

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №28»**

Утверждаю:

Директор А.С. Иванова / \_\_\_\_\_ /

Приказ № 0105/237 «30» августа 2021 г.

М.п.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.Н.Попсуйко «27» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на

заседании ПК учителей

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

Грабовская М.В.

**Приложение к Рабочей программе  
по русскому языку  
с базовым уровнем обучения  
в 10 классе**

**Классы: 10 Б**

**Учитель: Гатилова Н.А.**

**г. Красноярск, 2021г**

## **Пояснительная записка.**

### **Цели:**

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Задачи:**

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Учебно-методический комплекс учителя:**

Настоящая рабочая программа составлена на основе на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе. Программа курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г.

Для реализации программы используется учебник. «Русский язык». 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. – М.: «Просвещение», 2020 г.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане *МБОУ Лицей №28*:**

Предмет русский язык входит в число обязательных для изучения предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации разного вида и типа.

**Курс русского языка в 10 классе** в учебном плане школы рассчитан на **68 часов (2 часа в неделю)**.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма урока	Цель урока	Планируемые результаты	Дата
1-2	Язык как знаковая система. Основные функции языка	Урок-лекция	Совершенствование представлений обучающихся о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа.	<p><i>Предметные:</i> осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Вспомнить представление о языке как знаковой системе; о видах речевой</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.</p>	
3-4	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.	Комбинированный урок	Формировать и развивать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению знаний	<p><i>Предметные:</i> вспомнить представление о лингвистике как науке, иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об</p>	

			о лингвистике и лингвистах.	<p>основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	
5-6	<b>Входная контрольная работа</b>	Урок контроля	Проверить усвоение учащимися материала по теме; учить использовать знания на практике; воспитывать самостоятельность и ответственность в работе по языку	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>	

				<p>действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
7-8	Русский язык в Российской Федерации	Урок-презентация	<p>Определить место и назначение русского языка в современном обществе; закрепить умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка;</p>	<p><i>Предметные:</i> имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Личностные:</i> Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к</p>	

				окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	
9-10	Формы существования русского национального языка	Комбинированный урок	Составить представление о происхождении, распространении и развитии русского языка; научиться составлять тезисный план; отработать навыки правописания.	<p><i>Предметные:</i> имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Личностные:</i> Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p>	
11-12	Словари русского языка	Урок-практикум	Познакомить с различными	<i>Предметные:</i> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового	

			<p>видами словарей; совершенствовать навыки работы со словарями; продолжать работу по развитию речи и творческих способностей учащихся</p>	<p>словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>активных целях.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
13-14	Сочинение в формате ЕГЭ	Урок контроля	<p>Формирование умения анализировать прочитанный текст, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	

				<p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
15-16	Единицы языка. Уровни языковой системы	Комбинированный урок	Обобщение и систематизация теоретического материала по теме	<p><i>Предметные:</i> уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.</p> <p>Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивать новые виды деятельности.</p>	
17-18	Культура речи как раздел лингвистики	Урок-презентация	Раскрыть значение культуры речи. Познакомить с понятием “норма современного русского языка” и некоторыми особенностями и изменениями современного	<p><i>Предметные:</i> выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и</p>	

			<p>русского языка. Закрепить умения различать речь нормированную и ненормированную.</p>	<p>неизвестную информацию. <i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  <i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
19-20	Фонетика. Орфоэпические нормы	Комбинированный урок	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о фонетике, графике и орфоэпии; закрепить умение находить основные звуковые процессы в слове, соблюдать</p>	<p><i>Предметные:</i> знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу</p>	

			орфоэпические нормы русского языка; совершенствовать навыки фонетического разбора.	обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	
21-22	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Урок обобщения и систематизации	Систематизировать изученное по лексике и фразеологии. Обучать анализу и редактированию предложений (выявлению и исправлению речевых ошибок). Отработать навыки решения заданий в тестах ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
23-24	<b>Контрольная работа «Лексика и фразеология»</b>	Урок контроля	Проверить усвоение учащимися материала по теме; учить использовать знания на практике; воспитывать самостоятельность и	<i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	

			ответственность в работе по языку	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
25-26	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Урок обобщения и систематизации	<p>Обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функциях морфем.</p> <p>Формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфемного и словообразовательного разборов.</p> <p>Совершенствование навыков правописания.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного</p>	

				проектирования.	
27-28	Морфология. Морфологические нормы.	Комбинированный урок	Систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи.	<p><i>Предметные:</i> научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	
29-30	Морфология. Морфологические нормы	Урок обобщения и систематизации	Систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи	<p><i>Предметные:</i> научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	

