

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №28»**

Утверждаю:

директор А.С. Иванова

«28» августа 2021г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

М.Н. Куликова

«25» августа 2021г.

**Программа рассмотрена на заседании ПК
учителей**

начальных классов

Протокол № от «25» августа 2021 г.

Руководитель ПК

Владимирова О.В.

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку в 3 классе

с базовым уровнем обучения «Русский язык»

Программа составлена на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, (УМК «Школа России»)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык 3 класс», Москва, Просвещение, 2018г.

Класс 3

Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Ведущие принципы - получение возможности реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий,

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в **3 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык».

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 3 классе

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

Учащиеся должны уметь:

- различать буквы и звуки;
- анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
- сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
- разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма проведения урока</i>	<i>Цель урока (предметная, метапредметная, личностная)</i>	<i>Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)</i>	<i>Дата проведения по плану</i>
<i>1</i>	Наша речь. Виды речи	Урок-повторение	Систематизировать знания о языке и речи; вспомнить виды речи; порассуждать о значении речи в жизни человека;	Ц. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи. Р. Оценивать свои результатов. К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную	

			повторить некоторые правила русского языка.	речь. Л. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	
2	Наш язык	Урок-повторение		П. Распознавать язык и речь Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Умение слушать и понимать речь других. Развивать устную речь. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
3	Текст. Типы текстов	Урок-повторение	Повторить основные признаки текста и его функции (речевые задачи, назначение), познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче), наблюдение за текстами разных типов,	П. Систематизировать знания о признаках текста. Определять тип текста Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок-повторение	повторить знания о предложениях, о правилах написания слов. Развивать слуховую и орфографическую зоркость, продолжать работу над каллиграфией, развивать речь детей, учить работать в парах и в коллективе. Воспитывать уважение друг к другу, прививать любовь к природе.	П. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

5	Виды предложений по интонации	Комбинированный урок	<p>Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания.</p> <p>способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при определении задач урока, в ходе планирования работы с упражнением, при выполнении задания по развитию речи;</p>	<p>Ц. Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)</p> <p>Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	
6	Предложения с обращением	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>способствовать развитию чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>способствовать формированию интереса к изучению языка, гордости за родной язык;</p>	<p>Ц. Уметь выделять обращение в предложении</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	
7	Главные и второстепенные члены предложения	Урок-повторение	<p>Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения.</p> <p>Дать представление о главных членах предложения —</p>	<p>Ц. Находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p>	

8	Главные и второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	<p>подлежащем и сказуемом, общее представление о наличии в предложениях второстепенных членов (те, что вне главных членов)</p> <p>Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на предложения.</p>	<p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
9	Простое и сложное предложения	Комбинированный урок	<p>Развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;</p> <p>Воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.</p>	<p>П. Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении.</p> <p>Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
10	Простое и сложное предложения				

11	Словосочетание	Комбинированный урок	<p>Учить выделять словосочетания в предложении; развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; закрепить знания о простых и сложных предложениях, об однокоренных словах; развивать память, внимание, мышление учащихся; развивать устную и письменную речь; воспитывать положительную мотивацию к учению.</p>	<p>П. Выделять словосочетания в предложениях. Устанавливать связь слов в предложении. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	
12	Словосочетание	Комбинированный урок			

13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	<p>П. Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы; слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала; развивать умение самостоятельно строить речевое высказывание в устной форме; искать и выделять необходимую информацию; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в	<p>П. Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Р. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
15	Синонимы и антонимы	Комбинированный урок	высказывание в устной форме; искать и выделять необходимую информацию; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в	<p>П. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	

			совместной деятельности; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.	<p>К. Волевая саморегуляция.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
16	Омонимы	Урок усвоения новых знаний		<p>П. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
17	Слово и словосочетание	Урок-закрепление	углубить знания детей о словосочетании, развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому; воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность;	<p>П. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

			развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.		
18	Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний	Овладение основами знаний по фразеологии русского языка; обогащение словарного запаса учащихся фразеологическими оборотами. воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность; развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.	<p>Ц. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
19	Обучающее изложение	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом. Продолжать развивать умение передавать последовательно	<p>Ц. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и</p>	

			<p>содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
20	Части речи	Урок-повторение	<p>Умение распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), подбирать примеры слов изученных частей речи. воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к</p>	<p>П. Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
21	Имя существительное	Комбинированный урок	<p>достижению цели, самостоятельность, уверенность; развивать монологическую</p>	<p>П. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и</p>	

			речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.	нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи -имени существительному. <u>Р.</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
22	Имя прилагательное	Комбинированный урок		<u>П.</u> Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы <u>Р.</u> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
23	Глагол	Комбинированный урок	Умение распознавать по изученным признакам	<u>П.</u> Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи.	

			<p>слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), подбирать примеры слов изученных частей речи; воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность;</p> <p>развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.</p>	<p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
24	Что такое имя числительное?	Урок усвоения новых знаний	<p>формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов; воспитывать</p>	<p>П. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
25	Однокоренные слова	Комбинированный урок	<p>формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов; воспитывать</p>	<p>П. . Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе,</p>	

			<p>внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность;</p> <p>развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.</p>	<p>совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	Урок-повторение	<p>Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка;</p> <p>совершенствовать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы;</p> <p>сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме; научить использовать приобретённые знания в практической деятельности;</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	Урок-повторение	<p>познакомить с названиями наук</p>	<p>П. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с</p>	

			«фонетика» и «графика», что они изучают; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.	опорой на алгоритм памятки, оценивать правильность разбора. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Урок-повторение		П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
29	Обучающее изложение	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			<p>содержание в соответствии с планом. Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
30	<p>Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Обобщить умение распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, работать со словарем, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове изученных</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

			<p>орфограмм, выделять корень; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение слушать и вступать в диалог, управление поведением партнера при работе в парах, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, развивать устную речь и мышление, интерес к родному слову.</p>		
--	--	--	--	--	--

31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
32	Работа над ошибками. Что такое корень? Как найти корень в слове?	Комбинированный урок	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, о сложных словах; Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	<p>Ц. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p>	

				развитие интереса к познанию русского языка.	
33	Сложные слова	Комбинированный урок	<p>формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, о сложных словах;</p> <p>Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Ц. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	

34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Комбинированный урок	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся об окончании слова и о форме слова. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	<p>Ц. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
35	Окончание слова	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>Ц. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей</p>	

				<p>деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Комбинированный урок	<p>формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о приставке, о приставочном способе образования новых слов. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Ц. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	

37	Значение приставок	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Комбинированный урок	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о суффиксе и суффиксальном способе образования новых слов. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	<p>П. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать</p>	

				<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
39	Значения суффиксов	Урок обобщения и систематизации знаний		<p>П. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
40	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать	<p>П. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p>	

			словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.	<p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
41	Что такое основа слова?	Урок усвоения новых знаний	формирование интереса к изучению русского языка, познакомить учащихся с понятием основа слова. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	<p>П. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
42	Обобщение знаний о составе слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова;	<p>П. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	

			<p>продолжить работу по развитию умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.</p>	<p>Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	<p>Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.</p> <p>Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.</p>	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
44	Обучающее изложение Обобщение знаний о составе слова	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова;</p>	<p>Ц. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и</p>	

			<p>продолжить работу по развитию умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.</p>	<p>того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
--	--	--	--	--	--

45	Проект «Семья слов». Работа над ошибками.	Урок контрольного учёта и оценки знаний	<p>Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.</p> <p>Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Урок усвоения новых знаний	<p>Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание.</p>	<p>Ц. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>	

			<p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.</p>	<p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
47	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>Комбинированный урок</p>		<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
48	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного</p>	

			<p>грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах</p>	<p>гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
49	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>		<p>Ц. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней</p>	

				позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Комбинированный урок	<p>Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

