Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №28»

Утверждаю:

директор А.С. Иванова

Согласовано

Программа рассмотрена на заседании ПК учителей

Зам. директора по УВР

начальных классов

«28» августа 2021г. М.Н. Куликова

Протокол № от «25» августа 2021 г.

«25» августа 2021г.

Руководитель ПК

Владимирова О.В.

ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку в 3 классе

с базовым уровнем обучения «Русский язык»

Программа составлена на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, (УМК «Школа России»)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык 3 класс», Москва, Просвещение, 2018г.

Класс 3 Составил учитель

г. Красноярск, 2021 г.

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 - Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.

Ведущие принципы - получение возможности реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий,

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык».

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык».

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлявлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык».

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устно и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русском языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средства и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 3 классе

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

Учащиеся должны уметь:

- различать буквы и звуки;
- анализировать кратко характеризовать, различать и сравнивать:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
- сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
- разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Календарно-тематическое планирование

No॒	Тема урока	Форма	Цель урока (предметная,	Планируемые образовательные	Дата
урока		проведения урока	метапредметная,	результаты (предметные,	проведения
			личностная)	метапредметные, личностные)	по плану
1	Наша речь. Виды речи	Урок-повторение	Систематизировать	<u>П.</u> Работать по учебнику, пользуясь	
			знания о языке и речи;	условными обозначениями. Распознавать	
			вспомнить виды речи;	виды речи.	
			порассуждать о	Р. Оценивать свои результатов.	
			значении речи в жизни	К. Уметь договариваться и приходить к	
			человека;	общему решению. Развивать устную	

			повторить некоторые	речь.	
			правила русского языка.	<u>Л.</u> Делать выводы о значении речи в	
				жизни человека.	
2	Наш язык	Урок-повторение		П. Распознавать язык и речь	
				$\overline{\bf P.}$ Анализировать, делать выводы,	
				сравнивать.	
				K. Умение слушать и понимать речь	
				других. Развивать устную речь.	
				<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в	
				жизни человека.	
3	Текст. Типы текстов	Урок-повторение	Повторить основные	<u>П.</u> Систематизировать знания о	
			признаки текста и его	признаках текста. Определять тип текста	
			функции (речевые задачи,	<u>Р.</u> Анализировать, делать выводы,	
			назначение), познакомить с	сравнивать.	
			дифференциацией текстов	<u>К.</u> Обнаруживать и формулировать	
			по их назначению (речевой	учебную проблему совместно с учителем.	
			задаче), наблюдение за	<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в	
			текстами разных типов,	жизни человека.	
4	Предложение. Виды	Урок-повторение	повторить знания о	<u>П.</u> Различать группу предложения и	
	предложений по цели		предложениях, о правилах	группу слов, оформлять предложение на	
	высказывания		написания слов. Развивать	письме.	
			слуховую и	<u>Р.</u> Умение высказывать своё	
			орфографическую зоркость,	предположение на основе работы с	
			продолжать работу над	материалом учебника.	
			каллиграфией, развивать	<u>К.</u> Обнаруживать и формулировать	
			речь детей, учить работать	учебную проблему совместно с учителем.	
			в парах и в коллективе.	<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в	
			Воспитывать уважение друг	жизни человека.	
			к другу, прививать любовь к		
			природе.		

5	Виды предложений по интонации	Комбинированны й урок	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания. способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при определении задач урока, в ходе планирования работы с упражнением, при	П. Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	Предложения с обращением	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнении задания по развитию речи; способствовать развитию чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; способствовать формированию интереса к изучению языка, гордости за родной язык;	<u>П.</u> Уметь выделять обращение в предложении <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	Главные и второстепенные члены предложения	Урок-повторение	Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Дать представление о главных членах предложения —	предположение на основе работы с материалом учебника <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь

8	Главные и второстепенные члены предложения	Комбинированны й урок	подлежащем и сказуемом, общее представление о наличии в предложениях второстепенных членов (те, что вне главных членов) Упражнять в нахождении главных членов предложения, в делении «сплошного» текста на	<u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
9	Простое и сложное предложения	Комбинированны й урок	предложения. Развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала; Воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-	предложения. Уметь устанавливать связь в предложении.	
10	Простое и сложное предложения		ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.	мотивом.	

11	Словосочетание	Комбинированны	Учить выделять	П. Выделять словосочетания в	
	Coloboto iciuillo	й урок	словосочетания в	предложениях. Устанавливать связь слов	
		пурок	предложении;	в предложении.	
			развивать умение	<u>Р.</u> Умение высказывать своё	
			устанавливать связь слов в	предположение на основе работы с	
			предложении, задавая	материалом учебника.	
			вопрос от одного слова к	К. Обнаруживать и формулировать	
			другому;	учебную проблему совместно с учителем.	
			закрепить знания о простых	<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в	
			и сложных предложениях,	жизни человека.	
			об однокоренных словах;	KHISHII ICHOBCKU.	
			развивать память,		
			внимание, мышление		
			учащихся;		
			развивать устную и		
			письменную речь;		
			воспитывать		
			положительную мотивацию		
			к учению.		
12	Словосочетание	Комбинированны			
		й урок			

			<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
13	Контрольный диктант	Урок	Совершенствование	<u>П.</u> Выявить уровень сформированности	
	по теме	контрольного	навыков письма текста под	навыков правописания, умение	
	«Предложение»	учёта и оценки	диктовку у учащихся;	оформлять предложения, писать слова	
		знаний	повторение и	без пропусков букв, обозначать твёрдые	
			закрепление знаний;	и мягкие согласные, разделительный	
			развитие	мягкий знак.	1
			орфографической зоркости,	Р. Осознание качества и уровня усвоения	
			внимания, слуха.	материала, оценка результатов работы.	1
			Воспитание	К. Умение слушать и понимать речь	1
			внимательности и	других.	1
			аккуратности при	<u>Л.</u> Установление учащимися связи	1
			выполнении работ.	между целью учебной деятельности и её	1
			-	мотивом.	
14	Работа над ошибками.	Комбинированны	формировать умения	<u>П.</u> Определять лексическое значение	
	Лексическое значение	й урок	распознавать многозначные	слов. Различать прямое и переносное	
	слова. Однозначные и		и однозначные слова;	значение слов.	
	многозначные слова		синонимы, антонимы,	<u>Р</u> . Самостоятельно предполагать, какая	
			омонимы; слова в прямом и	дополнительная информация будет	
			переносном значении,	нужна для изучения незнакомого	
			работать с толковым	материала.	
			словарём; помочь учащимся	К. Умение с достаточной полнотой и	
			осознать социальную,	точностью выражать свои мысли в	
			практическую и	соответствии с задачами и условиями	
			личностную значимость	коммуникации.	
			материала; развивать	<u>Л.</u> Установление учащимися связи	
			умение самостоятельно	между целью учебной деятельности и её	
			строить речевое	мотивом.	
15	Синонимы и	Комбинированны	высказывание в устной	<u>П.</u> Распознавать синонимы и антонимы,	
	антонимы	й урок	форме; искать и выделять	подбирать к слову синонимы или антонимы.	
			необходимую информацию;	<u>Р.</u> Планировать свои действия,	
			формировать умение	выполнять действия по намеченному	
			договариваться и приходить	плану., контролировать процесс и	
			к общему решению в	результат своей деятельности.	

совместной деятельности; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия. Томонимы Урок усвоения новых знаний Томонимы Урок усвоения новых знаний К. Волевая саморегуляция. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. П. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и продум тет сроей деятем ности.
учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
осуществлять контроль по результату и способу действия. Томонимы Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний Томонимы Томонимы Омонимы Урок усвоения новых знаний Томонимы Томон
результату и способу успешности. 16 Омонимы Урок усвоения новых знаний действия. Т. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и
16 Омонимы Урок усвоения новых знаний действия. <u>П.</u> Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и
новых знаний лексическое значение. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и
<u>Р.</u> Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и
выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и
плану., контролировать процесс и
MODELLA MOMENTA AND ONLY AND
результат своей деятельности.
<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей
беседе, совместной деятельности,
учитывать разные мнения и интересы и
высказывать своё мнение, свою позицию.
<u>Л.</u> Формирование мотивации к
творческому труду, развитие способности
к самооценке на основе критерия
успешности.
17 Слово и Урок-закрепление углубить знания детей о <u>П.</u> Различать слово и словосочетание как
словосочетание словосочетании, развивать сложное название предмета.
умение устанавливать связь Р. Планировать свои действия,
слов в предложении, выполнять действия по намеченному
задавая вопрос от одного плану., контролировать процесс и
слова к другому; результат своей деятельности.
воспитывать К. Участвовать в диалоге, общей беседе,
внимательность, совместной деятельности, учитывать
наблюдательность, разные мнения и интересы и высказывать
активность, стремление к своё мнение, свою позицию.
достижению цели, <u>Л.</u> Формирование мотивации к
самостоятельность, творческому труду, развитие способности
уверенность; к самооценке на основе критерия
успешности.

		I			
			развивать монологическую		
			речь учащихся, мышление,		
			умение добывать новые		
			знания; развивать		
			орфографическую зоркость		
			и фонематический слух.		
18	Фразеологизмы.	Урок усвоения	Овладение основами	<u>П.</u> Находить в тексте и в предложении	
		новых знаний	знаний по фразеологии	фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать	
			русского языка;	фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	
			обогащение словарного	Р. Планировать свои действия,	
			запаса учащихся	выполнять действия по намеченному	
			фразеологическими	плану., контролировать процесс и	
			оборотами. воспитывать	результат своей деятельности.	
			внимательность,	К. Участвовать в диалоге, общей беседе,	
			наблюдательность,	совместной деятельности, учитывать	
			активность, стремление к	разные мнения и интересы и высказывать	
			достижению цели,	своё мнение, свою позицию.	
			самостоятельность,	<u>Л.</u> Формирование мотивации к	
			уверенность;	творческому труду, развитие способности	
			развивать монологическую	к самооценке на основе критерия	
			речь учащихся, мышление,	успешности.	
			умение добывать новые	, ,	
			знания; развивать		
			орфографическую зоркость		
			и фонематический слух.		
19	Обучающее	Урок	Учить детей правильно	<u>П.</u> Анализировать текст с целью	
	изложение	контрольного	воспринимать	выделения слов, выражающих авторское	
	115,10,111110	учёта и оценки	текст. Передавать его	отношение, а также олицетворений,	
		знаний	содержание в соответствии	сравнений в авторском тексте. Вы-	
		311411111	с планом.	полнять задания по алгоритму памятки	
			Продолжать развивать	<u>Р.</u> Анализировать, делать выводы,	
			умение передавать	сравнивать.	
			-	к. Строить сообщения в устной и	
			последовательно	м. Строить сообщения в устнои и	

