

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28»**

Утверждаю:

Директор А.С. Иванова / _____ /

Приказ № 0105/237 «30» августа 2021 г.

М.п.

Согласовано

Зам. директора по УР

А.Н.Попсуйко

«27» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на

заседании ПК учителей

гуманитарных наук

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

Грабовская М.В.

**Приложение к Рабочей программе
по русскому языку
с базовым уровнем обучения
в 7 классе**

Классы: 7А, Б

Учитель: Гатилова Н.А.

г. Красноярск, 2021г

Рабочая программа по русскому языку, 7 класс

Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место курса «Русский (родной) язык» 7 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата провед ения урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Планируемые образовательные результаты
1		Русский язык как развивающаяся явление.	Лекция с элементами беседы.	Дать понятие о русском языке как развивающемся явлении; создать эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к русскому языку и его изучению	<p>Предметные: Знать о группах славянских языков, вхождении русского языка в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике; уметь доказывать родственные связи языков, развивающийся характер языка</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умения их пояснять; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию</p>
Повторение изученного в 5, 6 классах (10ч.)					
2		Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложения, виды предложения по цели высказывания)	<p>Предметные: Знать предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического разбора простого предложения; уметь отличать словосочетания от предложения, составлять словосочетания по предложенным схемам, определять количество грамматических основ, находить границы частей в сложном предложении, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно</p>

					<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка. Ответственного отношения к учению, готовности и способности</p> <p>К саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.</p>
3-4		<p>Повторение.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Пунктуационный разбор</p>	<p>Урок общепедagogической направленности</p>	<p>Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки.</p>	<p>Предметные: Знать предмет изучения пунктуации, функции знаков препинания, знаки завершения, условия постановки двойного знака завершения, разделительные знаки препинания в простом и сложном предложениях и условия их выбора, выделительные знаки и условия их выбора уметь составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; правильно расставлять знаки препинания</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка. Ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>
5		<p>Лексика и фразеология</p>	<p>Урок - исследование</p>	<p>Закрепить знания по лексике и фразеологии; повторить основные разделы темы, закрепить навыки работы со словарём; развивать речь,</p>	<p>Предметные: Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова»; уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, пользоваться толковым словарём, подбирать примеры на все изученные лексические понятия</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>

				<p>внимание учеников. Навыки выразительного чтения.</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка. Ответственного отношения к учению, готовности и способности</p> <p>К саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>
6		<p>Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить трудные вопросы темы, порядок и особенности фонетического разбора, орфограммы, связанные с правописанием гласных и согласных, с правописанием Ъ и Ь</p>	<p>Предметные: Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв; уметь подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте; производить фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; правильно писать О и Е после шипящих в разных частях слова различных частей речи; определять количество абзацев в тексте, составлять план</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей</p> <p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка. Ответственного отношения к учению, готовности и способности</p> <p>К саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.</p>

7		<p>Повторение. Словообразование и орфография. Морфемика. Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Вспомнить и закрепить навыки морфемного словообразовательного разбора, повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.</p>	<p>Предметные: Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка. Ответственного отношения к учению, готовности и способности К саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>
8		<p>Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, орфограммы, связанные с правописанием безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи; отрабатывать навыки грамматического разбора.</p>	<p>Предметные: Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка. Ответственного отношения к учению, готовности и способности К саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>

Тексты и стили

9		Текст. Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	Урок развития речи	Повторить сведения о тексте, видах связи в нём; способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей, действий по составлению текста плана; развивать умения в определении типа текста, его основной мысли.	<p>Предметные: Знать: что такое текст, типы текстов.</p> <p>Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
11		Стили литературного языка	Урок развития речи.	Повторить известные учащимся стили речи. Развивать навыки анализа текста	<p>Предметные: Знать определение литературного языка, формы литературного языка, стили. Их признаки. Отличия друг от друга; жанры характерные для разных стилей, отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка;</p> <p>уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
12		Контр. диктант №1 по теме «Повторение изученно			<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

		<p>го в 5-6 кл.». Контр. диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.». Контр. диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».</p>		<p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>
--	--	---	--	---

Морфология и орфография. Культура речи.(125)

Причастие.