51	Обучающее изложение	Урок контрольного учёта и оценки знаний	<p>Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.</p> <p>Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
52	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	Урок усвоения новых знаний	<p>Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память,</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.</p>	

			мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах	<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
53	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	Урок усвоения новых знаний		<p>П. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

54	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок		<p>Ц. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
----	---	----------------------	--	---	--

55	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	<p>Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах</p>	<p>Ц. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	<p>Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения;</p>	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p>	

			развивать орфографическую зоркость.	Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
58	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	Урок систематизации и обобщения знаний	Познакомить с правописанием суффиксов и приставок, формировать умение обнаруживать орфограммы; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение	П. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.	

			<p>кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах</p>	<p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
59	<p>Правописание приставок суффиксов</p>	<p>и Комбинированный урок</p>	<p>Расширять представления о правописании суффиксов и приставок, формировать умение обнаруживать орфограммы; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах</p>	<p>Ц. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

60	Правописание приставок и суффиксов	Комбинированный урок		<p>Ц. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
61	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный урок	Познакомить с правописанием приставок и предлогов; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение	<p>Ц. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p>	

			кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах	<p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
62	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный урок		<p>П. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Комбинированный урок	Формировать способность к написанию Ъ в словах. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к русскому языку. Развивать интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к познанию	<p>П. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>	

			путём самостоятельного добывания знаний.	<p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
64	Контрольный диктант за 1 полугодие	Комбинированный урок	<p>Формировать способность к написанию Ъ и Ь в словах. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к русскому языку. Развивать интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к познанию путём самостоятельного добывания знаний.</p>	<p>П. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Комбинированный урок		<p>П. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p>	

				<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Комбинированный урок	<p>Формировать способность к написанию Ъ и Ь в словах. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к русскому языку. Развивать интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к познанию путём самостоятельного добывания знаний.</p>	<p>Ц. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
67	Обучающее изложение	Урок контроля, учета и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся;	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при</p>	

			<p>повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.</p>	<p>проверке выполненной письменной работы. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки. <u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок систематизации и обобщения знаний	<p>Продолжать знакомить обучающихся с понятием «проект». Разработать план проекта. Учитывать самостоятельно находить пути решения этого плана. Формировать орфографическую зоркость. Развивать мышление у детей. Воспитывать культуру труда.</p>	<p><u>П.</u> Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки. <u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
69	Части речи	Урок-повторения	<p>Обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p>	<p><u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на</p>	

			<p>Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
70	Имя существительное и его роль в речи	Комбинированный урок	<p>Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>Ц. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их</p>	

				<p>значение. Приводить примеры имён существительных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
71	Имя существительное и его роль в речи	Комбинированный урок	<p>Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>Ц. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по</p>	

				<p>намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	и	Комбинированный урок	<p>П. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои</p>	

				<p>достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
73	Обучающее изложение	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.</p> <p>Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	

			культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.		
74	Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный урок	Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.	<p>П. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
75	Проект «Тайна имени»	Урок обобщения и систематизации знаний	Продолжать знакомить обучающихся с понятием «проект». Разработать план проекта. Учить самостоятельно находить пути решения этого плана. Формировать орфографическую зоркость.	<p>П. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип</p>	

			<p>Развивать мышление у детей. Воспитывать культуру труда.</p>	<p>текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
76	Число имён существительных	Комбинированный урок	<p>Развивать умения распознавать число имен существительных, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность,</p>	<p>Ц. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p>	

			аккуратность.	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
77	Число имён существительных	Комбинированный урок	Развивать умения распознавать число имен существительных, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.	<p>Ц. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	

				<p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
78	Род имён существительных	Урок усвоения новых знаний	<p>Развивать умения распознавать род имен существительных, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>П. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
79	Род имён существительных	Комбинированный урок		<p>П. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p>	

				<p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Урок усвоения новых знаний	Формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.	<p><u>П.</u> Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.</p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	