				V 1	
			содержание	письменной форме.	
			повествовательного текста	<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и	
			по коллективно	речи в жизни людей.	
			составленному плану.		
			Учитывать связи между		
			частями. Обогащать		
			словарный запас детей.		
			Развивать		
			орфографическую зоркость.		
			Воспитывать		
			культуру внимания,		
			интерес к предмету,		
			любознательность,		
			бережное отношение к		
			родной природе.		
20	Части речи	Урок-повторение	Умение распознавать по	П. Распознавать изученные части речи на	
20	части речи	урок-повторение	_		
			изученным признакам	основе информации, заключённой в таблице,	
			слова различных частей	приобретённого опыта.	
			реи, классифицировать	Р. Способность к мобилизации сил и	
			слова по частям речи (имя	энергии, к волевому усилию, к	
			существительное, имя	преодолению трудностей.	
			прилагательное, глагол,	<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе,	
			местоимение, имя	совместной деятельности, учитывать	
			числительное), подбирать	разные мнения и интересы и высказывать	
			примеры слов изученных	своё мнение, свою позицию.	
			частей речи. воспитывать	<u>Л.</u> Формирование мотивации к	
			внимательность,	творческому труду, развитие способности	
			наблюдательность,	к самооценке на основе критерия	
			активность, стремление к	успешности.	
21	Имя существительное	Комбинированны	достижению цели,	<u>П.</u> Распознавать имена существительные,	
		й урок	самостоятельность,	определять их признаки (обозначает	
		71	уверенность;	предмет, одушевлённые и	
			развивать монологическую		
			T TO THE STATE OF		

			речь учащихся, мышление,	нарицательные), доказывать их	
			умение добывать новые	принадлежность к части речи -имени	
			знания; развивать	существительному.	
			орфографическую зоркость	<u>Р</u> . Умение определять и формулировать	
			и фонематический слух.	цель деятельности на уроке с помощью	
				учителя.	
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе,	
				совместной деятельности, учитывать	
				разные мнения и интересы и высказывать	
				своё мнение, свою позицию.	
				<u>Л.</u> Формирование мотивации к	
				творческому труду, развитие способности	
				к самооценке на основе критерия	
				успешности.	
22	Имя прилагательное	Комбинированны		П. Распознавать имена прилагательные,	
		й урок		приводить примеры слов данной части речи.	
				Ставить вопросы к именам прилагательным,	
				выписывать словосочетания с именами	
				прилагательными, подбирать к именам	
				прилагательным синонимы	
				<u>Р.</u> Умение определять и формулировать	
				цель деятельности на уроке с помощью	
				учителя.	
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе,	
				совместной деятельности, учитывать	
				разные мнения и интересы и высказывать	
				своё мнение, свою позицию.	
				<u>Л.</u> Формирование мотивации к	
				творческому труду, развитие способности	
				к самооценке на основе критерия	
				успешности.	
23	Глагол	Комбинированны	Умение распознавать по	<u>П.</u> Распознавать глаголы, приводить примеры	
		й урок	изученным признакам	слов данной части речи.	

24	Что такое имя числительное?	Урок усвоения новых знаний	слова различных частей реи, классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное), подбирать примеры слов изученных частей речи; воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность; развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания; развивать орфографическую зоркость и фонематический слух.	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. П. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия	
25	0	Vorefrank	1	успешности.	
25	Однокоренные слова	Комбинированны й урок	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов; воспитывать	<u>П.</u> . Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе,	

			внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность; развивать монологическую	совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
			речь учащихся, мышление, умение добывать новые	
			знания; развивать	
			орфографическую зоркость	
26	Звуки и буквы.	Урок-повторение	и фонематический слух. Актуализировать	<u>П.</u> Обсуждать алгоритм
20	Гласные звуки	эрок-повторение	знания о гласных и	орфографических действий при выборе
	T THE HELD SET KIT		согласных звуках и буквах	буквы для обозначения безударного
			русского языка;	гласного звука в корне слова, подбирать
			совершенствовать	несколько проверочных слов с данной
			умение различать звуки и	орфограммой, объяснять правильность
			буквы, правильно	написания слова. Писать слова с
			произносить звуки и	непроверяемой буквой безударного
			правильно называть буквы;	гласного в корне слова.
			сформировать	<u>Р.</u> Анализировать, делать выводы,
			представление о	сравнивать.
			фонетическом явлении, при	<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе,
			котором происходит несоответствие звука букве	совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать
			в произношении и на	своё мнение, свою позицию.
			письме; научить	л. Формирование мотивации к
			использовать	творческому труду, развитие способности
			приобретённые знания в	к самооценке на основе критерия
			практической деятельности;	успешности.
27	Звуки и буквы.	Урок-повторение	познакомить с	<u>П.</u> Проводить звуковой и звуко-
	Согласные звуки	_ •	названиями наук	буквенный разбор определённого слова с

			«фонетика» и «графика»,	опорой на алгоритм памятки, оценивать
			что они изучают; развивать	правильность разбора.
			орфографическую зоркость	Р. Анализировать, делать выводы,
			и фонематический слух.	сравнивать.
			, i	К. Участвовать в диалоге, общей беседе,
				совместной деятельности, учитывать
				разные мнения и интересы и высказывать
				своё мнение, свою позицию.
				<u>Л.</u> Формирование мотивации к
				творческому труду, развитие способности
				к самооценке на основе критерия
				успешности.
28	Звонкие и глухие	Урок-повторение		<u>П.</u> Обсуждать алгоритм орфографических
	согласные звуки.			действий при выборе буквы для обозначения
	Разделительный			парного по глухости-звонкости согласного
	мягкий знак			звука на конце слова и перед согласным в
				корне слова, подбирать несколько проверочных
				слов с данной орфограммой, объяснять
				правильность написания слова.
				<u>Р.</u> Анализировать, делать выводы,
				сравнивать.
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе,
				совместной деятельности, учитывать
				разные мнения и интересы и высказывать
				своё мнение, свою позицию.
				<u>Л.</u> Формирование мотивации к
				творческому труду, развитие способности
				к самооценке на основе критерия
				успешности.
29	Обучающее	Урок	Учить детей правильно	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по
	изложение	контрольного	воспринимать	коллективно составленному плану
		учёта и оценки	текст. Передавать его	<u>Р.</u> Анализировать, делать выводы,
		знаний		сравнивать.

			содержание в соответствии с планом. Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
30	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить умение распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, работать со словарем, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове изученных	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	

 ı		
	орфограмм, выделять	
	корень; выбирать действия	
	в соответствии с	
	поставленной задачей и	
	условиями её реализации;	
	умение слушать и вступать	
	в диалог, управление	
	поведением партнера при	
	работе в парах, умение с	
	достаточной полнотой и	
	точностью выражать свои	
	мысли в соответствии с	
	задачами и условиями	
	коммуникации; проявлять	
	активность во	
	взаимодействии для	
	решения коммуникативных	
	и познавательных задач,	
	развивать устную речь и	
	мышление, интерес к	
	родному слову.	

31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ.	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала — оценка деятельности. К. Умение слушать и понимать речь других. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
32	Работа над ошибками. Что такое корень? Как найти корень в слове?	Комбинированны й урок	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, о сложных словах; Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	П. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,

				развитие интереса к познанию русского языка.
33	Сложные слова	й урок й урок	формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, о сложных словах; Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	П. Различать сложные слова, находить в них корни. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.

		T	4	TT TT 6	
34	Что такое окончание?	_	формирование интереса к	· ·	
	Как найти в слове	й урок	изучению русского языка	слове (образовывать форму слова,	
	окончание?		путём актуализации знаний	связывать слова в словосочетании и	
			учащихся об окончании	предложении). Формулировать	
			слова и о форме слова.	определение окончания, выделять	
			Воспитывать	окончание в слове, осознавать зна-	
			культуру внимания,	чимость окончания в слове. Различать	
			интерес к предмету,	однокоренные слова и формы одного и	
			любознательность,	того же слова.	
			бережное отношение к	<u>Р. Овладевать способами решения</u>	
			родной природе.	учебной задачи, выбирать один из них,	
				адекватно воспринимать оценку своей	
				деятельности учителем и	
				одноклассниками.	
				К. Участвовать в диалоге, задавать	
				вопросы, необходимые для организации	
				собственной деятельности,	
				контролировать действия партнёра,	
				оказывать помощь.	
				<u>Л.</u> Развитие этических чувств,	
				развитие способности к самооценке,	
				развитие интереса к познанию русского	
				языка.	
35	Окончание слова	Урок обобщения и		<u>П.</u> Находить и выделять в слове	
		систематизации		окончание, обосновывать правильность	
		знаний		выделенного окончания в слове.	
				Различать однокоренные слова и формы	
				одного и того же слова. Различать в слове	
				нулевое окончание	
				Р. Овладевать способами решения	
				учебной задачи, выбирать один из них,	
				адекватно воспринимать оценку своей	

		T	1		
				деятельности учителем и	
				одноклассниками.	
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать	
				вопросы, необходимые для организации	
				собственной деятельности,	
				контролировать действия партнёра,	
				оказывать помощь.	
				<u>Л.</u> Развитие этических чувств,	
				развитие способности к самооценке,	
				развитие интереса к познанию русского	
				языка.	
36	Что такое приставка?		формирование интереса к	<u>П.</u> Осознавать признаки приставки как	
	Как найти в слове	й урок	изучению русского языка	части слова. Формулировать определение	
	приставку?		путём актуализации знаний	приставки. Наблюдение над	
			учащихся о приставке, о	правописанием приставок. Образовывать	
			приставочном способе	слова с помощью приставок. Находить и	
			образования новых слов.	выделять в слове приставку,	
			Воспитывать	обосновывать правильность её выделения	
			культуру внимания,	в слове.	
			интерес к предмету,	Р. Овладевать способами решения	
			любознательность,	учебной задачи, выбирать один из них,	
			бережное отношение к	адекватно воспринимать оценку своей	
			родной природе.	деятельности учителем и	
				одноклассниками.	
				К. Участвовать в диалоге, задавать	
				вопросы, необходимые для организации	
				собственной деятельности,	
				контролировать действия партнёра,	
				оказывать помощь.	
				<u>Л.</u> Развитие этических чувств,	
				развитие способности к самооценке,	
				развитие интереса к познанию русского	
				языка.	