13	Причастие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	<p>Познакомить с грамматическими признаками причастия, способствовать формированию умения различать причастие и прилагательное.</p>	<p>Предметные: Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p>Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе ;формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей.</p>
----	---------------------------	--------------------------------------	---	--

					Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры.
14-15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок общедидической направленности	Знать: особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь: согласовывать причастия с существительными, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий.		Предметные: Знать: особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь: согласовывать причастия с существительными, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий. Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.
16	Причастный оборот.	Урок общедидической направленности.	Дать понятие о причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, познакомить с графическим обозначением причастного оборота в предложении; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.		Предметные: Знать определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота; уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которому они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры.
17	Выделение причастного	Урок общедидической	Закрепить понятие о причастном обороте и		Предметные: Знать определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении, место причастного оборота по отношению к определяемому слову,

		о оборота запятыми	дической направленности	его месте по отношению к определяемому слову, познакомить с графическим обозначением причастного оборота. Формировать умение определять границы причастного оборота, выделять запятыми причастный оборот; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	условия выделения причастного оборота на письме; уметь находить причастный оборот и определяемое слово, к которому он относится, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построения предложений с причастным оборотом. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.
18		Описание внешности человека.	Урок развития речи и изучения нового материала	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся подготовить к самостоятельному сочинению-описанию внешности человека; показать роль описания деталей в художественном тексте; развивать умения определения типов текста, его основной мысли; способствовать	Предметные: Знать об описании как смысловом типе текста, особенности описания внешности человека; уметь находить элементы описания внешности человека в тексте, определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально- деловой и художественный стили описания человека. Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

				развитию умений составлять план текста.	
19		Действительные и страдательные причастия.	Урок общеметодической направленности	Познакомить с действительными и страдательными причастиями, способствовать выработке навыка смыслового различия действительных и страдательных причастий.	<p>Предметные: Знать определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий; уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
20		Краткие и полные страдательные причастия	Урок общеметодической направленности	Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении; развивать умение различать полные и краткие причастия	<p>Предметные: Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий, ударение в кратких страдательных причастиях;</p> <p>Уметь распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.</p>

21		. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся со способами образования действительных причастий настоящего времени.	<p>Предметные: Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.</p>
22		Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с особенностями образования действительных причастий прошедшего времени, правописанием гласных в суффиксах, развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с	<p>Предметные: Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени</p> <p>Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.</p>

				обособленными определениями, выраженными причастными оборотами	
23		Изложение с изменением формы действующего лица (по упр. №116)	Урок развития речи	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, развивать речь учеников, закрепить знания о причастиях; развивать умения в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста, излагать тему исходного текста с изменением лица.	<p>Предметные: Знать особенности изложения с изменением формы действующего лица; уметь составлять вопросный план исходного текста; выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
24-25		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с особенностями образования страдательных причастий настоящего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с	<p>Предметные: Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>

		настоящего времени.		обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.	рассуждение, делать выводы, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.
26		Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с особенностями образования страдательных причастий прошедшего времени; развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами	Предметные: Знать как образуются страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени, определять форму причастий Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.
27		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с условиями выбора гласной перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях; выработать навык правильного написания гласной	Предметные: Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

				перед Н и НН в причастиях	Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
28		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с условиями выбора гласной перед Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, причинами возникновения трудностей при написании Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных; выработать навык написания гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Предметные: Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.
29		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	Урок общеметодической направленности	Закрепить навыки правописания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Предметные: Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле. Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

		прилагательных.			речь; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
30		Контрольный тест №1 по теме «Причастие».	Урок контроля знаний по теме	Определить границы знания и «незнания» у учащихся, уровень изученного материала.	Предметные: Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
31		Анализ контрольного диктанта			
32		Морфологический разбор причастия.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора причастия; отработать умение производить морфологический разбор причастия	Предметные: Знать порядок морфологического разбора причастия; уметь производить морфологический разбор причастия. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.