				<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	
31-32	Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля	Проверить усвоение учащимися материала по теме; учить использовать знания на практике; воспитывать самостоятельность и ответственность в работе по языку	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
33-34	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	Урок-практикум	Выделить основные принципы русской орфографии и проследить их	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p>	

			<p>функционирование в русском языке. Провести словарную и орфографическую работы, направленные на повышение грамотности учащихся. Выполнить задания орфоэпии, повышающие речевую культуру. Закрепить навык работы с тестовыми заданиями к ЕГЭ.</p>	<p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p> <p><i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
35-37	<p>Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Систематизировать знания о правописании приставок; организовать деятельность учащихся по формированию умения; определять группу приставки по написанию и орфограмму, связанную с её написанием; совершенствовать орфографические навыки написания приставок.</p>	<p><i>Предметные:</i> Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём. Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>	
38	<p><b>Проверочная работа «Орфограммы в корне и приставке»</b></p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Проверить усвоение учащимися материала по теме; учить использовать</p>	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки,</p>	

			<p>знания на практике; воспитывать самостоятельность и ответственность в работе по языку</p>	<p>умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
39-41	<p>Правописание Н/НН в словах различных частей речи</p>	Урок-практикум	<p>Закрепить навыки правописания –н- и –нн- в разных частях речи; -выработать навык определения именных и отглагольных образований выбора –н- и –нн- в суффиксах; расширить полученные сведения о правописании –н- -нн- в наречиях, прилагательных и причастиях; различать краткие формы причастий и прилагательных, образованных от полных причастий;</p>	<p><i>Предметные:</i> владеть орфограммой «Буквы н и нн в словах различных частей речи», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения <i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск информации <i>Коммуникативные:</i> владение нормами речи <i>Личностные:</i> мотивация к учению</p>	

42-44	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	Урок обобщения и систематизации	Закрепить основные правила написания частиц НЕ и НИ; формировать умение различать частиц НЕ и НИ, развивать орфографическую зоркость, развивать речь;	<p><i>Предметные:</i> владеть орфограммой «Частицы НЕ и НИ», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.</p>	
45-46	<b>Контрольная работа «Орфографические нормы»</b>	Урок контроля	Проверить усвоение учащимися материала по теме; учить использовать знания на практике; воспитывать самостоятельность и ответственность в работе по языку	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	

47-48	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	Комбинированный урок	Раскрытие понятия «язык» и «речь», дать представление о богатстве и выразительности русского языка, определение качества хорошей речи, повторение способов цитирования, правил оформления эпиграфа.	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
49-50	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Урок-практикум	Познакомить с основными видами речевой деятельности.	<p><i>Предметные:</i> знать виды речевой деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	
41-52	Признаки текста	Комбинированный урок	Обобщить знания о языке как системе; активизировать знания учащихся о тексте; повторить основные признаки текста; смысловые отношения, средства и виды	<p><i>Предметные:</i> определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по</p>	

			<p>связи между предложениями текста;</p>	<p>учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу</p>	
53-54	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	Урок-практикум	<p>Познакомить учащихся с методами и способами свертывания информации, видами переработки текста и приемами сжатия информации.</p>	<p><i>Предметные:</i> уметь составлять план текста, конспектировать, подбирать тезис.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать</p>	

				<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
55-56	Сочинение в формате ЕГЭ	Урок развития речи	Формирование умения анализировать прочитанный текст, аргументировать свою точку зрения.	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать</p>	

				<p>собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
57-58	Реферат. Аннотация	Комбинированный урок	Совершенствовать у школьников умение писать рефераты, показать практическое значение аннотации, ее особенности и структурно-смысловые части	<p><i>Предметные:</i> извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
59-60	Оценка текста. Рецензия	Урок-практикум	Обобщить и	<i>Предметные:</i> проявлять интерес к изучению	

			<p>систематизировать знания учащихся по составлению рецензии и аннотации на различные виды текстов.</p>	<p>темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>активных целях.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	
51-62	Развитие речи. Сочинение	Комбинированный урок	<p>Научить учащихся выявлять проблему исходного текста и выражать аргументировано своё отношение к данной проблеме.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	
63-64	Итоговая контрольная работа за	Урок контроля	Проверить усвоение	<p><i>Предметные:</i> развитие умения оценивать</p>	

	курс 10 класса в формате ЕГЭ		<p>учащимися материала по теме; учить использовать знания на практике; воспитывать самостоятельность и ответственность в работе по языку</p>	<p>свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	
65-68	Повторение изученного в 10 классе	Урок обобщения и систематизации	<p>Повторить, закрепить, актуализировать и систематизировать теоретические знания по за курс 10 класса; создать условия для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	

				<i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
--	--	--	--	--	--