37	Значение приставок	Урок обобщения и		П. Понимать и сохранять в памяти	
	•	систематизации		учебную задачу урока. Находить и	
		знаний		выделять в слове приставку,	
				обосновывать правильность её выделения	
				в слове. Объяснять значение приставок в	
				слове. Образовывать слова с помощью	
				приставок.	
				<u>Р.</u> Овладевать способами решения	
				учебной задачи, выбирать один из них,	
				адекватно воспринимать оценку своей	
				деятельности учителем и	
				одноклассниками.	
				К. Участвовать в диалоге, задавать	
				вопросы, необходимые для организации	
				собственной деятельности,	
				контролировать действия партнёра,	
				оказывать помощь.	
				<u>Л.</u> Развитие этических чувств,	
				развитие способности к самооценке,	
				развитие интереса к познанию русского	
				языка.	
38	Что такое суффикс?	Комбинированны	формирование интереса к	<u>П.</u> Осознавать признаки суффикса как	
	Как найти в слове	й урок	изучению русского языка	части слова. Формулировать опре-	
	суффикс?		путём актуализации знаний	деление суффикса. Наблюдать над ролью	
			учащихся о суффиксе и	суффикса в слове. Осуществлять	
			суффиксальном способе	последовательность действий при	
			образования новых слов.	выделении в слове суффикса.	
			Воспитывать	<u>Р.</u> Овладевать способами решения	
			культуру внимания,	учебной задачи, выбирать один из них,	
			интерес к предмету,	адекватно воспринимать оценку своей	
			любознательность,	деятельности учителем и	
			бережное отношение к	одноклассниками.	
			родной природе.	<u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать	

39	Значения суффиксов	Урок обобщения и систематизации знаний		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	
				развитие интереса к познанию русского языка.	
40	Сочинение по картине	Урок	Учить учащихся		
	А. А. Рылова «В	контрольного	грамотному построению	вать своё отношение к картине,	
	голубом просторе»	учёта и оценки	словосочетаний и	1 / 1 /	
		знаний	предложений, умению	(под руководством учителя) по картине	
			последовательно излагать свои мысли, обогащать		

41	Что такое основа слова?	Урок усвоения новых знаний	словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость. формирование интереса к изучению русского языка, познакомить учащихся с понятием основа слова. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. П. Выделять в словах основу слова. Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	
42	Обобщение знаний о составе слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова;	<u>П.</u> Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	

			продолжить работу по развитию умения выделять	Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.
			значимые части слова,	<u>Р.</u> Овладевать способами решения
			разбирать слова по составу.	учебной задачи, выбирать один из них,
			Способствовать	адекватно воспринимать оценку своей
			развитию познавательных	деятельности учителем и
			процессов (внимание,	одноклассниками.
			память, мышления);	<u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать
			расширение кругозора и	вопросы, необходимые для организации
			обогащение речи;	собственной деятельности,
			воспитывать у учащихся	контролировать действия партнёра,
			чувства товарищества,	оказывать помощь.
			уважения при работе в	<u>Л.</u> Развитие этических чувств,
			парах.	развитие способности к самооценке,
				развитие интереса к познанию русского
				языка.
43	Контрольный диктант	Урок	Совершенствование	Π . Понимать и сохранять в памяти
	по теме «Состав	контрольного	навыков письма текста под	учебную задачу урока. Осуществлять
	слова»	учёта и оценки	диктовку у учащихся;	взаимоконтроль и самоконтроль при
		знаний	повторение и	проверке выполненной письменной
			закрепление знаний;	работы.
			развитие	<u>Р.</u> Осознание качества и уровня усвоения
			орфографической зоркости,	материала – оценка деятельности.
			внимания, слуха.	<u>К.</u> Умение слушать и понимать речь
			Воспитание	других.
			внимательности и	<u>Л.</u> Формирование мотивации к
			аккуратности при	творческому труду, развитие способности
			выполнении работ.	к самооценке на основе критерия
				успешности.
44	Обучающее	Урок обобщения и	Обобщить и	<u>П.</u> Различать однокоренные слова и
	изложение Обобщение	систематизации	систематизировать знания	синонимы, однокоренные слова и слова
	знаний о составе слова	знаний	учащихся о составе слова;	с омонимичными корнями,
				однокоренные слова и формы одного и

продолжить работу по	того же слова. Анализировать модели
развитию умения выделять	состава слова и подбирать слова по этим
значимые части слова,	моделям.
разбирать слова по составу.	<u>Р.</u> Овладевать способами решения
Способствовать	учебной задачи, выбирать один из них,
развитию познавательных	адекватно воспринимать оценку своей
процессов (внимание,	деятельности учителем и
память, мышления);	одноклассниками.
расширение кругозора и	<u>К.</u> Участвовать в диалоге, задавать
обогащение речи;	вопросы, необходимые для организации
воспитывать у учащихся	собственной деятельности,
чувства товарищества,	контролировать действия партнёра,
уважения при работе в	оказывать помощь.
парах.	<u>Л.</u> Развитие этических чувств,
_	развитие способности к самооценке,
	развитие интереса к познанию русского
	языка.

45	Проект «Семья слов».	Урок	Учить детей правильно	П. Пересказывать содержание текста по
	Работа над ошибками.	контрольного	воспринимать	коллективно составленному плану
		учёта и оценки	текст. Передавать его	Р. Анализировать, делать выводы,
		знаний	содержание в соответствии	сравнивать.
			с планом.	К. Строить сообщения в устной и
			Продолжать развивать	письменной форме.
			умение передавать	<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и
			последовательно	речи в жизни людей.
			содержание	
			повествовательного текста	
			по коллективно	
			составленному плану.	
			Учитывать связи между	
			частями. Обогащать	
			словарный запас детей.	
			Развивать	
			орфографическую зоркость.	
			Воспитывать	
			культуру внимания,	
			интерес к предмету,	
			любознательность,	
			бережное отношение к	
			родной природе.	
46	В каких значимых	Урок усвоения	Формировать умение	
	частях слова есть	новых знаний	находить орфограммы в	
	орфограммы?		словах, развивать навыки	Находить и отмечать в словах ор-
			грамотного письма;	фограммы в значимых частях слова.
			развивать	<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному
			орфографическую зоркость	плану, оценивать свои достижения,
			и внимание.	определять трудности, осознавать
				причины успеха и неуспеха.

			Способствовать	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			развитию познавательных	учиться высказывать своё. Овладение	
			процессов (внимание,	способами проверки.	
			память, мышления);	<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
			расширение кругозора и	русского языка, становление внутренней	
			обогащение речи;	позиции школьника на уровне	
			воспитывать у учащихся	положительного отношения к школе.	
47	Правописание слов с	Комбинированны	чувства товарищества,	<u>П.</u> Обсуждать алгоритм действий для	
	безударными	й урок	уважения при работе в	решения орфографической задачи на	
	гласными в корне		парах.	правило обозначения буквой безударного	
				гласного звука в корне слова и	
				использовать алгоритм в практической	
				деятельности. Подбирать несколько	
				проверочных слов с заданной	
				орфограммой. Объяснять, доказывать	
				правильность написания слова с	
				орфограммой на правило обозначения	
				буквой безударного гласного звука в	
				корне слова.	
				Р. Выполнять действия по намеченному	
				плану, оценивать свои достижения,	
				определять трудности, осознавать	
				причины успеха и неуспеха.	
				К. Учитывать разные мнения и	
				учиться высказывать своё. Овладение	
				способами проверки.	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, становление внутренней	
				позиции школьника на уровне	
				положительного отношения к школе.	
48	Правописание слов с	Комбинированны	Формировать умение	<u>П.</u> Обсуждать алгоритм действий для	
	безударными	й урок	находить орфограммы в	решения орфографической задачи на	
	гласными в корне		словах, развивать навыки	правило обозначения буквой безударного	

		Γ	1	
			грамотного письма;	· · · · · · ·
			развивать	использовать алгоритм в практической
			орфографическую зоркость	деятельности. Подбирать несколько
			и внимание.	проверочных слов с заданной
			Способствовать развитию	орфограммой. Различать слова с
			познавательных процессов	проверяемыми и непроверяемыми
			(внимание, память,	орфограммами и обосновывать их
			мышления); расширение	написание.
			кругозора и обогащение	Р. Выполнять действия по намеченному
			речи; воспитывать у	плану, оценивать свои достижения,
			учащихся чувства	определять трудности, осознавать
			товарищества, уважения	причины успеха и неуспеха.
			при работе в парах	К. Учитывать разные мнения и
				учиться высказывать своё. Овладение
				способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
49	Правописание слов с	Комбинированны		<u>П.</u> Объяснять, доказывать правильность
	глухими и звонкими	й урок		написания слова с орфограммой на правило
	согласными в корне			обозначения буквой безударного гласного
	слова			звука в корне слова.
				<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному
				плану, оценивать свои достижения,
				определять трудности, осознавать
				причины успеха и неуспеха.
				К. Учитывать разные мнения и
				учиться высказывать своё. Овладение
				способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				Fyremen in the property of the

				позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах	П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

51	Обучающее	Урок	Учить детей правильно	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по	
	изложение	контрольного	воспринимать	коллективно составленному плану	
	113,110,110,11110	учёта и оценки	текст. Передавать его	Р. Анализировать, делать выводы,	
		знаний	содержание в соответствии	сравнивать.	
		311411111	с планом.	К. Строить сообщения в устной и	
			Продолжать развивать	письменной форме.	
			умение передавать	<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и	
			последовательно	речи в жизни людей.	
			содержание		
			повествовательного текста		
			по коллективно		
			составленному плану.		
			Учитывать связи между		
			частями. Обогащать		
			словарный запас детей.		
			Развивать		
			орфографическую зоркость.		
			Воспитывать		
			культуру внимания,		
			интерес к предмету,		
			любознательность,		
			бережное отношение к		
			родной природе.		
52	Правописание слов с	Урок усвоения	Формировать умение	<u>П.</u> Обсуждать алгоритм действий для	
	непроизносимыми	новых знаний	находить орфограммы в	решения орфографической задачи на	
	гласными в корне		словах, развивать навыки	правило обозначения буквой безударного	
	слова		грамотного письма;	гласного звука в корне слова и	
			развивать	использовать алгоритм в практической	
			орфографическую зоркость	деятельности. Подбирать проверочные	
			и внимание.	слова для слов с двумя орфограммами в	
			Способствовать развитию	корне. Различать слова с проверяемыми и	
			познавательных процессов	непроверяемыми орфограммами и	
			(внимание, память,	обосновывать их написание.	

			мышления); расширение	<u> </u>
			кругозора и обогащение	плану, оценивать свои достижения,
			речи; воспитывать у	определять трудности, осознавать
			учащихся чувства	причины успеха и неуспеха.
			товарищества, уважения	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			при работе в парах	учиться высказывать своё. Овладение
				способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
53	Правописание слов с	Урок усвоения		<u>П.</u> Различать слова с непроизносимым
	непроизносимыми	новых знаний		согласным звуком и слова, где нет
	гласными в корне			непроизносимого согласного звука;
	слова			объяснять их написание. Заменять в
				данных словах выделенные
				звукосочетания буквами и обосновывать
				правописание слов. Осуществлять
				взаимоконтроль и самоконтроль при
				проверке выполненной письменной
				работы
				<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному
				плану, оценивать свои достижения,
				определять трудности, осознавать
				причины успеха и неуспеха.
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
				учиться высказывать своё. Овладение
				способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.

54	Правописание слов с	Комбинированны	<u>П.</u> Объяснять, доказывать правильность
	удвоенными	й урок	написания слова с изучаемыми
	согласными		орфограммами. Осуществлять
			взаимоконтроль и самоконтроль при
			проверке выполненной письменной
			работы
			<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному
			плану, оценивать свои достижения,
			определять трудности, осознавать
			причины успеха и неуспеха.
			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			учиться высказывать своё. Овладение
			способами проверки.
			<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
			русского языка, становление внутренней
			позиции школьника на уровне
			положительного отношения к школе.

55	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированны й урок	Формировать умение находить орфограммы в словах, развивать навыки грамотного письма; развивать орфографическую зоркость и внимание. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах	П. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оцениватьрезультаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
56	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	Урок контрольного учёта и оценки знаний	Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения;	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.	