33		Выборочно е изложение с описанием внешности человека.	Урок развития речи	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, закрепить навыки правописания причастий; закрепить пунктуационные навыки; развивать навыки письменного изложения	<p>Предметные: Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описание, его языковые особенности; уметь определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему, составлять план изложения, излагать подтему исходного текста</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
34- 35		Слитное и раздельное написание НЕ с причастия ми и другими частями речи.	Урок общемето дической направле нности	Познакомить учащихся с правилом написания НЕ с причастием; формировать навык написания приставки и частицы НЕ в причастиях.	<p>Предметные: Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.</p> <p>Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.</p> <p>Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
36		Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдатель ных	Урок общемето дической направле нности	Познакомить учащихся с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий	<p>Предметные: Знать: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p>Уметь: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя</p>

		причастий прошедшего времени.		прошедшего времени; выработать навык написания гласной после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
37		Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Закрепить знания учеников; развивать навыки монологической речи; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора; активизировать самостоятельную работу учеников.	Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка
38		Контрольная работа (или тест) по теме «Правописание	Урок контроля знаний	Определить границы знания и «незнания у учащихся. уровень изученного материала»	Предметные: Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

		причастий. Пунктуаци я при Причастно м обороте».			познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Деепричастие(12)					
39		Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся лексическим и грамматическим значением деепричастия; способствовать формированию навыка разграничения основного и добавочного действия	Предметные: Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.
40		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о деепричастном обороте; способствовать формированию умения нахождения деепричастного оборота, выделения запятыми обособленного обстоятельства, выраженного	Предметные: Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте. Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать

				деепричастным оборотом.	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.
41		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок общеметодической направленности	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Предметные: Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
42		Деепричастия несовершенного вида.	Урок общеметодической направленности		Предметные: Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов. Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основные требования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного. Уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.
43		Деепричастия	Урок общеметодической	Познакомить со значением способами	Предметные: Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.

		совершенного вида.	направленности	образования деепричастий совершенного вида; совершенствовать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами	<p>Уметь находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения. уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.</p>
44		Повторение изученного деепричастия. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Познакомить с порядком морфологического разбора деепричастия; умение производить морфологический разбор деепричастия.	<p>Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
45		Сочинение – рассказ на основе картины	Урок развития речи	Развивать навыки устной речи, умение делать устные описания по картине;	<p>Предметные: Знать: особенности текста-повествования. Особенности описания действий, главное в рассказе;</p>

		С .Григорьев а «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.		совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; способствовать развитию умений составлять план текста, пересказывать текст от третьего лица.	<p>Уметь: описывать действия , используя деепричастия, создать текст-повествования с элементами описания на основе изображённого на картине от имени одного из действующих лиц картины</p> <p>Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
46		Повторение изученного о деепричастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Познакомить с порядком морфологического разбора деепричастия; умение производить морфологический разбор деепричастия.	<p>Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
47		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Определить границы знания и «незнания» у учащихся, уровень изученного материала	<p>Предметные: Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности.</p>

					Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
НАРЕЧИЕ (30ч.)					
48		Наречие как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; развивать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для «живописания действий»	<p>Предметные: Знать: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.</p> <p>Уметь: находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.</p>
49		Разряды наречий	Урок общеметодической направленности	Показать значения, выражаемые наречиями; способствовать развитию умения находить в тексте наречия и определять их значения.	<p>Предметные: Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы на которые отвечают смысловые группы наречий; уметь определять, вопросы на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении. Употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств и потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности,</p>

					знание языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию.
58-59		Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Урок развития речи	Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, научить создавать дневниковые записи, передавать настроение при описании природы на основе произведений живописи; учить отбирать необходимые для создания сочинения-описания средства выразительности	<p>Предметные: Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей; уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
50		Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксической ролью наречий;	<p>Предметные: Знать: степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.</p> <p>Уметь: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p> <p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устраивать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>

				способствовать развитию умения образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.
51		Морфологический разбор наречия.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с планом и образцом морфологического разбора наречия как части речи; формирование умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе.	Предметные: Знать: порядок морфологического разбора наречий Уметь: характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию.
52-53		Слитное и раздельное написание НЕ с	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с условиями слитного и раздельного написания НЕ с	Предметные: Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.