				<p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Комбинированный урок		<p><u>П.</u> Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	
82	Обучающее изложение	Урок контрольного учета и оценки знаний	Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его	<p><u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p><u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	

			<p>содержание в соответствии с планом. Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.</p>	<p>П. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p>	

				Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	Урок усвоения новых знаний	<p>Дать общее представление о трех типах склонения имён существительных в единственном числе. Научить различать склонение имён существительных и подбирать соответствующие имена существительные. Развивать логическое мышление на основе выполнения логических операций (анализ – синтез, сравнение, классификация), наблюдательность.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, умение общаться, сотрудничать.</p>	<p>П. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	

85	Падеж имён существительных	Урок усвоения новых знаний	<p>Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.</p>	<p>Ц. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
86	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной</p>	<p>Ц. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p>	

			лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.	оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
87	Именительный падеж	Комбинированный урок	Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.	П. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
88	Родительный падеж	Комбинированный урок		П. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по	

				<p>падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
89	Дательный падеж	Комбинированный урок		<p>П. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать</p>	

				<p>процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
90	Винительный падеж	Комбинированный урок	<p>Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных.</p> <p>Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.</p>	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж».</p> <p>Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	

91	Творительный падеж	Комбинированный урок		<p>Ц. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
92	Предложный падеж	Комбинированный урок	<p>Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость на основе способности к восприятию</p>	<p>Ц. Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать</p>	

			<p>чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.</p>	<p>процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
93	Обучающее изложение	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.</p> <p>Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>П. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	

94	Обобщение знаний об имени существительном	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Актуализировать знания, приобретённые при изучении темы «Имя существительное», находить существенные признаки имён существительных, обогащать словарный запас и способствовать развитию устной и письменной речи, наблюдать, сравнивать, находить, обобщать закономерность, делать выводы.</p> <p>развивать орфографическую зоркость, развитие речи, мышления, развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.</p> <p>воспитывать любовь к родине, бережное отношение к природе; повышение уровня познавательного интереса к предмету русский язык.</p>	<p>П. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
95	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок контрольного учета и оценки	Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и	П. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под	

		знаний	<p>предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
--	--	--------	---	---	--

96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.</p> <p>Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
97	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи	Урок-повторение	<p>Развивать умения распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>П. . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p>	

				<p>оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Урок-повторение	<p>Развивать умения распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>П. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других</p>	

			людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
99	Роль прилагательных в тексте	Комбинированный	П. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия» Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	

100	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование умения распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение), умения распознавать текст-описание, определять основную мысль, тему текста. Развивать зрительную память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.	<p>П. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
101	Род имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Развивать умение распознавать род имен прилагательных, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность,	П. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно	

			аккуратность.	<p>выделять и записывать окончания имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
102	Изменение имён прилагательных по родам	Комбинированный урок		<p>Ц. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать</p>	

				<p>процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
103	Изменение имён прилагательных по родам	Комбинированный урок	<p>Развивать умение распознавать род имен прилагательных, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>Ц. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

104	Число имён прилагательных	Комбинированный урок	<p>Развивать умение распознавать число имен прилагательных, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.</p>	<p>П. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
105	Число имён прилагательных	Комбинированный урок		<p>П. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков</p>	

				<p>предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
106	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок усвоения новых знаний	Способствовать формированию умения определять падеж имён прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.	<p>Ц. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно</p>	

				<p>воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
107	Изменение имён прилагательных по падежам	Комбинированный урок		<p>П. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

108	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок систематизации и обобщения новых знаний	<p>Актуализировать знания, приобретённые при изучении темы «Имя прилагательное», находить существенные признаки имён прилагательных, обогащать словарный запас и способствовать развитию устной и письменной речи, наблюдать, сравнивать, находить, обобщать закономерность, делать выводы.</p> <p>развивать орфографическую зоркость, развитие речи, мышления, развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.</p> <p>воспитывать любовь к родине, бережное отношение к природе; повышение уровня познавательного интереса к предмету русский язык.</p>	<p>П. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
-----	--	--	--	---	--