			развивать	Л. Развитие интереса к познанию	
			орфографическую зоркость.	русского языка, становление внутренней	
			орфографи тескую зоркоств.	позиции школьника на уровне	
				положительного отношения к школе.	
57	Контрольный диктант	Урок	Совершенствование	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти	
37	по теме	контрольного	навыков письма текста под	учебную задачу урока. Осуществлять	
	«Правописание	учёта и оценки	диктовку у учащихся;	взаимоконтроль и самоконтроль при	
	«правописанис корней слов»	знаний		проверке выполненной письменной	
	корнеи слов»	знании	повторение и		
			закрепление знаний;	работы.	
			развитие	Р. Выполнять действия по намеченному	
			орфографической зоркости,	плану, оценивать свои достижения,	
			внимания, слуха.	определять трудности, осознавать	
			Воспитание	причины успеха и неуспеха.	
			внимательности и	1	
			аккуратности при		
			выполнении работ.	способами проверки.	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, становление внутренней	
				позиции школьника на уровне	
				положительного отношения к школе.	
58	Работа над ошибками.	Урок	Познакомить с	<u>П.</u> Дифференцировать суффиксы и	
	Правописание	систематизации и	правописанием суффиксов	приставки, подбирать слова с суффиксами и	
	приставок и	обобщения знаний	и приставок, формировать	приставками и записывать их. Определять	
	суффиксов		умение обнаруживать	способы проверки написания приставок и	
			орфограммы;	суффиксов. Наблюдать над правописанием	
			развивать умение работать	суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с	
			в парах;	этими суффиксами. Определять значение слов с	
			воспитывать интерес к	заданным суффиксом.	
			изучению родного языка.	Р. Выполнять действия по намеченному	
			Способствовать развитию	плану, оценивать свои достижения,	
			познавательных процессов	определять трудности, осознавать	
			(внимание, память,	причины успеха и неуспеха.	
			мышления); расширение		

			кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах	К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
59	Правописание приставок и суффиксов	Комбинированны й урок	Расширять представления о правописании суффиксов и приставок, формировать умение обнаруживать орфограммы; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах	П. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

60	Правописание	Комбинированны		<u>П.</u> Определять способы проверки	
	приставок и	й урок		написания приставок. Наблюдать над	
	суффиксов	JT -		правописанием в словах приставок,	
	3 1 1			писать слова с приставками.	
				Образовывать слова с заданными	
				приставками, выделять приставки,	
				объяснять их написание. Определять	
				значение слов с приставками. Составлять	
				текст по рисунку и записывать его	
				Р. Выполнять действия по намеченному	
				плану, оценивать свои достижения,	
				определять трудности, осознавать	
				причины успеха и неуспеха.	
				К. Учитывать разные мнения и	
				учиться высказывать своё. Овладение	
				способами проверки.	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, становление внутренней	
				позиции школьника на уровне	
				положительного отношения к школе.	
61	Правописание	Комбинированны	Познакомить с	П. Различать приставки и предлоги.	_
	приставок и предлогов	й урок	правописанием приставок и	Правильно писать слова с предлогами и	
	-		предлогов;	приставками. Оценивать результаты своей дея-	
			развивать умение работать	тельности	
			в парах;	Р. Выполнять действия по намеченному	
			воспитывать интерес к	плану, оценивать свои достижения,	
			изучению родного языка.	определять трудности, осознавать	
			Способствовать развитию	причины успеха и неуспеха.	
			познавательных процессов	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			(внимание, память,	учиться высказывать своё. Овладение	
			мышления); расширение	способами проверки.	

			кругозора и обогащение	Л. Развитие интереса к познанию	
			речи; воспитывать у	русского языка, становление внутренней	
			учащихся чувства	позиции школьника на уровне	
			товарищества, уважения	положительного отношения к школе.	
62	Правописание	Комбинированны	при работе в парах	<u>П.</u> Выделять в словах приставки, пра-	
	приставок и предлогов	й урок		вильно их записывать в слове. Находить	
				предлоги, правильно писать предлоги со	
				словами. Объяснять значение	
				фразеологизмов. Находить в словах	
				орфограммы и обосновывать их	
				написание.	
				<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному	
				плану, оценивать свои достижения,	
				определять трудности, осознавать	
				причины успеха и неуспеха.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				учиться высказывать своё. Овладение	
				способами проверки.	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, становление внутренней	
				позиции школьника на уровне	
	-	70 -	_	положительного отношения к школе.	
63	Правописание слов с	Комбинированны	Формировать способность к	<u>П.</u> Подбирать глаголы с приставками и	
	разделительным	й урок	написанию Ъ в словах.	правильно их записывать. Определять роль	
	твёрдым знаком		Развивать	твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	
			орфографическую зоркость.	Обосновы- вать написание слов с изученными	
			Воспитывать любовь к	орфограммами. Составлять словосочетания и	
			русскому языку. Развивать	правильно их записывать.	
			интерес к	Р. Выполнять действия по намеченному	
			исследовательской и	плану, оценивать свои достижения,	
			интеллектуальной	определять трудности, осознавать	
			деятельности. Развивать	причины успеха и неуспеха.	
			способность к познанию		

			путём самостоятельного добывания знаний.	К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
64	контрольный диктант за 1 полугодие	Комбинированны й урок	Формировать способность к написанию Ь и Ъ в словах. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к русскому языку. Развивать интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к познанию путём самостоятельного добывания знаний.	П. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Комбинированны й урок		П. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.	

твёрд		Комбинированны й урок	Формировать способность к написанию Ь и Ъ в словах. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к русскому языку. Развивать интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к познанию путём самостоятельного добывания знаний.	П. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
67 Обуча излож	нощее сение	Урок контроля, учета и оценки	Совершенствование навыков письма текста под	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	
КОПЕИ	сение	учета и оценки знаний	навыков письма текста под	учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при	
КОПЕИ	сение	учета и оценки	навыков письма текста под	учеоную задачу урока. Осуществлять	
			*		

68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок систематизации и обобщения знаний	повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и аккуратности при выполнении работ. Продолжать знакомить обучающихся с понятием «проект». Разработать план проекта. Учить самостоятельно находить пути решения этого плана. Формировать орфографическую зоркость. Развивать мышление у детей. Воспитывать культуру труда.	проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. П. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне	
69	Части речи	Урок-повтоения	Обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, глаголы.	положительного отношения к школе. П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на	

	Г	T	Τ_	T
			Развивать зрительную и	определение различные части речи.
			слуховую память, интерес	Классифицировать слова по частям речи
			к предмету, обогащать	
			словарный запас детей.	учебную задачу, выполнять действия по
			Воспитывать прилежность,	намеченному плану, контролировать
			аккуратность.	процесс и результаты своей
				деятельности, оценивать свои
				достижения, адекватно воспринимать
				оценку своей работы учителем,
				товарищами и другими людьми.
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге,
				высказывать своё мнение, задавать
				вопросы, учитывать разные мнения и
				интересы, оценивать мысли, советы
				других людей, принимать их во внимание
				и учитывать в своей деятельности.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, языковой деятельности,
				интерес к чтению и читательской
				деятельности. Развитие способности к
				самооценке на основе критерия
				успешности.
70	Имя существительное	Комбинированны	Развивать умения	<u>П.</u> Работать с определением имени
	и его роль в речи	й урок	распознавать имена	существительного, осмысливать его
			существительные,	содержание. Распознавать имена
			определять их значения,	существительные среди слов других
			правильно употреблять в	частей речи по лексическому значению и
			речи. Развивать зрительную	вопросу, определять лексическое
			и слуховую память, интерес	значение имен существительных, ставить
			к предмету, обогащать	вопросы к именам существительным.
			словарный запас детей.	Различать среди имён существительных
			Воспитывать прилежность,	многозначные слова, определять их
			аккуратность.	

				avavavva Unvna nvn mavavana
				значение. Приводить примеры имён
				существительных.
				<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и
				учебную задачу, выполнять действия по
				намеченному плану, контролировать
				процесс и результаты своей
				деятельности, оценивать свои
				достижения, адекватно воспринимать
				оценку своей работы учителем,
				товарищами и другими людьми.
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге,
				высказывать своё мнение, задавать
				вопросы, учитывать разные мнения и
				интересы, оценивать мысли, советы
				других людей, принимать их во внимание
				и учитывать в своей деятельности.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, языковой деятельности,
				интерес к чтению и читательской
				деятельности. Развитие способности к
				самооценке на основе критерия
				успешности.
71	Имя существительное	Комбинированны	Развивать умения	<u>П.</u> Различать среди однокоренных слов
	и его роль в речи	й урок	распознавать имена	имена существительные. Различать имена
			существительные,	существительные, отвечающие на
			определять их значения,	вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.),
			правильно употреблять в	изменять имена существительные по
			речи. Развивать зрительную	вопросам. Ставить вопрос к зависимому
			и слуховую память, интерес	имени существительному в
			к предмету, обогащать	словосочетании; наблюдать над
			словарный запас детей.	правописанием предлогов в вопросах.
			Воспитывать прилежность,	Р. Принимать и сохранять цель и
			аккуратность.	учебную задачу, выполнять действия по
		l .	annypariioerb.	j redicijio sugu ij, bbilioslimib generbim lio

процесе и результаты своей деятельности, оценивать свои дестижения, адекватию воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и друтими людьми. К				намененному плану контролироват	
Деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своёр двобты учителем, товарищами и другими людьми. K				намеченному плану, контролировать	
Достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другим людьми. K					
оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, опенивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Д. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Комбинированны й урок Т. Развитать опрушевлёные и неодушевлёные и неодушевлёные и неодушевлёные и неодушевлёные и неодушевлёные по выражные и неодушевлёные (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать происсе и результаты своей					
товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своей мение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Д. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия усепешности. И. Различать одушевлённые и неодушевлённые и не				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мпение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Д. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. 11. Различать одушевлённые и мена существительные й урок Т. Различать одушевлённые и солушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и пеодушевлённые одушествительных одушевлённые и пеодушевлённые и пеодушевлённые и пеодушевлённые и пеодушевлённые и пеодушевлённые одушествительных одушевлённые объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. 12. Различать одушевлённые и пеодушевлённые провеси и результать своей					
Высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разпыс мпения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. 1. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. 1. Различать одупевлённые и неодупевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительные и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей					
вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Д. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности гороского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности к самооценке на основе критерия успешности. Т. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые по душевлённые и неодушевлённые по душевлённые по вопросу и по значению. Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей					
интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. 11. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и мена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительных, объясиять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей					
Других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. 1. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самоощенке на основе критерия успешности. 1. Различать одушевлёные и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые одушевлённые и неодушевлённые по выпросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительных одушетительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. P. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей					
1					
Правитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и и неодушествительные и й урок					
русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. 72 Одушевлённые и комбинированны й урок ———————————————————————————————————					
72 Одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и и урок Т. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и урок Т. Различать одушевлённые и неодушевлённые (по выделять среди имён существительных одушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				_	
Деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. П. Различать одушевлённые и неодушевлённые одушевлённые и неодушевлённые одушевлённые и неодушевлённые по одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				русского языка, языковой деятельности,	
Самооценке на основе критерия успешности. П. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок Выделять среди имён существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые и по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				интерес к чтению и читательской	
успешности. 72 Одушевлённые и неодушевлённые и инеодушевлённые и урок 11. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые имена существительные выделять среди имён существительных одушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				деятельности. Развитие способности к	
72 Одушевлённые и неодушевлённые и урок П. Различать одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые имена существительные выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. P. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				самооценке на основе критерия	
неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				успешности.	
имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	72	Одушевлённые и	Комбинированны	<u>П.</u> Различать одушевлённые и неоду-	
существительные одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей		неодушевлённые	й урок	шевлённые имена существительные.	
вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей		имена		Выделять среди имён существительных	
устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей		существительные		одушевлённые и неодушевлённые (по	
существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				вопросу и по значению). Находить	
Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				устаревшие слова — имена	
существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				существительные, объяснять их значение.	
выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				Наблюдать над образованием имён	
Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				существительных с помощью суффиксов,	
учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				выделять суффиксы в слове.	
учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей				Р. Принимать и сохранять цель и	
намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей					
процесс и результаты своей					
деятельности, оценивать свой				деятельности, оценивать свои	