		наречиями на -О и -Е .		наречиями на –О- и –Е-; формирование умения разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с наречиями на –О и -Е	Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
54		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок общеметодической направленности	Показать условия выбора на письме буквы Е в приставке НЕ- и буквы И в приставке НИ-; развивать умения написания НЕ и НИ в наречиях и других частях речи	Предметные: Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
55		Н и НН в наречиях на -О и -Е .	Урок общеметодической направленности	Познакомить с условиями выбора одной и двух букв Н в наречиях на –О и –Е; формировать навык правописания слов с изученной орфограммой; графически обозначать условия правильных написаний.	Предметные: Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Собственные возможности её решения. Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

56	Описание действий.	Урок развития речи	<p>Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся, закрепить изученное о наречии; показать значение наречий при описании действий; расширить компетентность учеников, совершенствовать навыки монологической речи</p>	<p>Предметные: Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; Уметь: описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания действий, создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах. Средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.</p>
57	Буквы -О и -Е после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	<p>Знать: правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Уметь: применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>Предметные: Знать: правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Уметь: применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>

58		Буквы -О и- А после на конце наречий	Урок общеметодической направленности		<p>Предметные: Знать условия написания О и А после шипящих на конце наречий.</p> <p>Уметь: применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
59-60		Дефис между частями слова в наречиях.	Урок общеметодической направленности	<p>Познакомить ребят с дефисным написанием наречий; формировать навык написания дефиса в наречиях; повторить дефисное написание в существительных, прилагательных, местоимениях; уметь отличать наречия с приставкой ПО- от прилагательного с предлогом.</p>	<p>Предметные: Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.</p> <p>Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Знание истории, языка, культуры своего народа; своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>
61-62		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованн	Урок общеметодической направленности	<p>Познакомить со слитным и раздельным написанием приставок в наречиях;</p>	<p>Предметные: Знать: условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных т имен сущ. и кол. числит. Уметь: правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарём</p>

		ых от существительных и количественных числительных.			<p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.</p>
63-64		Контрольная работа по изученному материалу или тестовая работа	Урок контроля знаний	Определить границы знания и незнания у обучающихся, уровень изученного материала	<p>Предметные: Знать основные нормы русского литературного языка; Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
65-66		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок общеметодической направленности	Познакомить с правилом употребления мягкого знака на конце наречий; формирование умений находить данную орфограмму; повторить правописание Ь после	<p>Предметные: Знать: правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. Виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящего на конце слова;</p> <p>Уметь: применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение</p>

				шипящих в именах существительных, прилагательных, глаголах	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию компетентности в общении и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.
67		Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Обобщить и расширить сведения о наречии как части речи; повторить орфограммы, связанные с изучением наречий; уметь находить наречия в тексте; уметь составлять тексты, используя наречия; повторить морфологический разбор наречия	Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий. Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.
68		РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	Самостоятельная работа. Составление отзыва		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

					<p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь составлять отзыв на заданную тему.</p>
69-70		РР. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	Работа в парах.	Составление доклада	Уметь составлять учебный доклад на заданную тему.
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч.)					
71-72		Категория состояния как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Познакомить со словами категории состояния; уметь отличать слова категории состояния от наречий; повторить правописание наречий. Уметь конструировать предложения и составлять небольшие тексты, используя слова категории состояния	<p>Предметные: Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p>Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>
73		Морфологический	Урок общеметодический	Познакомить учащихся с порядком	Предметные: Знать отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.

		разбор слов категории состояния.	дической направленности	морфологического разбора категории состояния; повторить правописание наречий	<p>Уметь: находить слова категории состояния, выполнять морфологический разбор слов категории состояния</p> <p>Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей чувств и потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка</p>
74-75		Сжатое изложение.	Урок развития речи	Повторить сведения о тексте, видах связи в нём; Способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся; развивать умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; способствовать развитию умений составлять план текста.	<p>Предметные: Знать об обобщённой форме передачи исходного текста; уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
76		Повторение темы «Категори	Урок-обобщения	Опрос	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>

		я состояния ».			<p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать значение слов категории состояния, уметь находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.</p>
77-78		Контрольный диктант №5 по теме «Наречие» и его анализ	Урок-контроль	Диктант	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (40ч.)					
ПРЕДЛОГ (12ч.)					

