия | Заместитель директора по ВР |
| | 2. Качество реализации | % участия | Заместитель |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | моделей взаимодействия Лицея и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) | директора по ВР |
| | 3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 4. Привлечение управляющего совета к проектированию ООП НОО | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Количество договоров с организациями | Заместители директора по УР, ВР Директор |
| 3. Финансовые условия | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Привлечение внебюджетных средств | Директор |
| | 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Учет в локальных актах качества реализации ООП НОО | Администрация |
| | 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | % педагогов, заключивших договора | Директор |
| 3. Материально-технические условия | 1. Формирование заявок на приобретение техники | Обоснование материально- | Руководитель ПК, заместители |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | и оборудования | технического оснащения | директора по УР, ВР, АХР |
| | 2. Реализация заявок по мере финансирования | % выполнения заявок | Директор, заместитель директора по АХР |
| 4. Информационно-методические условия | 1. Качество информационных материалов о реализации Стандарта, размещённых на сайте | Соответствие материалов требованиям Стандарта (количество обновлений на сайте) | Заместитель директора по УВР |
| | 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Осведомленность родителей о Стандарте (анкеты, протоколы родительских собраний) | Заместители директора по УВР, ВР |
| | 3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации Стандарта и внесения дополнений в содержание ООП НОО | Выполнение социального заказа | Администрация |
| | 4. Качество информационного взаимодействия Лицея с другими ОУ по вопросам реализации Стандарта | Участие педагогов в семинарах | Руководители ПК |
| | 5. Качество публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации Стандарта | Отчёт о результатах самообследования Лицея (опубликование ежегодно к 1 августу) | Директор |
| | 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) | Заместители директора по УВР, ВР |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------------------------|
| | — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП | | |
| 5. Мониторинг результативности | 1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся | Определение количества обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП | Заместители директора по УВР, ВР |

| Условия реализации ООП НОО | Направления руководства и контроля | форма контроля | периодичность | ответственные |
|----------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| Кадровые | Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и семинары | мониторинг выступление на семинарах, педсоветах | один раз в год по плану работы лица | заместитель директора по УР |
| Материально – технические | Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети. | мониторинг | по плану работы | Заместитель директора по АХР, заместитель директора по информатизации |
| Методические | Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно | ВШК | по плану внутришкольного контроля | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| | -обобщающего, персонального контроля, работа ПК по реализации ФГОС. | | | |
| Психолого – педагогические | Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися. | анкетирование, диагностика, изучение материалов педагогов | по плану работы школы | психолог, социальный педагог |

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ПООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

функция речи

Возраст: дошкольный уровень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

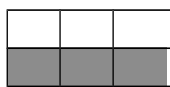


Рис. 3

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с

образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

*Коммуникативные действия, направленные
на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)*

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная уровень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

*Коммуникативные действия, направленные
на учет позиции собеседника (партнера)
(интеллектуальный аспект общения)*

Методика

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: начальная уровень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

[Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

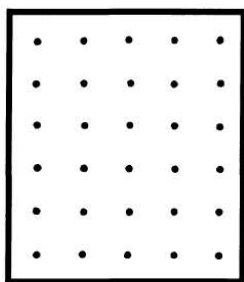


Рис. 4.

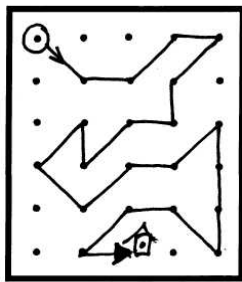


Рис. 5.

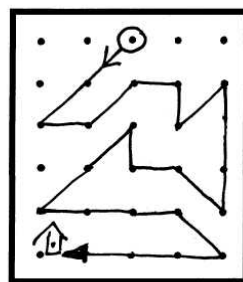


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для

построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методики для дополнительной диагностики.

Методика «Братья и сестры»

(Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: начальная уровень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Инструкция:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»
2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»
3. «Сколько сестер в этой семье?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- координация разных точек зрения.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

Методика «Ваза с яблоками»

(модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: уровень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

Настя

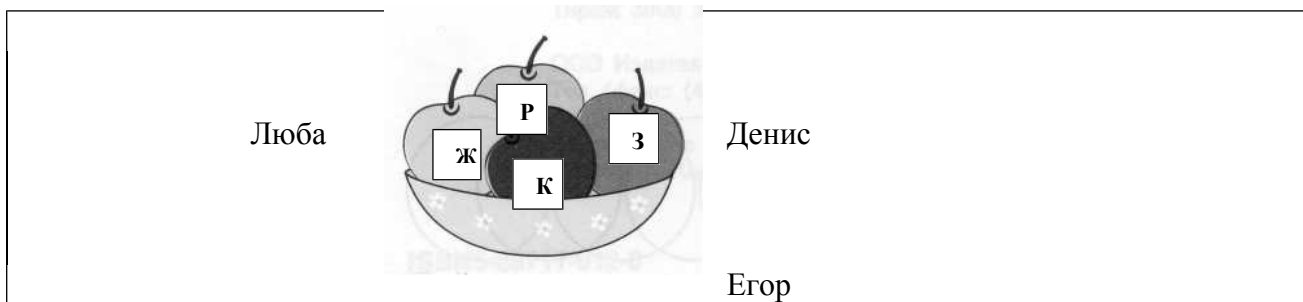


Рис. 1.

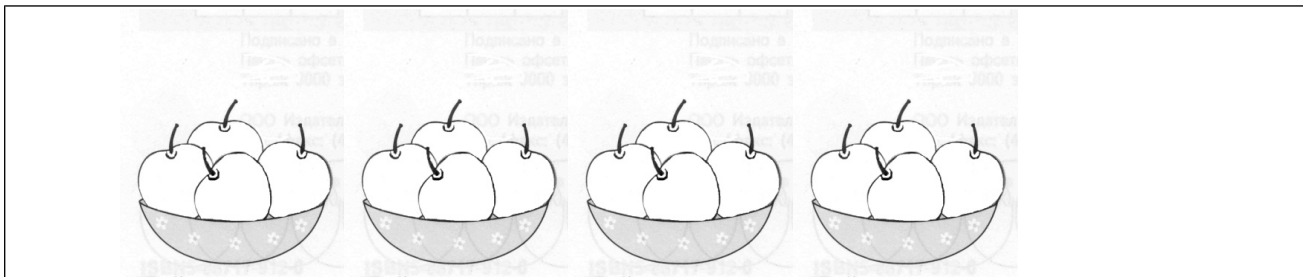


Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Методические рекомендации

При низких общих показателях нужно обратиться к психологу и разработать программу коррекционной работы. При средних показателях развивать коммуникативные способности.

Для развития коммуникативных способностей нужно:

- постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;
- стремитесь привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большому объединению детей в классе;
- используйте в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах;

- проводите беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)
4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