			1	WOODWAYNA O WOMPOON O DO OWNOWN OF	1
				достижения, адекватно воспринимать	
				оценку своей работы учителем,	
				товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге,	
				высказывать своё мнение, задавать	
				вопросы, учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы	
				других людей, принимать их во внимание	
				и учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, языковой деятельности,	
				интерес к чтению и читательской	
				деятельности. Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
73	Обучающее	Урок	Учить детей правильно	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по	
	изложение	контрольного	воспринимать	коллективно составленному плану	
		учета и оценки	текст. Передавать его	Р. Анализировать, делать выводы,	
		знаний	содержание в соответствии	сравнивать.	
			с планом.	К. Строить сообщения в устной и	
			Продолжать развивать	письменной форме.	
			умение передавать	<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и	
			последовательно	речи в жизни людей.	
			содержание		
			повествовательного текста		
			по коллективно		
			составленному плану.		
			Учитывать связи между		
			частями. Обогащать		
			словарный запас детей.		
			Развивать		
			орфографическую зоркость.		
			Воспитывать		

			культуру внимания,		
			интерес к предмету,		
			любознательность,		
			бережное отношение к		
			родной природе.		
74	Собственные и	Комбинированны	Развивать умения	<u>П.</u> Распознавать собственные и на-	
	нарицательные имена	й урок	распознавать имена	рицательные имена существительные,	
	существительные		существительные,	определять значение имён собственных.	
			определять их значения,	Обосновывать написание заглавной	
			правильно употреблять в	буквы в именах собственных. Составлять	
			речи. Развивать зрительную	письменные ответы на вопросы.	
			и слуховую память, интерес	Р. Принимать и сохранять цель и	
			к предмету, обогащать	учебную задачу, выполнять действия по	
			словарный запас детей.	намеченному плану, контролировать	
			Воспитывать прилежность,	процесс и результаты своей	
			аккуратность.	деятельности, оценивать свои	
				достижения, адекватно воспринимать	
				оценку своей работы учителем,	
				товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, высказывать	
				своё мнение, задавать вопросы	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, языковой деятельности,	
				интерес к чтению и читательской	
				деятельности	
75	Проект «Тайна имени»	Урок обобщения и	Продолжать знакомить	<u>П.</u> Распознавать собственные и нари-	
		систематизации	обучающихся с понятием	цательные имена существительные,	
		знаний	«проект». Разработать план	определять значение имён собственных.	
			проекта. Учить	Обосновывать написание заглавной	
			самостоятельно находить	буквы в именах собственных. Работать с	
			пути решения этого плана.	рубрикой «Страничка для	
			Формировать	любознательных». Работать с текстом:	
			орфографическую зоркость.	определять тему, главную мысль, тип	

	ъ в тексте части,
	ие плану, выписывать
	записывать текст по
	дать над толкованием зна-
	іх имён. Составлять (с
помощью взрос	слых) рассказ о своём
имени, исполи	ьзуя разные источники
информации	
<u>Р.</u> Принимать и	сохранять цель и
учебную задачу	у, выполнять действия по
намеченному п.	лану, контролировать
процесс и резул	ьтаты своей
деятельности, о	оценивать свои
достижения, ад-	екватно воспринимать
оценку своей ра	аботы учителем,
товарищами и д	другими людьми.
\mathbf{K} . Учитывать р	азные мнения и интересы,
оценивать мысл	и, советы других людей,
	о внимание и учитывать в
своей деятельно	ости
<u>л.</u> Разв	витие способности к
самооценке	на основе критерия
успешности	
76 Число имён Комбинированны Развивать умения <u>П.</u> Различ	ать единственное и множе-
существительных й урок распознавать число имен ственное число	имён существительных.
существительных, Обосновывать пр	авильность определения рода
определять их значения, имён сущетвител	ьных. Определять число имён
правильно употреблять в существительных	т. Изменять форму числа имён
	к. Работать с «Орфоэпическим
и слуховую память, интерес словарём» учебн	ика, правильно произносить
к предмету, обогащать слова, определе	ённые в «Орфоэпическом
словарный запас детей. словаре» учебни	ка.
Воспитывать прилежность,	

			OVALAN IN OUTS A OUTS	D. Havvyyyyyamy vy covenovamy vyony v
			аккуратность.	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и
				учебную задачу, выполнять действия по
				намеченному плану, контролировать
				процесс и результаты своей
				деятельности, оценивать свои
				достижения, адекватно воспринимать
				оценку своей работы учителем,
				товарищами и другими людьми.
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, высказывать
				своё мнение, задавать вопросы
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, языковой деятельности,
				интерес к чтению и читательской
				деятельности
77	Число имён	Комбинированны	Развивать умения	<u>П.</u> Распознавать имена существительные,
	существительных	й урок	распознавать число имен	имеющие форму одного числа
			существительных,	(единственного либо множественного).
			определять их значения,	Определять число имён
			правильно употреблять в	существительных. Составлять
			речи. Развивать зрительную	предложения из деформированных слов.
			и слуховую память, интерес	Работать с рубрикой «Правильно
			к предмету, обогащать	произносите слова».
			словарный запас детей.	Р. Принимать и сохранять цель и
			Воспитывать прилежность,	учебную задачу, выполнять действия по
			аккуратность.	намеченному плану, контролировать
				процесс и результаты своей
				деятельности, оценивать свои
				достижения, адекватно воспринимать
				оценку своей работы учителем,
				товарищами и другими людьми.
				К. Участвовать в диалоге, высказывать
				своё мнение, задавать вопросы

				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской	
				деятельности	
<i>78</i>	Род имён	Урок усвоения	Развивать умения	<u>П.</u> Наблюдать над признаками, по которым	
	существительных	новых знаний	распознавать род имен	имена существительные относятся к	
			существительных,	определённому роду. Классифицировать по	
			определять их значения,	роду имена существительные. Находить сход-	
			правильно употреблять в	ство и различия в именах существительных	
			речи. Развивать зрительную	каждого рода. Обосновывать правильность	
			и слуховую память, интерес	определения рода имён существительных	
			к предмету, обогащать	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
			словарный запас детей.	учебную задачу, выполнять действия по	
			Воспитывать прилежность,	намеченному плану, контролировать	
			аккуратность.	процесс и результаты своей	
				деятельности, оценивать свои	
				достижения, адекватно воспринимать	
				оценку своей работы учителем,	
				товарищами и другими людьми.	
				К. Участвовать в диалоге, высказывать	
				своё мнение, задавать вопросы	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, языковой деятельности,	
				интерес к чтению и читательской	
				деятельности	
<i>79</i>	Род имён	Комбинированны		<u>П.</u> Определять род имён существительных,	
	существительных	й урок		обосновывать правильность его определения.	
				Согласовывать в роде и числе имена	
				существительные и имена прилагательные,	
				правильно употреблять их в речи. Составлять	
				развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить	
				род имён существительных?»	

80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Урок усвоения новых знаний	Формировать умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность.	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности П. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	
----	---	----------------------------	---	--	--

				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, языковой деятельности,	
				интерес к чтению и читательской	
				деятельности	
81	Мягкий знак на конце	Комбинированны		<u>П.</u> Определять род имён существи-	
	имён	й урок		тельных, обосновывать правильность	
	существительных	31		написания имён существительных	
	после шипящих			мужского и женского рода с шипящим	
	·			звуком на конце слова. Распределять	
				слова в группы в зависимости от изучен-	
				ных орфограмм. Подбирать имена	
				существительные по заданным	
				признакам. Осуществлять взаи-	
				моконтроль и самоконтроль при проверке	
				выполненной письменной работы.	
				<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
				учебную задачу, выполнять действия по	
				намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей	
				деятельности, оценивать свои	
				достижения, адекватно воспринимать	
				оценку своей работы учителем,	
				товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Участвовать в диалоге, высказывать	
				своё мнение, задавать вопросы	
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию	
				русского языка, языковой деятельности,	
				интерес к чтению и читательской	
0.0	0.5	**	***	деятельности	
82	Обучающее	Урок	Учить детей правильно	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по	
	изложение	контрольного	воспринимать	коллективно составленному плану	
		учета и оценки	текст. Передавать его	<u>Р.</u> Анализировать, делать выводы,	
		знаний		сравнивать.	

			содержание в соответствии	<u>К.</u> Строить сообщения в устной и	
			с планом.	письменной форме.	
			Продолжать развивать	<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и	
			умение передавать	речи в жизни людей.	
			последовательно		
			содержание		
			повествовательного текста		
			по коллективно		
			составленному плану.		
			Учитывать связи между		
			частями. Обогащать		
			словарный запас детей.		
			Развивать		
			орфографическую зоркость.		
			Воспитывать		
			культуру внимания,		
			интерес к предмету,		
			любознательность,		
			бережное отношение к		
			родной природе.		
83	Контрольный диктант	Урок	Совершенствование	П. Записывать текст под диктовку и	
	по теме «Имя	контрольного	навыков письма текста под	проверять написанное. Адекватно	
	существительное»	учета и оценки	диктовку у учащихся;	оценивать результаты написанного	
		знаний	повторение и	изложения, определять границы своих	
			закрепление знаний;	достижений, намечать пути	
			развитие	преодоления ошибок и недочётов.	
			орфографической зоркости,	Р. Выполнять действия по намеченному	
			внимания, слуха.	плану, оценивать свои достижения,	
			Воспитание	определять трудности, осознавать	
			внимательности и	причины успеха и неуспеха.	
			аккуратности при	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			выполнении работ.	учиться высказывать своё. Овладение	
				способами проверки.	

