

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №28 »**

Утверждаю:

Директор А.С.Иванова

Приказ № 0105/237 «30» августа 2021 г.

М.п.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.Н.Попсуйко

«27» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на

заседании ПК учителей

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

Грабовкая М.В.

**Программа курса  
«Русский родной язык»  
10 класс**

**Класс: 10 Б**

**Учитель: Гатилова Наталья Антоновна**

**г. Красноярск, 2021г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» 10 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
3. **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).**
4. СанПиН 2.4.2. 2821 –10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
5. Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования МАОУ Лицей №28
6. Учебный план МАОУ Лицей №28 на 2020-2021 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л. М. Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану МАОУ Лицей №28 на изучение учебного предмета «Родной язык(русский)» в 10 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В содержании курса «Родной язык(русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует

воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Личностные результаты**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## II. Содержание учебного предмета(курса)

**Раздел 1. Язык и общество. Язык и культура(6 ч.)** Язык как знаковая система. Его основные функции. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Язык и культура.

**Раздел 2. Язык и речь. Культура речи(16 ч.)** Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Фонетические и орфоэпические нормы. Лексика. Средства художественной изобразительности. Изобразительность слова в его прямом и переносном значении Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гиперболы, литота, ирония. Фигуры речи: анафора, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, повторение, риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, эллипсис, эпифора. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.

**Раздел 3. Речь. Речевое общение(4 ч.)** Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Р/р Публичное выступление (практическое занятие)

**Раздел 4. Текст. Виды его преобразований (9 ч.)**

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

### **III. Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № | Раздел                           | Кол – во часов | В том числе   |
|---|----------------------------------|----------------|---------------|
|   |                                  |                | контр. работы |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура | 6              | 1             |
| 2 | Язык и речь. Культура речи       | 16             | 1             |
| 3 | Речь. Речевое общение            | 4              |               |
| 4 | Текст. Виды его преобразований   | 9              | 1             |
|   |                                  | 34             | 3             |

## Календарно – тематическое планирование

| № урока | Дата | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------|------|---|--------------|
|         |      | <b>Язык и общество. Язык и культура(6 ч.)</b>   |              |
| 1       |      | Язык как знаковая система. Его основные функции   | 1            |
| 2       |      | Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Русский язык как объект научного изучения  | 1            |
| 3       |      | Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли  | 1            |
| 4       |      | Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка   | 1            |
| 5       |      | Язык и культура   | 1            |
| 6       |      | Проверочная работа по разделу «Язык и общество. Язык и культура»  | 1            |
|         |      | <b>Язык и речь. Культура речи(16ч.)</b>   |              |
| 7       |      | Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики.<br>Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?» | 1            |
| 8       |      | Фонетика. Фонетические и орфоэпические нормы  | 1            |
| 9       |      | Лексика. Средства художественной изобразительности. Изобразительность слова в его прямом и переносном значении. Эпитет                | 1            |
| 10,11   |      | Средства художественной изобразительности. Тропы  | 2            |
| 12,13   |      | Средства художественной изобразительности. Фигуры речи  | 2            |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 14  |  | Лексические нормы  | 1 |
| 15  |  | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы   | 1 |
| 16  |  | Морфология. Морфологические нормы  | 1 |
| 17,18                                       |  | Орфографические нормы. Правописание гласных в корне  | 2 |
| 19  |  | Правописание приставок   | 1 |
| 20  |  | Правописание н и nn в словах различных частей речи   | 1 |
| 21  |  | Правописание предлогов, союзов, частиц   | 1 |
| 22  |  | Контрольная работа по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского языка» (тестирование)       | 1 |
| <b>Речь. Речевое общение(4 часа)</b>        |  |  |   |
| 23  |  | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения | 1 |
| 24  |  | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения<br>Спор, дискуссия, полемика                                | 1 |
| 25  |  | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности  | 1 |
| 26  |  | Р/р Публичное выступление (практическое занятие)   | 1 |
| <b>Текст. Виды его преобразований(9 ч.)</b> |  |  |   |
| 27  |  | Признаки текста. Информационная переработка текста   |   |
| 28  |  | Информационная переработка текста. План. Тезисы  | 1 |
| 29  |  | Информационная переработка текста. Конспект  | 1 |
| 30  |  | Информационная переработка текста. Реферат   | 1 |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 31    |  | Информационная переработка текста. Аннотация                |   |
| 32    |  | Оценка текста. Рецензия                                     | 1 |
| 33,34 |  | Контрольная работа по теме «Текст. Виды его преобразований» | 2 |