

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:
директор А.С. Иванова
«28» августа 2021г.
М.п.

Согласовано
Зам. директора по УВР
М.Н. Куликова
«25» августа 2021г.

Программа рассмотрена на
заседании ПК учителей
начальных классов
Протокол № от «25» августа 2021 г.
Руководитель ПК
Владимилова О.В.

ПРОГРАММА

по математике в 3 классе

с базовым уровнем обучения «Математика»

Программа составлена в соответствии с Примерными программами Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений по математике, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, программой «Школа России» курса «Математика»

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Москва «Просвещение», 2018.

Класс 3

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы - получение возможности развития творческих способностей, формирование интереса к математическим знаниям и потребностям в их расширении, в познании окружающего мира.

Содержание курса.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Изучение курса «Математика» в 3 классе рассчитан на **136 часа** (4 часа в неделю).

Разделы программы:

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание – 7 ч.

Табличное умножение и деление – 57 часов

Внетабличное умножение и деление -27 часов

Числа от 1 до 1000

Нумерация – 13 часов

Сложение и вычитание -10 ч.

Умножение и деление – 12 ч.

Повторение – 10 ч.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы: 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013
3. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы.1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013
5. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» - М.: Просвещение, 2013

Приоритетные направления :

– сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

– рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

– система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Математика»:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Математика».

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Математика».

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл;
- ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:
табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;

- находить сумму, разность, произведение и частное чисел в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- проверять правильность выполненных вычислений;
- выполнять вычисления с нулем;
- находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в разных единицах.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- определения времени пор часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).

Календарно - тематическое планирование 3 класс (136 ч)

№ п/п	№ урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 7 часов		
1	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	
2	2	Выражения с переменной		

			признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.	
3	3	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	
4	4	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.		
5	5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.		
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.	
7	7	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
Табличное умножение и деление. (57 часов)				
8	1	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
9	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
10	3	Входная контрольная работа №1		
11	4	Таблица умножения и деления на 3. Самостоятельная работа № 1		
12	5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
13	6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Математический диктант № 1		
14	7	Порядок выполнения действий.		
15	8	Порядок выполнения действий. Закрепление. Самостоятельная работа № 2		
16	9	Порядок выполнения действий. Тест №1		
17	10	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Самостоятельная работа №3		

18	11	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	
19	12	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		
20	13	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
21	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
22	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25	18	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
26	19	Задачи на кратное сравнение.	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
27	20	Задачи на кратное сравнение.		
28	21	Решение задач, Закрепление.		
29	22	Умножение шести, на 6 и соответствующие	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	

		случаи деления.	деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
30	23	Решение задач «Кратное сравнение»	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
31	24	Решение задач «Кратное сравнение»		
32	25	Решение задач Математический диктант № 2		
33	26	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	
34	27	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»		
35	28	Самостоятельная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление.»		
36	29	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление.		
37	30	Анализ контрольной работы. Тест № 2 по теме «Табличное умножение и деление.»		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении
38	31	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
39	32	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.		
40	33	Квадратный сантиметр.		
41	34	Площадь прямоугольника.		
42	35	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
43	36	Закрепление изученного. Решение задач.		
44	37	Решение задач.		
45	38	Умножение девяти, на 9 и соответствующие		

		случаи деления.	
46	39	Квадратный дециметр. Математический диктант № 3	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
47	40	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Тест № 3	
48	41	Закрепление изученного. Решение задач.	
49	42	Квадратный метр.	
50	43	Закрепление изученного. Решение задач.	
51	44	Закрепление. Решение задач. Самостоятельная работа № 5	
52	45	Математическая эстафета	
53	46	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
54	47	Умножение на 1.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
55	48	Умножение на 0.	
56	49	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	
57	50	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант № 4	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
58	51	Доли.	
59	52	Круг. Окружность	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
60	53	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	
61	54	Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
62	55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	

63	56	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
64	57	Повторение и закрепление изученного материала.	
Внетабличное умножение и деление. (27 часов)			
65	1	Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.
66	2	Случаи деления вида 80:20	
67	3	Умножение суммы на число.	
68	4	Умножение двузначного числа на однозначное.	
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	
70	6	Закрепление изученного материала	
71	7	Деление суммы на число.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.
72	8	Деление суммы на число.	
73	9	Деление двузначного числа на однозначное.	
74	10	Делимое. Делитель.	
75	11	Проверка деления.	
76	12	Деление вида 87:29	
77	13	Проверка умножения. Математический диктант № 5	
78	14	Решение уравнений.	
79	15	Решение уравнений.	
80	16	Закрепление изученного материала	
81	17	Закрепление изученного материала	
82	18	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
83	19	Анализ контрольной работы	
84	20	Деление с остатком	
85	21	Деление с остатком	

86	22	Решение задач на деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
87	23	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.		
88	24	Проект «Задачи-расчеты»		
89	25	Самостоятельная работа № 5 по теме «Решение задач на деление с остатком»		
90	26	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»		
91	27	Анализ контрольной работы		
Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)				
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
94	3	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
95	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
96	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
97	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
98	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99	8	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.		Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
100	9	Письменная нумерация в пределах 1000. Математический диктант № 6		
101	10	Единицы массы. Грамм.		
102	11	Закрепление изученного материала		
103	12	Закрепление изученного материала		
104	13	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация»		
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)				
105	1	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 -$	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и	

		200	
106	2	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	<p>записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
107	3	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	
108	4	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	
109	5	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	
110	6	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	
111	7	Виды треугольников	
112	8	Закрепление изученного материала. Математический диктант № 7	
113	9	Тест № 4 по теме «Письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	
114	10	Контрольная работа № 9 по теме «Письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	
Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)			
115	1	Приёмы устных вычислений	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
116	2	Приёмы устных вычислений	
117	3	Приёмы устных вычислений	
118	4	Виды треугольников	
119	5	Прием письменного умножения на однозначное число	
120	6	Прием письменного умножения на однозначное число	
121	7	Прием письменного умножения на однозначное число	
122	8	Прием письменного деления на однозначное число.	

123	9	Прием письменного деления на однозначное число.		
124	10	Прием письменного деления на однозначное число.		
125	11	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.		
126	12	Что узнали, чему научились?		
Итоговое повторение. (10часов)				
127	1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
128	2	Повторение. Умножение и деление		
129	3	Итоговая контрольная работа №10		
130	4	Повторение. Решение уравнений и задач.		
131	5	Повторение. Решение уравнений и задач.		
132	6	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		
133	7	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		
134	8	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		
135	9	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		
136	10	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.		