	T			
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
84	Работа над ошибками.	Урок усвоения	Дать общее	<u>П.</u> Анализировать таблицу «Склонение
	Склонение имён	новых знаний	представление о трех типах	(изменение по падежам) имён
	существительных		склонения имен	существительных» по вопросам
			существительных в	учебника. Изменять имена суще-
			единственном числе.	ствительные по падежам. Запоминать
			Научить различать	названия падежей и вопросы к ним.
			склонение имен	Определять падеж имён су-
			существительных и	ществительных по вопросам
			подбирать	<u>Р. </u> Принимать и сохранять цель и
			соответствующие имена	учебную задачу, выполнять действия по
			существительные.	намеченному плану, контролировать
			Развивать логическое	процесс и результаты своей деятельности,
			мышление на основе	оценивать свои достижения, адекватно
			выполнения логических	воспринимать оценку своей работы
			операций (анализ – синтез,	учителем, товарищами и другими
			сравнение, классификация),	людьми.
			наблюдательность.	<u>К. У</u> частвовать в диалоге, высказывать
			Воспитывать	своё мнение, задавать вопросы
			познавательный интерес,	<u>Л.</u> Развитие способности к
			умение общаться,	самооценке на основе критерия
			сотрудничать.	успешности

85	Падеж имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.	П. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
86	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иванцаревич и лягушкаквакушка»	Урок контрольного учета и оценки знаний	Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной	П. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушкаквакушка» Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,	

			лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.	оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
87	Именительный падеж	Комбинированны й урок	Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.	П. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
88	Родительный падеж	Комбинированны й урок		<u>П.</u> Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по	

			падежному вопросу, предлогу, роли в
			предложении). Обосновывать правиль-
			ность определения падежа выделенных
			имён существительных. Работать с
			текстом: определять тему и главную
			мысль текста.
			${\bf P.}$ Принимать и сохранять цель и
			учебную задачу, выполнять действия по
			намеченному плану, контролировать
			процесс и результаты своей деятельности,
			оценивать свои достижения, адекватно
			воспринимать оценку своей работы
			учителем, товарищами и другими людьми.
			$\underline{\mathbf{K}}. \underline{\mathbf{Y}}$ частвовать в диалоге, высказывать
			своё мнение, задавать вопросы
			<u>Л.</u> Развитие способности к
			самооценке на основе критерия
			успешности
89	Дательный падеж	Комбинированны	<u>П.</u> Работать со схемой-памяткой «Да-
		й урок	тельный падеж». Распознавать имя
			существительное в дательном падеже по
			признакам данной падежной формы (по
			падежному вопросу, предлогу, роли в
			предложении). Обосновывать
			правильность определения падежа
			выделенных имён существительных.
			Объяснять написание изученных
			орфограмм при выполнении учебной
			задачи. Составлять продолжение
			стихотворения
			<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и
			учебную задачу, выполнять действия по
			намеченному плану, контролировать

				процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
90	Винительный падеж	Комбинированны й урок	Способствовать формированию умения определять падеж имён существительных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.	П. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	

91	Творительный падеж	Комбинированны		П. Работать со схемой-памяткой «Тво-	
1		й урок		рительный падеж». Распознавать имя	
		n jpon		существительное в творительном падеже по	
				признакам данной падежной формы (по	
				падежному вопросу, предлогу, роли в пред-	
				ложении). Обосновывать правильность	
				определения падежа имён существительных.	
				Находить в художественном тексте сравнения,	
				наблюдать над использованием авторами	
				сравнений, выраженных именем	
				существительным в творительном падеже.	
				<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
				учебную задачу, выполнять действия по	
				намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				К. У частвовать в диалоге, высказывать	
				своё мнение, задавать вопросы	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности	
92	Предложный падеж	Комбинированны	Способствовать	<u>П.</u> Распознавать имя существительное в	
		й урок	формированию умения	предложном падеже по признакам данной	
			определять падеж имён	падежной формы (по падежному вопросу,	
			существительных.	предлогу, роли в предложении).	
			Развивать познавательный	1	
			интерес, учебную	падежа выделенных имён	
			мотивацию; формировать	существительных	
			нравственно-эмоциальную	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
			отзывчивость на основе		
			способности к восприятию	намеченному плану, контролировать	

			чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других учеников.	оценивать свои достижения, адекватно
93	Обучающее изложение	Урок контрольного учета и оценки знаний	Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом. Продолжать развивать умение передавать последовательно содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Учитывать связи между частями. Обогащать словарный запас детей. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать культуру внимания, интерес к предмету, любознательность, бережное отношение к родной природе.	П. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

94	Обобщение знаний об	Урок обобщения и	Актуализировать знания,	<u>П.</u> Распознавать начальную и косвенные
	имени	систематизации	приобретённые при	формы имён существительных.
	существительном	знаний	изучении темы «Имя	Распознавать внешне сходные падежные
			существительное»,	формы винительного и предложного
			находить существенные	падежей. Определять падеж выделенных
			признаки имён	имён существительных и обосновывать
			существительных,	правильность определения падежа.
			обогащать словарный запас	Составлять предложения из
			и способствовать развитию	деформированных слов и текст из
			устной и письменной речи,	предложений. Работать с памяткой
			наблюдать, сравнивать,	«Порядок разбора имени
			находить,	существительного». Планировать учебные
			обобщать закономерность,	действия при разборе имени
			делать выводы.	существительного как части речи.
			развивать	Определять признаки имени
			орфографическую зоркость,	существительного с опорой на
			развитие речи, мышления,	алгоритм разбора имени
			развивать внимание,	существительного как части речи.
			мышление, память,	<u>Р. </u> Принимать и сохранять цель и
			наблюдательность, умение	учебную задачу, выполнять действия по
			анализировать, развивать	намеченному плану, контролировать
			устойчивую мотивацию к	процесс и результаты своей деятельности,
			процессу обучения.	оценивать свои достижения, адекватно
			воспитывать любовь к	воспринимать оценку своей работы
			родине, бережное	учителем, товарищами и другими людьми.
			отношение к природе;	<u>К. У</u> частвовать в диалоге, высказывать
			повышение уровня	своё мнение, задавать вопросы
			познавательного интереса к	<u>Л.</u> Развитие способности к
			предмету русский язык.	самооценке на основе критерия
0.5		**		успешности
95	Сочинение по картине	Урок	Учить учащихся	<u>П.</u> Оценивать результаты своей дея-
	К. Ф. Юона «Конец	контрольного	грамотному построению	тельности при выполнении заданий
	зимы. Полдень»	учета и оценки	словосочетаний и	рубрики «Проверь себя» но (под

знаний	предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности,	руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать	
	внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.	поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к	
		самооценке на основе критерия успешности	

96	Контрольный диктант	Урок	Совершенствование	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти
	по теме «Имя	контрольного	навыков письма текста под	учебную задачу урока. Осуществлять
	существительное»	учета и оценки	диктовку у учащихся;	взаимоконтроль и самоконтроль при
		знаний	повторение и	1 1
			закрепление знаний;	работы.
			развитие	Р. Выполнять действия по намеченному
			орфографической зоркости,	плану, оценивать свои достижения,
			внимания, слуха.	определять трудности, осознавать
			Воспитание	причины успеха и неуспеха.
			внимательности и	К. Учитывать разные мнения и
			аккуратности при	·
			выполнении работ.	способами проверки.
			•	<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
0.7	D. c.	**	<i>p</i>	н р
97	Работа над ошибками.	Урок-повторение	Развивать умения	<u>П</u> Распознавать имена прилагательные
	Значение и		распознавать имена	1 1 1 1 1 1
	употребление имён		прилагательные, определять	лексическому значению и вопросу.
	прилагательных в речи		их значения, правильно	Определять лексическое значение
			употреблять в речи.	имён прилагательных. Подбирать к
			Развивать зрительную и	именам существительным подходящие по
			слуховую память, интерес	смыслу имена прилагательные (из слов
			к предмету, обогащать	
			словарный запас детей.	— имена существительные. Распознавать
			Воспитывать прилежность,	среди однокоренных слов имена
			аккуратность.	прилагательные. Выбирать те имена
				прилагательные, к которым можно
				подобрать синонимы.
				<u>Р. </u>
				намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,

				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
98	Значение и	Урок-повторение	Развивать умения	<u>П.</u> Распознавать имена прилагательные	
	употребление имён		распознавать имена	среди других частей речи по обобщённому	
	прилагательных в речи		прилагательные, определять	лексическому значению и вопросу.	
			их значения, правильно	Определять лексическое значение	
			употреблять в речи.	имён прилагательных. Подбирать к	
			Развивать зрительную и	именам существительным подходящие по	
			слуховую память, интерес	смыслу имена прилагательные (из слов	
			к предмету, обогащать	для справок), а к именам прилагательным	
			словарный запас детей.		
			Воспитывать прилежность,	среди однокоренных слов имена	
			аккуратность.	прилагательные. Выбирать те имена	
				прилагательные, к которым можно	
				подобрать синонимы.	
				<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
				учебную задачу, выполнять действия по	
				намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				интересы, оценивать мысли, советы других	

			людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к
			самооценке на основе критерия
00	D	ICE	успешности.
99	Роль прилагательных	Комбинированны	<u>П.</u> Распознавать художественное и
	в тексте	й	научное описание, наблюдать над
			употреблением имён прилагательных в
			таких текстах. Выделять в текстах
			художественного стиля выразительные
			средства языка. Работать с рубрикой
			«Страничка для любознательных»:
			«Говорящие» названия»
			<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и
			учебную задачу, выполнять действия по
			намеченному плану, контролировать
			процесс и результаты своей деятельности,
			оценивать свои достижения, адекватно
			воспринимать оценку своей работы
			учителем, товарищами и другими людьми.
			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			интересы, оценивать мысли, советы других
			людей, принимать их во внимание и
			учитывать в своей деятельности.
			<u>Л.</u> Развитие способности к
			самооценке на основе критерия
			успешности.

100	Текст-описание.	Урок обобщения и	Формирование умения	<u>П.</u> . Составлять описание растения в	
	Отзыв по картине М.	систематизации	распознавать типы текстов	научном стиле. Оценивать результаты своей	
	А. Врубеля «Царевна-	знаний	(описание, повествование,	деятельности	
	Лебедь»		рассуждение), умения	<u>Р. </u> Принимать и сохранять цель и	
			распознавать текст-	учебную задачу, выполнять действия по	
			описание, определять	намеченному плану, контролировать	
			основную мысль, тему	процесс и результаты своей деятельности,	
			текста. Развивать	оценивать свои достижения, адекватно	
			зрительную память, интерес	воспринимать оценку своей работы	
			к предмету, обогащать	учителем, товарищами и другими людьми.	
			словарный запас детей.	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			Воспитывать прилежность,	интересы, оценивать мысли, советы других	
			аккуратность.	людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
101	Род имён	Урок усвоения	Развивать умение	<u>П.</u> Наблюдать зависимость рода имени	
	прилагательных	новых знаний	распознавать род имен	прилагательного от формы рода имени	
			прилагательных, определять	существительного. Работать с таблицей	
			их значения, правильно	«Изменение имён прилагательных по	
			употреблять в речи.	родам», определять по таблице признаки	
			Развивать зрительную и	имён прилагательных каждого рода,	
			слуховую память, интерес	выделять родовые окончания имён	
			к предмету, обогащать	прилагательных. Образовывать словосоче-	
			словарный запас детей.	тания, состоящие из имён прилагательных	
			Воспитывать прилежность,	и имён существительных, правильно	