79		Служебные части речи.	Урок общеметодической направленности	Повторить известные учащимся сведения о служебных частях речи; показать роль служебных частей речи в предложении; продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков.	Предметные: Знать: особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
80-81		Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	Урок общеметодической направленности	.Познакомить с предлогом как частью речи; уметь подбирать имена существительные к данным предлогам; повторить правописание окончаний имён существительных; уметь отличать предлоги друг от друга.	Предметные: Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
82-83		Непроизводные и производные предлоги.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с многозначными предлогами; продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков; формировать умение	Предметные: Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

				<p>правильно употреблять предлоги; уметь составлять словосочетания с предлогами; Познакомить с производными и непроизводными предлогами; научить отличать производные предлоги от синонимичных им частей речи; уметь подбирать зависимые слова; формировать умение подбирать предлоги - синонимы</p>	<p>Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. Мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности. Знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
84		Простые и составные предлоги.	Урок общеметодической направленности	<p>Дать представление о простых и составных предлогах; проверить знания по теме «Предлоги»; продолжить работу по обогащению словарного запаса учащихся.</p>	<p>Предметные: Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.</p> <p>Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.</p> <p>Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
85		Простые и составные предлоги.	Урок общеметодической	<p>Познакомить учащихся с образцом морфологического</p>	<p>Предметные: Знать порядок морфологического разбора предлогов; уметь производить морфологический разбор предлогов.</p>

			направленности	разбора предлогов; формировать навык морфологического разбора; повторить порядок синтаксического разбора простого осложненного предложения; продолжить формирование орфографических и пунктуационных навыков; уметь конструировать словосочетания с предлогами	<p>Метапредметные: Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>
86-87		Р.р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2	Изложение	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать связный текст</p>

88		Слитное и раздельное написание предлогов	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов; формировать умение правильно писать производные предлоги; формировать орфографические умения и навыки; повторить порядок различных видов разборов	<p>Предметные: Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.</p> <p>Метапредметные: Уметь Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
89		Обобщающий повторительный урок по теме «Предлог».	Урок обобщения и повторения изученного материала	Систематизировать знания о предлоге; формировать навык написания производных предлогов; повторить порядок словообразовательного разбора; повторить падежные окончания имён существительных; формировать умение верно определять принадлежность	<p>Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов;</p> <p>Метапредметные: Способность осознание целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах. Средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>

				предлогов к тому или иному стилю	
СОЮЗ (12ч.)					
90-91		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок общеметодической направленности	Дать общее понятие о союзе как части речи; показать его роль в тексте; познакомить учащихся с делением союзов на простые и составные; продолжить работу по овладению учащимися орфографическими умениями и навыками.	Предметные: Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. Метапредметные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского языка
92-93		Союзы сочинительные и подчинительные	Урок общеметодической направленности	познакомить учащихся с подчинительными и сочинительными союзами; формировать умение различать союзы в предложении	Предметные: Знать: особенности сочинительных и подчинительных союзов. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать алгоритм, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского языка
94		Запятая в союзном сложном	Урок общеметодической	Формировать умение постановки запятой в сложном предложении; уметь	Предметные: Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений,

		предложен ии.	направле нности	использовать различные синтаксические конструкции; продолжить работу по овладению учащимися и орфографическими умениями и навыками; повторить знаки препинания между однородными членами предложениями	составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. Метапредметные: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
95		Сочинител ьные союзы.	Урок общемето дической направле нности	Познакомить учащихся с сочинительными союзами; уметь находить сочинительные союзы в предложениях и определять, какие части в предложении связывают данные союзы; повторять знаки препинания при однородных членах предложения; формировать навыки лингвистического анализа текста.	Предметные: Знать: классификацию союзов по значению. Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского языка

96-97		Подчинительные союзы.	Урок обще-методической направленности	Познакомить учащихся с видами подчинительных союзов; научить отличать подчинительные союзы от союзных слов; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками; формировать умение конструировать предложения по предложенным схемам	Предметные: Знать: классификацию союзов по значению. Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского явления как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
98		РР. Сочинение-репортаж	1	сочинение	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать сочинение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст
99		Морфологический	Урок обще-методический	Познакомить учащихся с порядком	Предметные: Знать порядок морфологического разбора союза; уметь производить морфологический разбор союза

		разбор союза	дической направленности	морфологического разбора союза; выработать навык морфологического разбора; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками	Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа
100-101		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок общеметодической направленности	Познакомить учащихся с написанием союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО; уметь отличать данные союзы от наречий и местоимений с частицами; формировать навык написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	Предметные: Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа
102-103		Повторение темы «Союз». Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать и обобщить знания о союзе; уметь конструировать предложения по заданным моделям; формировать навык правописания союзов и умение отличать союзы от	Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