109	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>П. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения,</p>	

			<p>Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.</p>	<p>определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
III	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Продолжать знакомить обучающихся с понятием «проект». Разработать план проекта. Учитывать самостоятельно находить пути решения этого плана. Формировать орфографическую зоркость. Развивать мышление у детей. Воспитывать культуру труда.</p>	<p>П. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	

				Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
112	Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения распознавать личные местоимения, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.	<p>П. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
113	Изменение личных местоимений по родам	Урок усвоения новых знаний		<p>П. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>	

				<p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p><u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
--	--	--	--	--	--

114	Местоимение	Комбинированный урок	Развивать умения распознавать местоимения, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	<p>П. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
115	Обучающее изложение	Урок контрольного учета и оценки знаний	Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	

			<p>Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
116	Значение и употребление глаголов в речи	Урок- повторение	<p>Развивать умения распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность</p>	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

117	Значение и употребление глаголов в речи	Комбинированный урок		<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
118	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	<p>Развивать умения распознавать неопределённую форму глагола, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность</p>	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

119	Неопределённая форма глагола	Комбинированный урок		<p><u>П.</u></p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p><u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
-----	------------------------------	----------------------	--	--	--

120	Число глаголов	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения распознавать число глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
121	Времена глаголов	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения определять времена глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	

				<p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Комбинированный урок		<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
123	Изменение глаголов по временам	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Развивать умения определять времена глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность</p>	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><u>П.</u></p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p><u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
-----	--	--	--	--	--

125	Род глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения определять род глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
126	Правописание частицы не с глаголами	Урок усвоения новых знаний	Познакомить с правописанием частицы не с глаголами. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	

				<p><u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
127	<p>Правописание частицы не с глаголами</p>	<p>Комбинированный урок</p>		<p><u>П.</u></p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p><u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	

128	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Актуализировать знания, приобретённые при изучении темы «Глагол», находить существенные признаки глаголов, обогащать словарный запас и способствовать развитию устной и письменной речи, наблюдать, сравнивать, находить, обобщать закономерность, делать выводы.</p> <p>развивать орфографическую зоркость, развитие речи, мышления, развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.</p> <p>воспитывать любовь к родине, бережное отношение к природе; повышение уровня познавательного интереса к предмету русский язык.</p>	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний о глаголах;</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	

			<p>развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.</p> <p>Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.</p>	<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
130	Части речи	Комбинированный урок	<p>Повторить и закрепить знания по теме «Части речи», отрабатывать умение распознавать части речи, ставить вопросы к разным частям речи, определять грамматические признаки; активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету; развивать орфографическую зоркость, внимание, речь и мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.</p>	<p>П. Знание и понимание изученных частей речи.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	

131	Обобщение изученного о слове, предложении	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; формировать умение определять вид предложения по интонации и по цели высказывания, выполнять звуко-буквенный разбор слов; способствовать формированию навыков грамотного письма. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	<p>Ц. Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	
132	Правописание окончаний имён прилагательных	Комбинированный урок	Совершенствовать умения в написании безударных окончаний имён прилагательных мужского рода и среднего рода и определении падежей имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость в написании падежных окончаний имён прилагательных. Развивать мыслительные операции	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других</p>	

			<p>сравнения, анализа, сопоставления; формирование потребности писать грамотно; воспитание учебной активности; расширение знаний о родном языке; культуры общения.</p>	<p>людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	
133	<p>Правописание приставок и предлогов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Совершенствовать умения в написании приставок и предлогов; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.</p>	<p><u>П.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	

134	Правописание безударных гласных	Комбинированный урок	<p>Совершенствовать умения в написании безударных гласных; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.</p>	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	
135	Итоговый контрольный диктант	Урок контрольного учета и оценки знаний	<p>Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и</p>	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>	

			аккуратности при выполнении работ.	<p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Комбинированный урок	<p>Совершенствовать умения в работе с текстом; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.</p>	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	