					\neg
			аккуратность.	выделять и записывать окончания имён	
				прилагательных.	
				<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
				учебную задачу, выполнять действия по	
				намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
102	Изменение имён	Комбинированны		<u>П.</u> Определять род имён прилагательных,	
	прилагательных по	й урок		классифицировать имена прилагательные	
	родам			по роду. Согласовывать имена	
				прилагательные с именами	
				существительными грамматически,	
				правильно писать родовые окончания	
				имён прилагательных. Соблюдать нормы	
				правильного употребления в речи имён	
				прилагательных в словосочетаниях типа	
				серая мышь, пенистый шампунь, красивый	
				тюль и др. Осмысливать значение имён	
				прилагательных-паронимов, обосновывать	
				правописание родовых окончаний имён	
				прилагательных.	
				1	
				учебную задачу, выполнять действия по	
				правописание родовых окончаний имён прилагательных. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по	

				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				К. Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
102		_ I <i>C E</i>	D	успешности.	
103	Изменение имё	*	Развивать умение	<u>П.</u> Определять род имён прилагательных,	
	прилагательных п	о й урок	распознавать род имен	согласовывать имена прилагательные с	
	родам		прилагательных, определять	именами существительными	
			их значения, правильно употреблять в речи.	грамматически, писать правильно родовые	
			1	окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания	
			Развивать зрительную и слуховую память, интерес	родовых окончаний имён прилагательных.	
			к предмету, обогащать	родовых окончании имен прилагательных. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
			словарный запас детей.	учебную задачу, выполнять действия по	
			Воспитывать прилежность,	намеченному плану, контролировать	
			аккуратность.	процесс и результаты своей деятельности,	
			аккуратность.	оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				К. Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				Л. Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	

104	Число	имён	Комбинированны	Развивать умение	П. Определять признаки имени
	прилагательных		й урок	распознавать число имен	прилагательного, употреблённого в
	1		71	прилагательных, определять	единственном (множественном) числе.
				их значения, правильно	Определять форму числа имени
				употреблять в речи.	прилагательного, изменять имена
				Развивать зрительную и	прилагательные по числам, правильно
				слуховую память, интерес	писать окончания имён существительных
				к предмету, обогащать	во множественном числе. Осознавать, что
				словарный запас детей.	во множественном числе род имени
				Воспитывать прилежность,	прилагательного не определяется.
				аккуратность.	Работать с рубрикой «Говорите
					правильно!», правильно произносить
					данные в рубрике имена прилагательные и
					составлять с ними предложения
					<u>Р. </u> Принимать и сохранять цель и
					учебную задачу, выполнять действия по
					намеченному плану, контролировать
					процесс и результаты своей деятельности,
					оценивать свои достижения, адекватно
					воспринимать оценку своей работы
					учителем, товарищами и другими людьми.
					<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
					интересы, оценивать мысли, советы других
					людей, принимать их во внимание и
					учитывать в своей деятельности.
					<u>Л.</u> Развитие способности к
					самооценке на основе критерия
					успешности.
105	Число	имён	Комбинированны		<u>П.</u> Определять число и род (в един-
	прилагательных		й урок		ственном числе) имён прилагательных,
					объяснять правописание окончаний имён
					прилагательных. Подбирать имена
					прилагательные для сравнения признаков

					предметов. Составлять начало и конец текста по	
					его основной части.	
					Р. Принимать и сохранять цель и	
					учебную задачу, выполнять действия по	
					намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,	
					1 - 1 - 1	
					оценивать свои достижения, адекватно	
					воспринимать оценку своей работы	
					учителем, товарищами и другими людьми.	
					К. Учитывать разные мнения и	
					интересы, оценивать мысли, советы других	
					людей, принимать их во внимание и	
					учитывать в своей деятельности.	
					<u>Л.</u> Развитие способности к	
					самооценке на основе критерия	
106	11		X 7	C	успешности.	
106		мён	Урок усвоения	Способствовать	<u>П.</u> Анализировать таблицу в учебнике	
	прилагательных	ПО	новых знаний	формированию умения	«Склонение (изменение) имён	
	падежам			определять падеж имён	прилагательных по падежам». Изменять,	
	падежам			_ -	, <u>+</u>	
	пидежин			прилагательных. Развивать	пользуясь таблицей, имена	
	падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес,	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно	
	падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию;	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена	
	падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего	
	падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	
	Падолам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных	
	Падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с	
	Падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа	
	Падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа Р. Принимать и сохранять цель и	
	Падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по	
	Падолам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать	
	Падожам			прилагательных. Развивать познавательный интерес, учебную мотивацию; формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей; формировать умение оценивать себя и других	пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по	

	1	T		1
			воспринимать оценку своей работы	
			учителем, товарищами и другими людьми.	
			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			интересы, оценивать мысли, советы других	
			людей, принимать их во внимание и	
			учитывать в своей деятельности.	
			<u>Л.</u> Развитие способности к	
			самооценке на основе критерия	
			успешности.	
107	Изменение имён	Комбинированны	<u>П.</u> Определять падеж имён прила-	
	прилагательных по	й урок	гательных по падежу имён существительных с	
	падежам		опорой на алгоритм определения падежа.	
			Определять начальную форму имени прила-	
			гательного. Составлять из предложений текст.	
			Объяснять значение фразеологизмов.	
			<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
			учебную задачу, выполнять действия по	
			намеченному плану, контролировать	
			процесс и результаты своей деятельности,	
			оценивать свои достижения, адекватно	
			воспринимать оценку своей работы	
			учителем, товарищами и другими людьми.	
			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			интересы, оценивать мысли, советы других	
			людей, принимать их во внимание и	
			учитывать в своей деятельности.	
			<u>Л.</u> Развитие способности к	
			самооценке на основе критерия	
			успешности.	

108	Обобщение знаний об	Урок	Актуализировать знания,	<u>П.</u> Работать с памяткой 2 «Порядок разбора	
	имени прилагательном	систематизации и	приобретённые при	имени прилагательного». Разбирать имя	
	The state of the s	обобщения новых	изучении темы «Имя	прилагательное как часть речи в том порядке,	
		знаний	прилагательное», находить	какой указан в памятке 2. Определять изученные	
		91.	существенные признаки	грамматические признаки имени	
			имён прилагательных,	прилагательного и обосновывать правильность	
			обогащать словарный запас	их определения.	
			и способствовать развитию	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
			устной и письменной речи,	учебную задачу, выполнять действия по	
			наблюдать, сравнивать,		
			1 -		
			находить, обобщать закономерность,	процесс и результаты своей деятельности,	
			1 /	оценивать свои достижения, адекватно	
			делать выводы.	воспринимать оценку своей работы	
			развивать	учителем, товарищами и другими людьми.	
			орфографическую зоркость,	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			развитие речи, мышления,	интересы, оценивать мысли, советы других	
			развивать внимание,	людей, принимать их во внимание и	
			мышление, память,	учитывать в своей деятельности.	
			наблюдательность, умение	<u>Л.</u> Развитие способности к	
			анализировать, развивать	самооценке на основе критерия	
			устойчивую мотивацию к	успешности.	
			процессу обучения.		
			воспитывать любовь к		
			родине, бережное		
			отношение к природе;		
			повышение уровня		
			познавательного интереса к		
			предмету русский язык.		
	1		I .		

109	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	Урок обобщения и систематизации знаний	Учить учащихся грамотному построению словосочетаний и предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас изобразительной лексикой; развивать навыки грамотного письма, творческой активности, внимания, воображения; развивать орфографическую зоркость.	П. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контрольного учета и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости,		

			_	
			Воспитание	определять трудности, осознавать
			внимательности и	
			аккуратности при	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			выполнении работ.	учиться высказывать своё. Овладение
				способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
111	Работа над ошибками.	Урок обобщения и	Продолжать знакомить	<u>П.</u> Адекватно оценивать результаты
	Проект «Имена	систематизации	обучающихся с понятием	написанных сочинения, диктанта,
	прилагательные в	знаний	«проект». Разработать план	определять границы своих достижений,
	загадках»		проекта. Учить	намечать пути преодоления ошибок и
			самостоятельно находить	недочётов. Адекватно оценивать
			пути решения этого плана.	результаты выполненных заданий
			Формировать	рубрики «Проверь себя». Наблюдать над
			орфографическую зоркость.	именами прилагательными в загадках,
			Развивать мышление у	подбирать свои загадки с именами
			детей. Воспитывать	прилагательными, участвовать в конкурсе
			культуру труда.	загадок
			3 313 13	Р. Принимать и сохранять цель и
				учебную задачу, выполнять действия по
				намеченному плану, контролировать
				процесс и результаты своей деятельности,
				оценивать свои достижения, адекватно
				воспринимать оценку своей работы
				учителем, товарищами и другими людьми.
				К. Учитывать разные мнения и
				интересы, оценивать мысли, советы других
				людей, принимать их во внимание и
				, ±
				учитывать в своей деятельности.

				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
112	Личные местоимения	Урок усвоения	Развивать умения	<u>П.</u> Распознавать личные местоимения	
		новых знаний	распознавать личные		
			местоимения, определять их	их значение. Работать с таблицей	
			значения, правильно	«Личные местоимения», находить в ней	
			употреблять в речи.	информацию в соответствии с	
			Развивать зрительную и	поставленной учебной задачей.	
			слуховую память, интерес	Р. Принимать и сохранять цель и	
			к предмету, обогащать	учебную задачу, выполнять действия по	
			словарный запас детей.	намеченному плану, контролировать	
			Воспитывать прилежность,	процесс и результаты своей деятельности,	
			аккуратность.	оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
113	Изменение личных	Урок усвоения		<u>П.</u> Распознавать личные местоимения	
	местоимений по родам	новых знаний		среди других частей речи, определять	
				их значение. Определять	
				грамматические признаки личных	
				местоимений: лицо, число, род (у	
				местоимений 3-го лица единственного	
				числа). Обосновывать правильность	
				выделения изученных признаков	
				местоимений.	

<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и
-
учебную задачу, выполнять действия по
намеченному плану, контролировать
процесс и результаты своей деятельности,
оценивать свои достижения, адекватно
воспринимать оценку своей работы
учителем, товарищами и другими людьми.
<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
интересы, оценивать мысли, советы других
людей, принимать их во внимание и
учитывать в своей деятельности.
<u>Л.</u> Развитие способности к
самооценке на основе критерия
успешности.

114	Местоимение	Комбинированны й урок	Развивать умения распознавать местоимения, определять их значения, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	П. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
115	Обучающее изложение	Урок контрольного учета и оценки знаний	Учить детей правильно воспринимать текст. Передавать его содержание в соответствии с планом.	 П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. 	

			Прополисать реарурать	П Умение осеоновоту воду догие и
			Продолжать развивать	<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и
			умение передавать	речи в жизни людей.
			последовательно	
			содержание	
			повествовательного текста	
			по коллективно	
			составленному плану.	
			Учитывать связи между	
			частями. Обогащать	
			словарный запас детей.	
			Развивать	
			орфографическую зоркость.	
			Воспитывать	
			культуру внимания,	
			интерес к предмету,	
			любознательность,	
			бережное отношение к	
			родной природе.	
116	Значение и	Урок- повторение	Развивать умения	П.
	употребление	1 1	распознавать глаголы,	— <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и
	глаголов в речи		определять их значения,	
			правильно употреблять в	намеченному плану, контролировать
			речи. Развивать зрительную	процесс и результаты своей деятельности,
			и слуховую память, интерес	
			к предмету, обогащать	
			словарный запас детей.	1
			Воспитывать прилежность,	К. Учитывать разные мнения и
			÷	интересы, оценивать мысли, советы других
			аккуратность	
				людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.
				<u>Л.</u> Развитие способности к
				самооценке на основе критерия
				успешности.