				омонимичных с ними частей речи	Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
104		Контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Определить границы знания и «незнания» у обучающихся, уровень изученного материала	Предметные: Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
105-106		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
ЧАСТИЦА. (16)					
107		Частица как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Дать понятие частицы; уметь отличать частицу от других частей речи; показать сходство и различие частиц с предлогами и союзами, а также отличие частиц от данных частей речи; повторить различные виды разбора	Предметные: Знать определение частицы как части речи; уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

					Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
108-109		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок общеметодической направленности	Закрепить знания о частице, полученные на предыдущем уроке; дать понятие формообразующих частиц; научить находить формообразующие частицы в речи	Предметные: Знать: разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
110-111		Смысловые частицы.	Урок общеметодической направленности	Познакомить ребят со смысловыми частицами; формировать умение различать оттенки частиц; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками	Предметные: Знать: разряды частиц. Уметь: определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях Метапредметные: Способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
112-113		Раздельное и дефисное написание	Урок общеметодической	.	Предметные: Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.

		частиц. Морфологический разбор частицы.	направленности		<p>Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
114		РР. Изложение	1	изложение	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст</p>
115		Морфологический разбор частицы.	Изучение нового	Тренировочные упражнения	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст</p>

					<p>Формирующие УУД: умение распределять ресурсы своей Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор частицы.</p>
116-117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок общеметодической направленности	Формировать навык написания частицы НЕ и приставки НЕ-	<p>Предметные: Знать условия раздельного и слитного написания НЕ с различными частями речи; уметь правильно писать слова разных частей речи с НЕ; графически объяснять условия выбора правильного написания; группировать предложения по способу написания НЕ с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой НЕ; составлять таблицу изученных видов орфограмм с НЕ</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	
118-119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок общеметодической направленности	Показать различие частицы НИ , приставки НИ и союза НИ-НИ	<p>Предметные: Знать: отличие частиц, приставок, союзов.</p> <p>Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p> <p>Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	

					<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение правильно оценивать выполнение учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
120		Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Обобщить и систематизировать знания, полученные о частице; познакомить учащихся с различным написанием выражений НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК...; НИЧТО ИНОЕ НЕ</p>	<p>Предметные: Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p> <p>Метапредметные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа</p>
121		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи	<p>Способствовать формированию умения выстраивать схему текста-повествования; уметь использовать глагольные формы прошедшего времени и совершенного вида; вырабатывать умение придавать тексту выразительность; продолжить работу по</p>	<p>Предметные: Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности,</p>

				овладению учащимися орфографическими навыками и умениями	знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
122-123		Тест по теме «Служебные части речи» и анализ работы	Урок контроля знаний	Определить границы знания и «незнания» у обучающихся, уровень изученного материала	Предметные: Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
124		Междометия.	Урок общеметодической направленности	Формировать навык определения и написания междометий.	Предметные: Знать:грамматические особенности междометий. Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
125		Дефис в междометиях. Интонационное выделение		Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов

		междометий. Знаки препинания при междометиях..		<p>деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; выделять междометия знаками препинания.</p>
126		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Выполнение упражнений	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> <p>Знать о значениях междометий в роли других частей речи; Уметь отличать от звукоподражательных слов.</p>
ПОВТОРЕНИЕ.				

127-128		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Определить границы знания и «незнания» у обучающихся, уровень изученного материала	<p>Предметные: Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила. Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
129		РР. Учебно-научная речь.		Работа с текстом	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Знать стили литературного языка, публицистический стиль как функциональная разновидность языка. Уметь: находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления</p>
130		Фонетика. Графика.	повторение	Разборы слов Выполнение упражнений	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p>

					<p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
131		Лексика и фразеология.	повторение	Опрос Выполнение упражнений	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
132-134		Морфемика. Словообразование.	повторение	Опрос тест	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p>

					Уметь: применять на практике изученные правила.
135-136		Морфология. Орфография.	повторение	Работа с текстом	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
137-138		Синтаксис. Пунктуация.	повторение	Выполнение упражнений	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p>Уметь: применять на практике изученные правила.</p>
139-140		Итоговая годовая контрольная работа. Анализ ошибок	Урок-контроля	диктант	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности</p>

				<p>работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку</p>
--	--	--	--	---