117	Значение и	Комбинированны		<u>II.</u>	
	употребление	й урок		 Р. Принимать и сохранять цель и 	
	глаголов в речи			учебную задачу, выполнять действия по	
				намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
118	Неопределённая	Урок усвоения	Развивать умения	<u>II.</u>	
	форма глагола	новых знаний	распознавать	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
			н6еопределённую форму	учебную задачу, выполнять действия по	
			глагола, правильно		
			употреблять в речи.	процесс и результаты своей деятельности,	
			Развивать зрительную и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			слуховую память, интерес	<u> </u>	
			к предмету, обогащать		
			словарный запас детей.	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			Воспитывать прилежность,	интересы, оценивать мысли, советы других	
			аккуратность	людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	

119	Неопределённая	Комбинированны	<u>II.</u>
	форма глагола	й урок	<u>Р. </u> Принимать и сохранять цель и
			учебную задачу, выполнять действия по
			намеченному плану, контролировать
			процесс и результаты своей деятельности,
			оценивать свои достижения, адекватно
			воспринимать оценку своей работы
			учителем, товарищами и другими людьми.
			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			интересы, оценивать мысли, советы других
			людей, принимать их во внимание и
			учитывать в своей деятельности.
			<u>Л.</u> Развитие способности к
			самооценке на основе критерия
			успешности.

120	Число глаголов	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения распознавать число глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
121	Времена глаголов	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения определять времена глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	

				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
		TC -		успешности.	
122	Времена глаголов. 2-е	Комбинированны		<u>II.</u>	
	лицо глаголов	й урок		<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и	
				учебную задачу, выполнять действия по	
				намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	
123	Изменение глаголов	Урок обобщения и	Развивать умения	<u>II.</u>	
	по временам	систематизации	определять времена	Р. Принимать и сохранять цель и	
		знаний	глаголов, правильно	учебную задачу, выполнять действия по	
			употреблять в речи.	намеченному плану, контролировать	
			Развивать зрительную и	процесс и результаты своей деятельности,	
			слуховую память, интерес	оценивать свои достижения, адекватно	
			к предмету, обогащать	воспринимать оценку своей работы	
			словарный запас детей.	учителем, товарищами и другими людьми.	
			Воспитывать прилежность,	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			аккуратность	интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	

124	Изменение г	глаголов	Урок обобщения и	<u>II.</u>	
	по вр	ременам.	систематизации	${\bf \underline{P.}}$ Принимать и сохранять цель и	
	Обучающее		знаний	учебную задачу, выполнять действия по	
	изложение			намеченному плану, контролировать	
				процесс и результаты своей деятельности,	
				оценивать свои достижения, адекватно	
				воспринимать оценку своей работы	
				учителем, товарищами и другими людьми.	
				<u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
				интересы, оценивать мысли, советы других	
				людей, принимать их во внимание и	
				учитывать в своей деятельности.	
				<u>Л.</u> Развитие способности к	
				самооценке на основе критерия	
				успешности.	

125	Род глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Развивать умения определять род глаголов, правильно употреблять в речи. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
126	Правописание частицы не с глаголами	Урок усвоения новых знаний	Познакомить с правописанием частицы не с глаголами. Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Воспитывать прилежность, аккуратность	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	

			<u>Л.</u> Развитие способности к
			самооценке на основе критерия
			успешности.
<i>127</i>	Правописание	Комбинированны	<u>II.</u>
	частицы не с	й урок	<u>Р. </u> Принимать и сохранять цель и
	глаголами		учебную задачу, выполнять действия по
			намеченному плану, контролировать
			процесс и результаты своей деятельности,
			оценивать свои достижения, адекватно
			воспринимать оценку своей работы
			учителем, товарищами и другими людьми.
			<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			интересы, оценивать мысли, советы других
			людей, принимать их во внимание и
			учитывать в своей деятельности.
			<u>Л.</u> Развитие способности к
			самооценке на основе критерия
			успешности.

128	Обобщение знаний о глаголе	Урок обобщения и систематизации	Актуализировать знания, приобретённые при	<u>П.</u> Р. Принимать и сохранять цель и	
	1 Hai OHe	знаний	изучении темы «Глагол»,	учебную задачу, выполнять действия по	
		Silalinn	находить существенные	намеченному плану, контролировать	
			признаки глаголов,	процесс и результаты своей деятельности,	
			обогащать словарный запас	оценивать свои достижения, адекватно	
			и способствовать развитию	воспринимать оценку своей работы	
			устной и письменной речи,	учителем, товарищами и другими людьми.	
			наблюдать, сравнивать,	учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и	
			7 1	интересы, оценивать мысли, советы других	
			находить, обобщать закономерность,	людей, принимать их во внимание и	
			1	´ ±	
			делать выводы.	учитывать в своей деятельности.	
			развивать	<u>Л.</u> Развитие способности к	
			орфографическую зоркость,	самооценке на основе критерия	
			развитие речи, мышления,	успешности.	
			развивать внимание,		
			мышление, память,		
			наблюдательность, умение		
			анализировать, развивать		
			устойчивую мотивацию к		
			процессу обучения.		
			воспитывать любовь к		
			родине, бережное		
			отношение к природе;		
			повышение уровня		
			познавательного интереса к		
		**	предмету русский язык.		
129	Контрольный диктант	Урок	Совершенствование	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти	
	по теме «Глагол»	контрольного	навыков письма текста под	учебную задачу урока. Осуществлять	
		учета и оценки	диктовку у учащихся;	взаимоконтроль и самоконтроль при	
		знаний	повторение и	проверке выполненной письменной	
			закрепление знаний о	работы.	
			глаголах;		

			развитие	<u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному
			орфографической зоркости,	плану, оценивать свои достижения,
			внимания, слуха.	определять трудности, осознавать
			Воспитание	причины успеха и неуспеха.
			внимательности и	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			аккуратности при	учиться высказывать своё. Овладение
			выполнении работ.	способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
130	Части речи	Комбинированны	Π овторить и	<u>П.</u> Знание и понимание изученных частей
		й урок	закрепить знания по теме	речи.
			«Части речи», отрабатывать	<u>Р. </u> Выполнять действия по
			умение распознавать части	намеченному плану, контролировать
			речи, ставить вопросы к	процесс и результаты своей деятельности,
			разным частям речи,	использовать речевые средства,
			определять грамматические	участвовать в диалоге, беседе.
			признаки; активизировать	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			учебно-познавательную	интересы, оценивать мысли, советы других
			деятельность учащихся по	людей, принимать их во внимание и
			предмету; развивать	учитывать в своей деятельности.
			орфографическую зоркость,	<u>Л.</u> Становление внутренней позиции
			внимание, речь и	школьника на уровне положительного
			мышление, умение	отношения к школе, формирование
			сравнивать, анализировать,	мотивации к творческому труду, развитие
			обобщать, делать	зтических чувств.
			выводы. Воспитывать	
			коммуникативные	
			отношения между	
			учащимися, чувство	
			коллективизма.	

131	Обобщение	Урок обобщения и	Обобщение, систематизация	П. Признаки текста. Различение
	изученного о слове,	систематизации	и актуализация имеющихся	предложения и текста. Разновидности
	предложении	знаний	знаний о роли слова и	предложений по цели высказывания и
			предложения в речи, о видах	эмоциональной окраски Знаки препинания
			предложений по цели	в конце предложения. Точка,
			высказывания и по	вопросительный и восклицательный знаки
			интонации; формировать	Р. Выполнять действия по
			умение определять вид	намеченному плану, контролировать
			предложения по интонации	процесс и результаты своей деятельности,
			и по цели высказывания,	использовать речевые средства,
			выполнять звуко-буквенный	
			разбор слов; способствовать	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			формированию навыков	интересы, оценивать мысли, советы других
			грамотного письма.	людей, принимать их во внимание и
			Воспитывать	учитывать в своей деятельности.
			культуру внимания,	<u>Л.</u> Становление внутренней позиции
			интерес к предмету,	школьника на уровне положительного
			любознательность,	отношения к школе, формирование
			бережное отношение к	1 3 13/3/1
			родной природе.	зтических чувств.
132	Правописание	Комбинированны	Совершенствовать умения в	<u>П.</u> Использование приобретенных
	окончаний имён	й урок	написании безударных	знаний и умений в практической
	прилагательных		окончаний имён	деятельности для соблюдения
			прилагательных мужского	орфоэпических норм. Знание и понимание
			рода и среднего рода и	изученных частей речи
			определении падежей имён	<u>Р. </u> Выполнять действия по
			прилагательных; развивать	намеченному плану, контролировать
			орфографическую зоркость	процесс и результаты своей деятельности,
			в написании падежных	использовать речевые средства,
			окончаний имён	участвовать в диалоге, беседе.
			прилагательных. Развивать	К. Учитывать разные мнения и
			мыслительные операции	интересы, оценивать мысли, советы других

			сравнения, анализа, сопоставления; формирование потребности писать грамотно; воспитание учебной активности; расширение знаний о родном языке; культуры общения.	людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.
133	Правописание приставок и предлогов	Комбинированны й урок	Совершенствовать умения в написании приставок и предлогов; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.	П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.

134	Правописание безударных гласных	Комбинированны й урок	Совершенствовать умения в написании безударных гласных; развивать умение работать в парах; воспитывать интерес к изучению родного языка. Способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышления); расширение кругозора и обогащение речи; воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах.	 П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств. 	
135	Итоговый контрольный диктант	Урок контрольного учета и оценки знаний	Совершенствование навыков письма текста под диктовку у учащихся; повторение и закрепление знаний; развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Воспитание внимательности и	 П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. 	

_		T	T	,
			аккуратности при	<u>К.</u> Учитывать разные мнения и
			выполнении работ.	учиться высказывать своё. Овладение
				способами проверки.
				<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию
				русского языка, становление внутренней
				позиции школьника на уровне
				положительного отношения к школе.
136	Текст. Сочинение на	Комбинированны	Совершенствовать умения в	<u>П.</u> Использование приобретенных знаний
	тему «Почему я жду	й урок	работе с текстом;	и умений в практической деятельности
	летних каникул»		развивать умение работать	для соблюдения орфоэпических норм.
	-		в парах;	Знание и понимание изученных частей
			воспитывать интерес к	речи
			изучению родного языка.	Р. Выполнять действия по
			Способствовать развитию	намеченному плану, контролировать
			познавательных процессов	процесс и результаты своей деятельности,
			(внимание, память,	использовать речевые средства,
			мышления); расширение	участвовать в диалоге, беседе.
			кругозора и обогащение	К. Учитывать разные мнения и
			речи; воспитывать у	интересы, оценивать мысли, советы
			учащихся чувства	других людей, принимать их во внимание
			товарищества, уважения	и учитывать в своей деятельности.
			при работе в парах.	<u>Л.</u> Становление внутренней позиции
				школьника на уровне положительного
				отношения к школе, формирование
				мотивации к творческому труду, развитие
				зтических чувств.